


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел. (8-391)217-87-96, E-mail: sch23@mailkrsk.ru  
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН/КПП 2464035663\246401001

---

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 299 от «16» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Ученическим советом школы  
Протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.  
Председатель  Бакушева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 23  
А.Н. Николаев

Приказ № 531 от 28 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СШ № 23**

**на 2022-2026 гг.**

**Красноярск 2022**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	7
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ .....	8
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 УКЛАД МАОУ СШ № 23.....	15
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	19
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .....	19
2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество» .....	19
2.2.2 Модуль «Школьный урок» .....	23
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	25
2.2.4 Модуль «Профорентация».....	31
2.2.5 Модуль «Самоуправление» .....	36
2.2.6 Модуль «Работа с родителями» .....	37
2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	40
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство» .....	43
2.2.9 Модуль «Организация предметно - пространственной среды» .....	45
2.2.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	47
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	47
2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения» .....	47
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	51
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	51
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	53
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	53
3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
Приложение 1 План воспитательной работы .....	58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 23 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СШ № 23 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания представляет систему работы с обучающимися в школе.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №23 (далее по тексту Программа)
<b>Ответственный исполнитель</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. N497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" С изменениями и дополнениями от: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32, 43,50,51,52);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее -Стандарт);</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее -Концепция);</li><li>- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02.2011);</li><li>- Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;</li><li>- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (в ред. Закона Красноярского края от 12.02.2015 N 8-3112, с изм., внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 N 7-2873</li></ul>
<b>Цель</b>	Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи</b>	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: <ul style="list-style-type: none"><li>1) Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li><li>2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li><li>3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li><li>4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,</li></ul>

	<p>проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>6) вовлекать школьников в систему дополнительного образования- кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>7) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>10) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>11) организовать работу школьных медиа, реализовывать воспитательный потенциал обучающихся в данном направлении;</p> <p>12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p><b>13) развивать социальное партнерство школы с организациями г. Красноярска</b></p>
<p><b>Направления воспитания</b></p>	<p>1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p> <p>2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;</p> <p>4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</p> <p>7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
<p><b>Целевые индикаторы</b></p>	<p>1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы(количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами и дополнительного</p>

	<p>образования, в общей численности (процент);</p> <p>3)доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4)доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5)доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент);</p> <p>6)наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7)доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8)доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);</p> <p>9)охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10)количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2022-2026 гг.</b>
<b>Результаты</b>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>-повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>-повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>-модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий Программы</b>	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Ключевые школьные дела»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p>

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СШ № 23 – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

Целью деятельности педагога является обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. Развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. Приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
4. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
5. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
6. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
7. поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
8. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
9. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
10. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармия)
11. вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
12. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
13. организовывать и поддерживать работу школьного медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
14. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
15. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
16. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по



возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,</p>

<p>религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в</p>

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД МАОУ СШ № 23

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее школа) является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку.

С 2017 года в МАОУ СШ №23 реализуется программа развития «Новый вектор», которая направлена на реализацию миссии школы по созданию системы навигаций для взрослеющего человека и его семьи по максимальной реализации способностей ребенка и подростка в целях социализации и профессионализации в российском обществе нового технологического уклада.

МАОУ СШ №23 расположена в Свердловском районе города Красноярска. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и Программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне развитой сети учреждений дополнительного образования, крупных досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как центр воспитания и дополнительного образования. И в тоже время, расположение рядом с образовательным учреждением таких организаций как: ТК «Афонтово», детский дом «Самоцветы», отделение Совета ветеранов Свердловского района способствует повышению включенности обучающихся в социально значимые проекты и успешной социализации несовершеннолетних.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является развитие системы дополнительного образования. На базе Школы функционирует более 30 кружков и секций различной направленности, создан физкультурно- спортивный клуб «Созвездие». Студии дополнительного образования позволяют обучающимся добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности. Занятия проводятся на безвозмездной основе как в первую, так и во вторую смену. Всего в объединениях дополнительного образования занимается 92,5% обучающихся, 40% посещают два и более кружка. Активно развивается фестивальное движение. Ежегодно проходят традиционные фестивали: «Красота. Здоровье. Спорт», IQ-фестиваль, Эко – фестиваль, фестиваль достижений «Звездный дождь», «Вдохновение». В течение 2 недель все обучающиеся погружаются в активную внеурочную деятельность в соответствии с направлением фестиваля (экскурсии, проекты, конкурсы, лектории, дискуссии и т.д.).

Важной воспитательно задачей образовательного учреждения является создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся. В связи с этим на территории школы «Наш школьный двор» создана площадка, которая оборудована малыми архитектурными формами из зеленых насаждений. Композиции создаются по проектам, разработанным обучающимися школы. На территории школы действует современный стадион, который обеспечивает проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий (игр, акций, эстафет), способствующих укреплению здоровья и физическому развитию детей и подростков. Ежегодно на стадионе проводится районное мероприятие «Лето в кроссовках», объединяющее школьников г. Красноярска, которые успешно сдают нормы ФСК ГТО. На территории школы предоставляется возможность всем заниматься спортом, военно-прикладным искусством, развивать свои творческие и организаторские способности. Все это указывает на то, что школа является культурным центром для жителей микрорайона школы.

Таким образом, воспитательный процесс в МАОУ СШ №23, как модель организации событийной среды по всестороннему и гармоничному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
  - с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся и педагогов:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение прав законности семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности обучающихся в период образовательного процесса.
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** -личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:**

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;



- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, кружка, студии, секции так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов).

В воспитательном процессе, кроме учеников и классного руководителя, непосредственное участие принимают родители. Взаимоотношения учитель - ученик-родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителем находит отражение в многообразии форм и методов сотрудничества. Среди них:

- родительский комитет;
- родительский всеобуч;
- сеть разноплановых совместных мероприятий.

Таким образом, выполнение основных воспитательных задач реализуется через сотрудничество педагогического и ученического коллективов, родителей, социальных партнеров и включает следующие направления работы.



В школе функционируют выборные коллегиальные органы:

Управляющий совет.

Совет старшеклассников,

Родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности относятся:

- Совет старшеклассников
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Школьный спортивный клуб «Созвездие»
- Дружина юных пожарных
- Медиа центр (школьная передача «В теме школа 23»)
- Служба медиации

- Клуб «Осознанное родительство»
- Пришкольный лагерь
- Военно-патриотический клуб «Патриот»

Расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения позволяет наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога.

Рабочая Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в Школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой, и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности системы воспитания** определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей:

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Труд и творчество

Наука, искусство и литература

Природа

Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются **самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.**

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модуле

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>Работа с классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>➤ сплочение коллектива класса;</li> <li>➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,</li> </ul>	<p>➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел;</p> <p>➤ игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</p> <p><b>1 неделя</b> Духовно-нравственное развитие</p> <p><b>2 неделя</b> Правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><b>3 неделя</b> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><b>4 неделя</b> Самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>

	создания благоприятной среды для общения	
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</li> <li>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>➤ индивидуальная работа с обучающимися состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса;</li> <li>➤ вовлечение обучающихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>➤ ведение Папки классного руководителя: заполнение карт личностного развития обучающихся класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;</li> <li>➤ через частные беседы ребенком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>➤ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>➤ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> <li>➤ через заполнение электронного мониторинга достижений обучающихся и электронного ПОРТФОЛИО.</li> </ul>
Работа учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам</li> </ul>

	<p>учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса;</li> <li>➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</li> <li>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.</li> <li>➤ детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.</li> <li>➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

В образовательной организации функционируют ШМО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

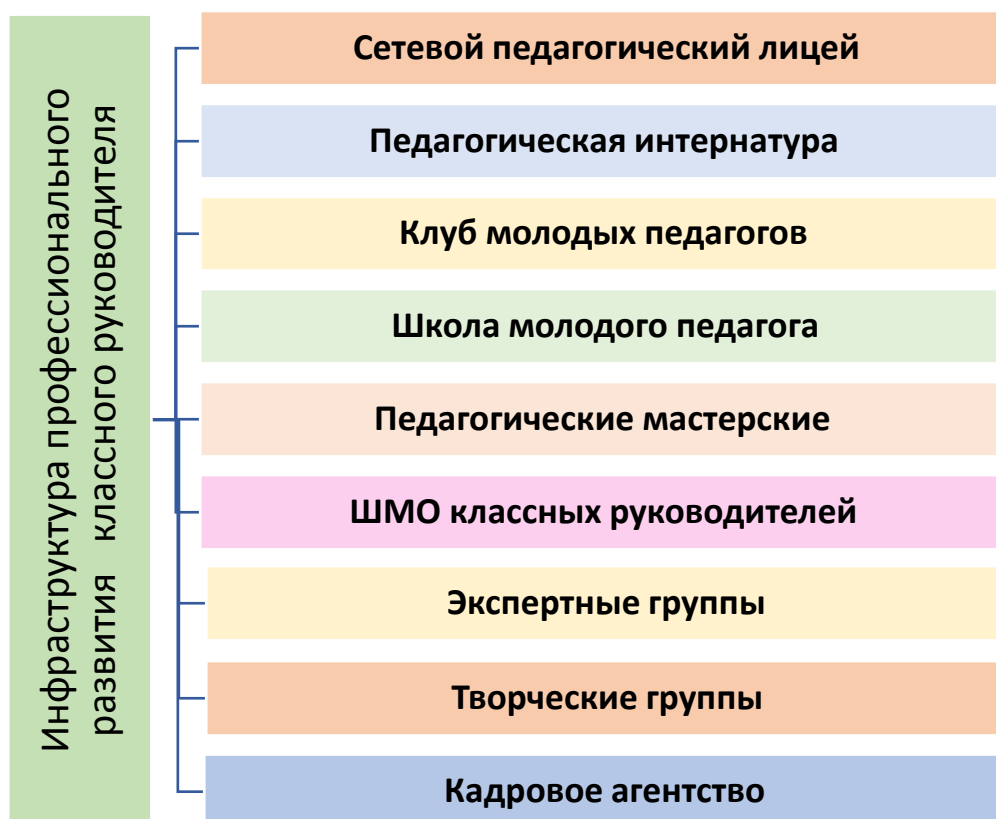
- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий в том числе внеурочной деятельности, классных часов;
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на рост профессионального развития педагогов. В школе развивается наставничество, направленное на передачу педагогического опыта. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор же школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками. Особое внимание отводится оказанию практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

***Ключевые компоненты инфраструктуры профессионального развития классного руководителя***

Инфраструктура профессионального развития педагога включает в себя как традиционные для школы элементы, такие как школьные методические объединения, творческие и экспертные группы, Школа молодого педагога, так и инновационные для ОО – сетевой педагогический лицей, педагогическая интернатура, педагогические мастерские, клуб молодого педагога, кадровое агентство.



С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов в школе разработана индивидуальная программа молодого специалиста «Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов», которая определяет направления работы по сопровождению молодого учителя. Программа нацелена на решение основной проблемы:

недостаточный уровень закрепления в школе молодых специалистов, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов.

Цель программы:

1. Привлечение и закрепление молодых специалистов.
2. Повышение имиджа профессии учителя.
3. Формирование корпоративной культуры.
4. Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов

Кроме того, в программе отражается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

### **2.2.2 Модуль «Школьный урок»**

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьезберегающая, творческая, развивающая. Урок - целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений-укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
- создание и поддержка в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание условий для развития критического мышления;
- организация работы с одаренными детьми-обеспечение субъективизации, деятельностного подхода, коммуникативности, рефлексивности, импровизационности.

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация форм работ на уроке предполагает использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

В школе организуются следующие виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя(профорентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтерские уроки

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на **целевые приоритеты**, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм	Интеллектуальные игры, круглые столы,



работы учащихся	дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности и служат основанием для построения программы внеурочной деятельности. В каждом направлении представлена аннотация используемых программ. **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Этому будет способствовать участие обучающихся в рамках Школьной спортивной лиги в школьных и районных спортивных мероприятиях.

**Духовно-нравственное** направление реализуется через курс «Школа речевого творчества». Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления школьников. Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе? Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках занятий «Школа речевого творчества» они способны сыграть неопределимую роль. Целью курса является углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников. Данный курс позволит донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли.

**Социальное направление.** Целесообразность названного направления заключается в формировании ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Основными задачами являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

В МАОУ СШ №23 реализуется курс «Мой портфолио», который помогает детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

•Цель программы: социализация обучающихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности. Основным содержанием понимания социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Также в системе внеурочной деятельности особое значение отводится курсу «Учусь создавать проект», который представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6 -10 лет. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка используются новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы: игры; опыты; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; работа в компьютерном классе; (вариативный курс) дискуссии, беседы, которые способствуют развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. способности к самообразованию и саморазвитию.

**Общеинтеллектуальное направление.** Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. В рамках направления реализуется программа «Умники и умницы», который формирует навыки творческого мышления и развивает умения решать нестандартные задачи, развивает познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся.

Курс «Загадки природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В этом направлении обучающимся предлагается поучаствовать в школьных мероприятиях в рамках курса «Школьный календарь событий». В соответствии с пожеланиями родителей, запросами обучающихся и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям. Направления и виды внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

В школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая
- 2) познавательная
- 3) проблемно-ценностное общение
- 4) досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение)
- 5) художественное творчество
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- 7) трудовая (производственная) деятельность
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы; включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям, заявленным в программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристическо-краеведческой, военно-патриотической, культурологической, социально-психологической, естественно-научной, туристско - краеведческой.

#### Дополнительное образование в МАОУ СШ №23

<b>Техническое</b>	Компьютерная графика для полиграфии и Web
	Робототехника (база)

	Робототехника (соревновательная)
	Занятия по черчению и основам начертательной геометрии
	Юный информатик
<b>Социально-гуманитарное</b>	Педагогический интерактив
	Психология личности
	Я в мире - мир во мне
	Азбука психологии
	Здравствуй английский
	Доступный русский
	Читательская грамотность
	Тайны русского языка
	Диалоги на английском
	По страницам истории Красноярского края
<b>художественное</b>	Мир искусства глазами детей
	Хореографическая студия
	Хоровое пение
	Актерское мастерство
	Чудесные мгновения ДПИ
	Пиктомир
	Веселый карандаш
	Гитарный клуб
<b>Естественнонаучное</b>	Решение задач по математике профильного уровня
	Экология
	Зеленая школа
	Мир астрономии
	Избранные вопросы математики
	Параллели и меридианы
	Физика. Шаг за шагом
	Химия вокруг нас
	Занимательные вопросы биологии
<b>физкультурно-спортивное</b>	Волейбол

	Пионербол
	Настольный теннис
	Шахматы
<b>туристико-краеведческое</b>	Военно-патриотический клуб "Патриот"

Промежуточная аттестация по данным курсам предусматривает различные формы: отчетная выставка, отчетные концерты, спортивные состязания, итоговые проекты.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ предусматривает чередование очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с применением сервисов цифровых образовательных платформ в онлайн и офлайн режиме, проведение консультаций для обучающихся в удаленном формате. При проведении занятий предполагается деление коллектива на группы (по классам), а также индивидуальная работа с обучающимися, направленная на совершенствование умений, отработку технического уровня и мастерства в художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, культурологической, естественно-научной направленностях.

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

В школе развивается физкультурно-спортивное движение, как важнейшая составляющая здорового образа жизни, которая направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- разностороннее развитие физических способностей у детей и подростков;
- обеспечить доступность и бесплатность занятий физической культурой и спортом для всех школьников;
- непрерывность и преемственность процесса физического воспитания на всех возрастных этапах жизнедеятельности школьника;
- подготовка к производственной деятельности и воинской службе.

Физкультурно-оздоровительную работу в школе организуют педагоги физической культуры. Определены основные направления деятельности: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная. Школа сотрудничает с КСЦ им. И. Ярыгина.

## Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы



Системой дополнительного образования в 2021 году охвачено 795 обучающихся, что составляет 92,5 % от общего количества. 40% обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СПШ № 23 (в 2019 году – 40%). Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

### 2.2.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение обучающимися 8 - 11 х классов курса «Педагогический интерактив»;
- подготовку обучающихся к компетентностному чемпионату Soft-skills «Портал возможностей» различным компетенциям;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности, проведение выставки «Лабиринт выбора»;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: «Школа самоопределения», «Аэрокосмическая школа», КГПУ им. В.Астафьева, СФУ, СибГУ, Красноярский техникум промышленного сервиса и др.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.



## Основные направления профориентационной работы в школе

Направление	Цель	Формы работы
начальное общее (1-4 кл)		
Профвоспитание  Информационно-познавательное	Формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, воспитание добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека. Формирование представлений о специфике профессий.	Конкурсы рисунков о профессиях, ролевые игры, экскурсии на предприятия, анкетирование «Кем ты хочешь стать в будущем?», конкурсы сочинений о профессии родителей ит.
основное общее (5-7 кл)		
Профвоспитание	Содействие формированию осознания собственных интересов, способностей, общественных ценностей обучающихся, связанных с профессией	<i>Профессиональные пробы, уроки технологии на базе Красноярского техникума промышленного сервиса, участие в ярмарках профессий, профориентационных конкурсах и фестивалях.</i>
Профессиональное консультирование	Формирование умения объективно оценивать свои возможности, анализировать характер труда представителей конкретных профессий, составлять свой профессиональный план, выполнять отдельные операции, действия, характерные для конкретной профессии	Профессиональные игры, тренинговые упражнения, обеспечивающие связь теории и практики, анкетирование, консультации специалистов ЦЗ, психологов.
Профессиональное просвещение и пропаганда	Формирование сознательного отношения к выбору конкретной профессии	Классные часы, уроки технологии на базе техникума промышленного сервиса, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, выпускниками школы, добившимися высокого карьерного роста, просмотр видеороликов о профессиях и востребованности кадров, экскурсии на предприятия.
основное общее (8-9 кл)		
Профессиональная диагностика.	Формирование профессионального самоопределения обучающегося на основе согласования его	Анкетирование, лектории для родителей и обучающихся, классные

<p>Профессиональный отбор.</p> <p>Психологическое сопровождение</p>	<p>профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда</p> <p>Повышение уровня адаптации обучающихся к современным рыночным условиям.</p> <p>Формирование умения составлять программу самоподготовки к избираемой профессии</p>	<p>часы, проведение консультаций по темам: «Мир профессий» «Человек и профессия» (раскрытие понятий «Профессия», «Специальность», «Должность»; требования профессии к человеку); «Здоровье и выбор профессии», посещение психолого-педагогического класса, ярмарки профессий.</p>
Профильное обучение	Подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения	Психолого-педагогический класс, курсы по выбору, мастер-классы, профпробы, уроки технологии на базе техникума промышленного сервиса.
среднее общее (10-11 кл)		
Профильное обучение	Подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения	Психолого-педагогический класс, курсы по выбору, мастер-классы, профпробы.
<p>Профессиональное консультирование</p> <p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Способствовать выработке у обучающихся личного профессионального плана и определению путей его реализации.</p> <p>Повышения уровня адаптации обучающихся к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры.</p>	<p>Проведение консультаций по темам: «Рынок труда и современные требования к профессионалу»; «Моя профессиональная карьера», знакомство с опытом успешных профессий, участие в научно-практических конференциях, бизнес-играх, профориентационных фестивалях</p>

### Содержание плана профориентационной работы

Индикаторы	Степень образования			
	начальное общее (1-4 кл.)	основное общее (5-7 кл)	основное общее (8-9 кл)	среднее общее (10-11 кл)
Задачи	<p>Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</p> <p>- Формирование позитивного отношения к профессионально-</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, стремления к успеху в деятельности</p>	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов,</p> <p>- Формирование у обучающихся собственной жизненной позиции на этапе</p>	<p>Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, формирование профессиональной ценности самоопределения и</p>

	трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий.		первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.	профессионального развития.
Формы проведения программ профориентации (активные, интерактивные)	Активные, интерактивные (конкурсы, ролевые игры, выставки тех. творчества)	Активные, интерактивные (проф. беседы, экскурсии, презентации профессий)	Активные, интерактивные (профпробы, лектории, экскурсии, лекции для родителей, диагностика)	Активные, интерактивные (профильное обучение, психологическое сопровождение, бизнес-уроки, анализ рынка труда)

#### Партнеры общеобразовательной организации по профориентационной работе

Ступень образования	Тип профориентационной работы	Партнеры (указать)	Вид партнерства (социальное, нормативно-методическое, организационно-правовое, другое)
начальное общее (1-4 кл)	Информационный, просветительский	ФГБУ Государственный заповедник «Столбы»,  Краевая библиотека им. М.Горького	социальное
основное общее (5-7 кл)	Профессиональное ориентирование, профотбор, профконсультирование	КГКУ ЦЗН, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования <i>Красноярский техникум промышленного сервиса</i> , «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».	социальное, нормативно-методическое, организационно-правовое
основное общее (8-9 кл)	профотбор, профконсультирование, профильное обучение, проф.	ФГБУ Государственный заповедник «Столбы», КГКУ ЦЗ, Краевая библиотека	социальное, нормативно-методическое, организационно-

	просвещение	им. М.Горького, «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».	о-правовое
среднее общее (10-11 кл)	профконсультирование, профильное обучение, проф. просвещение	ФГБУ Государственный заповедник «Столбы», КГКУ ЦЗ, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	социальное, нормативно-методическое, организационно-правовое

### **Общие принципы, на которых строится профориентационная работа в школе**

- 1) Систематичность и преемственность с 1 по 11 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Самоуправление** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке обучающихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного совета обучающихся - ШТАБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов, фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий (« День самоуправления»,

«Масленица», «Веселые старты»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «Сталинградская битва», «День Победы» и т.д.);

- через работу школьного физкультурно-спортивного клуба «Созвездие», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения, акции «Подарок другу», «Подари улыбку детям»;

- через выпуск школьных новостей «В теме школа 23»;

- через отряды ЮИД, юные пожарные;

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана активистам оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **2.2.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

#### **Основные направления работы:**

- индивидуальное психологическое консультирование с целью координации воспитательных усилий специалистов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. В школе проводятся психолого-педагогические консилиумы и Совет по профилактике правонарушений;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. В школе № 23 работает служба примирения (медиации).
- изучение семей обучающихся (опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование). Результат: выявление зон особого внимания (общих и частных проблем). Составление карты проблем семьи по отношению к ребёнку и карты проблем отдельных учащихся. Составление социального паспорта класса и школы.
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с участием специалистов социально-психологической помощи;
- создание групп для родителей в социальных сетях и чатах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. В школе на сайте общеобразовательного учреждения создана страница психолога и социального педагога. Кроме того, специалистами СПС реализуется проект в группе ВК «Осознанное родительство». В которой осуществляется общение специалистов СПС на психологические и социальные темы по вопросам воспитания детей. Клуб создан для обсуждения волнующих вопросов, дискуссий и обмена мнениями.
- информирование, просвещение, консультирование, обучение, психологическая помощь семье. С 2021 года реализуется проект «Семейная гостиная» Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

В МАОУ СШ № 23 ежегодно проводится большая родительская конференция. В рамках конференции для родителей реализуются площадки и мастер-классы с привлечением специалистов ВУЗов, молодежных центров, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», Краевого центра «СПИД», УНК ГУ МВД России, кризисного центра «Верба». Все площадки ориентированы на повышение грамотности в детско-родительских отношениях и профилактику безопасной жизнедеятельности детей.

- организация акций «Помоги пойти учиться», «Подарок другу», направленных на защиту прав детей и на получение образования, выявление не обучающихся несовершеннолетних и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в подготовке детей к школе накануне нового учебного года. В рамках акции организуются рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении, имеющих детей школьного возраста с целью определения готовности несовершеннолетних к началу обучения.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Форма работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
<b>Групповая</b>	- включение родителей в процесс управления образованием;  -«Консультативная помощь»;	работа классных родительских комитетов, совета школы;  психолого-педагогические, юридические консультации

	<p>-информирование родителей о состоянии обучения воспитания и проблемах детей;</p> <p>-включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга</p> <p>-диагностика, мониторинг</p>	<p>специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <p>родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей;</p> <p>анкетирование</p>
<p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>- информирование родителей о состоянии обученности и воспитания и проблемах детей;</p> <p>- индивидуальное консультирование родителей специалистами социально-психологической службы</p> <p>- участие родителей, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p> <p>- система психолога – педагогического сопровождения проблемных семей</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</p>	<p>работа классных руководителей в электронном журнале обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</p> <p>организация психолога – педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска», контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости), патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки, индивидуальные беседы, заседания клуба «Осознанное родительство»</p> <p>семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; читаем с мамой «День Здоровья» т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>

--	--	--

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### **2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, района – важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр микрорайона».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Красноярска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие клуба «Патриот» в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.
- Городской фестиваль «Летопись Победы».
- Городская экологическая акция «За Столбы чистоту» - сбор мусора на территории фанпарка «Бобровый лог» и заповедника «Столбы».
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
- Краевой конкурс «Мы за здоровый образ жизни».
- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
- Краевой проект «Территория - Красноярский край» - социальное проектирование, участие в разработке, защите проекта принимают обучающиеся и педагоги школ

В результате участия в проектной школе такого плана, у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.

- Единый День профилактики правонарушений в школе: профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

- Районные конкурсы «Подснежник», «Весна».

#### **На школьном уровне:**

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День Учителя», «День Матери», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открываю возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные



уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков, конкурс литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе» для 1-4 классов, проекты: «Музей в чемодане», «Забвению не подлежит», «Война глазами детей», «Подарок ветерану»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Образовательные игры для 1- 8 классов.

- Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство обучающихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая, волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодняя мозаика» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогоднее буриме», «Арт-ель», новогодние праздники для детей разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагог и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

**Особенностью образовательной организации является развитие фестивального движения,** в рамках которого ежегодно организуются погружения в различные форматы творческой, интеллектуальной и здоровьесберегающей деятельности. Традиционно проводятся фестивали: «Красота. Здоровье. Спорт», IQ – фестиваль «NAUKA+», «Вдохновение», фестиваль достижений «Звездный дождь».

Фестивальное движение позволяет успешно решать задачу социализации, то есть освоение школьниками культурных норм взаимодействия в обществе. При проведении любого фестиваля учащиеся получают возможность не только быть участниками-исполнителями мероприятий, но и разработчиками заданий, тьюторами при проведении мероприятий, например, интеллектуальных забав в начальной школе, интеллектуальных викторин в основной школе, экспертами при защите мини-проектов обучающихся 5 – 7 классов.

Фестивальное движение является своеобразной **методической площадкой** для учителей школы, так как инициирует развитие организации форм внеурочной деятельности – использование сетевого взаимодействия, организации предметного содержания в игровую форму, активное использование интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

#### **ФЕСТИВАЛИ МАОУ СШ №23**

название фестиваля	время проведения	концептуальная основа и особенность содержания	используемые формы	сетевое взаимодействие
<b>Красота. Здоровье. Спорт</b>	2 половина сентября-октябрь	<b>Здоровый образ жизни</b>  художественное творчество  физкультурно-спортивная направленность	выставка поделок квесты спортивные соревнования конкурс эмблем образовательные экскурсии, акции День здоровья Осенний бал линейка-концерт	Центр семьи и репродуктивного здоровья – проведение квестов  Центр адаптивного спорта – предоставление оборудования для проведения соревнований  Заповедник «Столбы» - проведение викторин, конкурсов, квестов,

				экскурсий
<b>IQ-фестиваль</b>	конец января - февраль	<b>Единство науки и искусства как основа развития личности и общества.</b>  содержание всех учебных предметов	<b>информационные листы,</b> викторины, научно-познавательные квесты, образовательные экскурсии, встречи с учёными, <b>защита мини-проектов,</b> школьная конференция НОУ, школьная конференция «УМКА» IQ-батл, IQ-бал	Музеи города – проведение интерактивных экскурсий, интерактивных научно-познавательных выставок,  Педагогический университет – руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся, эксперты школьной научно-практической конференции
<b>Зелёная планета</b>	апрель	<b>Защита окружающей среды (День Земли)</b>  социальные практики	озеленение субботник участие в акциях по сбору макулатуры и пластика конкурс эмблем	КРОМЭО «Зеленый кошелек» - участие школы в сборе макулатуры и пластика, средства для награждения победителей фестиваля  «Роев ручей», Заповедник «Столбы», музей леса – проведение викторин, конкурсов, квестов, экскурсий
<b>Вдохновение</b>	апрель	Художественно-эстетическое развитие	Коллективные творческие программы классных коллективов художественно-эстетической направленности	МЦ «Вектор», Красноярский педагогический колледж
<b>Звёздный дождь</b>	последняя неделя мая	Подведение итогов	праздничный концерт	КГПУ им. В.Астафьева, заповедник «Столбы», ИТ-центр

#### На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:
  - **«Посвящение в первоклассники»** - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.
  - День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное

на сплочение классного коллектива.

#### На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

•

### 2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

*Социальное партнерство* – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения) получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания и погружения в проектную деятельность.

**Социальная практика помогает обучающимся:**

- научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;
- познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
- научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
- научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать)
- научиться работать с деловой документацией;
- познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации. **Поэтому проектная деятельность в МАОУ СШ №23 является приоритетным направлением**, которое реализуется через организацию проектных площадок во всех блоках воспитательной системы школы:

- в процессе обучения – разработка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;

- во внеурочной и внешкольной деятельности- реализация курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в краевых и региональных конкурсах социального проектирования «Территория – 2020», «Территория- Красноярский край», краевой грантовый конкурс «Социальное партнерство во имя развития», краевой конкурс экологических проектов и т.д.

1-4 класс	5-9 классы	10-11 классы
Реализация курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Образовательные события:	Реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Социальное проектирование».	Реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Социальное

<p>«Мы строим дом», «Лесное путешествие» и др. Участие в реализации грантовых проектов. Участие в региональном ресурсосберегающем проекте «Зеленый кошелек». НПК «Умка».</p>	<p>Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Участие в конкурсах социального проектирования. Образовательные игры: «Все друзья идут в поход». Реализация проекта «Наш школьный двор». Участие в региональном ресурсосберегающем проекте «Зеленый кошелек». НОУ.</p>	<p>проектирование». Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Участие в конкурсах социального проектирования. Реализация медиа проекта «В теме школа 23». Реализация проекта «Штаб старшеклассников». Участие в региональном ресурсосберегающем проекте «Зеленый кошелек». НОУ.</p>
--	---	---

При формировании проектной культуры особое внимание уделяется социальному партнерству. Взаимодействию с социальными партнерами расширяет возможность выявить и включить инициативы обучающихся в проектную деятельность. Реализуя проекты, ученики школы улучшают инфраструктуру, социальный климат своей школы и пришкольной территории, при этом получая полезные навыки и умения.

В рамках программы развития школы «Новый вектор» создание воспитательной среды школы, способствующей становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию, осуществляется также через реализацию проектов:

- «Проектная мастерская»
- «Родительский университет»
- «Штаб старшеклассников»
- «Педагог-исследователь»
- «Новая Технология».

Разработка и реализация проекта повышает стимулирование участия молодежи в общественно полезной добровольческой деятельности, способствует повышению мотивации и уровню вовлеченности родительской общественности и детей в различные виды социальных практик.

### **Виды социальных практик в МАОУ СШ №23**



Социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

### 2.2.9 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда МАОУ СШ №23, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление** интерьера школьных помещений, лестничных пролетов, рекреаций, коридоров и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- **размещение** на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся и совместного творчества обучающихся- родители, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, школьных проектов и фестивалей и т.п.);

- **озеленение** пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- **благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, благоустройство пришкольной территории;

- **событийный дизайн** – оформление пространства совместно с обучающимися школы для

проведения конкретных событий образовательной организации:

- День Знаний;
- День Учителя;
- Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт»;
- КТД «Зимние фантазии»;
- IQ- Фестиваль;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Фестиваль творчеств «Вдохновение»;
- День Победы;
- «Звездный дождь», а также других праздников, торжественных и юбилейных дат, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

**Разработка, создание и популяризация** особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации—во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

## 2.2.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся и законных представителей в области пожарной, дорожной и информационной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, асоциального поведения, профилактики распространения инфекционных заболеваний. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### На школьном уровне

- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;
  - .- Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
  - Использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
  - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
  - Реализация комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
  - Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни;
  - Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».
- С целью организации профилактической работы в учебный план школы включены образовательные модули, направленные на формирование правовой культуры обучающихся 1-4 классов: «Азбука вежливости», «Светская этика». На уровне основного общего образования проводится курс «Право в жизни человека
- С целью формирования гражданско-правовой грамотности обучающихся и родителей осуществляется тесное взаимодействие с учреждениями:
- Краевым центром семьи и детей,  
Академией Молодой семьи,  
КДН и ЗП,  
Центром технического проектирования,  
Центром дополнительного образования «Интеллектуал +»,  
Отделом полиции № 6 МУ МВД России «Красноярское».

### На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

- знаковых событий (разработка логотипов, плакатов, эмблем и т.д.)

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от

20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название объединения	Направления работы
<b>ОТРЯД ЮИД (юные инспектора движения)</b>	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах в месте со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и авто площадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных</p>



	для этой цели; работу с юными велосипедистами.
<b>ДЮП (дружина юных пожарных)</b>	<p><b>Маршрут «Школа»</b> (работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории). Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b> (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада). Члены ДЮП проводят с дошкольниками и специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы о безопасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Микрорайон школы»</b> (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ).</p> <p><b>Маршрут «Поиск»</b> (работа по сбору материала по истории пожарной охраны города, района). Члены ДЮП собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p><b>Маршрут «Тревога»</b> (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися в каникулы – в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Безопасный Новый год»</b> (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам). Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников, проводят конкурс рисунков «Безопасный Новый год».</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><b>Маршрут «Ключевые школьные дела».</b> Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.</p>
<b>Школьный спортивный клуб «Созвездие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</li> <li>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</li> <li>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций Школы и её имиджа;</li> <li>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСКГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<b>Первичное отделение</b>	<b>«Личностное развитие»</b>

<p><b>Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ).</b></p>	<p>организация творческой деятельности обучающихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>«Гражданская активность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>-стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>-организация акций социальной направленности;</li> <li>-создание условий для развития детской инициативы;</li> </ul> <p>Участие в конкурсах по социальному проектированию: «Территория-Красноярский край», Фонд президентских грантов, фонд Прохорова и др.</p> <p><b>«Информационно-медийное»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих гражданка к коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. Выпуск школьных новостей «В теме школа 23».</li> </ul>
--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### 4.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

С 2018 года в МАОУ СШ №23 действует школьная пресс-служба, оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях ВКшкола23. Разработан и реализуется проект «В теме школа 23»

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный новостной совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «Школа 23» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к профессиональной воспитательной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МАОУ СШ № 23 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет в соответствии с нормативно-правовыми актами, регуливающими аттестацию педагогических работников.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

В школе имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Повышение квалификации в 2019 - 2020 году прошли в:

- КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО - 26 педагогов.

- КГАОУ ДПО «Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры» - 2 педагога дополнительного образования;

Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 7 педагогов. 9 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

Целью повышения квалификации педагогов является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Заместителями директора составлен перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что 89% педагогических работников

постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Необходимость повышения квалификации связано с введением новых федеральных государственных стандартов, новой системы оплаты труда, реализацией индивидуальных образовательных программ, активным участием педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах, проектах, мероприятиях разного уровня. Всё это требует постоянного повышения квалификации.

#### Педагогический стаж педагогов

год	Всего педагогов	до 3 лет	%	с 3 до 5 лет	%	с 5 до 10 лет	%	с 10 до 25 лет	%	свыше 25 лет	%
2018	62	2	3	4	5	18	43	17	24	17	27
2019	59	3	5	5	8	15	31	18	31	18	31
2020	58	6	10	1	2	9	16	11	19	21	36

Количественный анализ стажа педагогических работников говорит о том, что 37% имеют стаж в образовании свыше 20 лет. Учитывая, что данный показатель за последние два года растёт, можно констатировать качественную организацию кадрового менеджмента со стороны руководства школы.

Знаки отличия имеют 7 человек

Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 человек

Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 6 человек

год	Всего педагогов	Не имеют КК	В текущем учебном году аттестовано				Всего работников ОУ, имеющих аттестацию			
			I	Выс.	Итого чел	%	I	Выс.	Итого чел.	%
2018г	62	21	7	5	12	17%	17	24	41	57%
2019	59	17	7	6	13	22%	17	25	42	71%
2020	58	13	8	10	18	32%	21	23	44	76%

Анализируя наличие квалификационных категорий, можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровню профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Доля педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах- 34%.

В каждом году количество педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в мероприятиях различного уровня, остаётся стабильным.

Таким образом, можно отметить профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

Образовательной организацией также используются такие формы повышения квалификации как послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации

проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников в соответствии с локальными актами образовательной организации – Положением о школьной системе оценки качества образования, Положением о новой системе оплаты труда с целью коррекции деятельности педагогов, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Олимпиец».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде ЮИД
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### 3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на

	<p>дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рейтинг классов - инструмент комплексного оценивания результатов классов. В его рамках предусматривается оценка и поощрение достижений класса по основным образовательным направлениям:

- учебные и внеучебные достижения;
- общественная активность;
- выполнение норм школьной жизни.

При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в рейтинговую таблицу, которая заполняется по итогам каждой четверти. По окончании учебного года подводится суммарный итог по результатам учебных четвертей.

Система оценок для определения рейтинга интеллектуального, творческого и личностного роста класса выстраивается таким образом, чтобы обеспечить определенный баланс ценностных ориентиров школы. Лидерами рейтинга могут становиться только те классы, которые наряду с хорошими учебными результатами реализуются во внеучебной сфере, общественной жизни.

Характерными отличиями рейтинговой системы являются:

- сплочение классных коллективов через атмосферу соревнования;
- выявление лидерских способностей среди обучающихся;
- активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся;

вовлечение классов в общешкольные мероприятия;  
повышение степени управляемости образовательным процессом.

Цель – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности.

Задачи:

Развивать классное и школьное самоуправление.

Способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции обучающихся.

Повышать престиж знаний, интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся.

Повышать ответственность обучающихся за принятые решения, соблюдение норм школьной жизни.

Усилить учебную дисциплину, улучшить показатели посещаемости уроков, активизировать персональную ответственность каждого обучающегося за общий результат классного коллектива.

Стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов, родительских коллективов.

Участники рейтинга.

В рейтинге принимают участие классные коллективы 1-11 классов при поддержке классных руководителей. Рейтинг ведется отдельно для 1-4-х, 5-7-х и 8-11-х классов.

Критерии рейтинга.

Оценка по каждому из приведенных ниже критериев рейтинга вносится в экран «Мониторинг достижений классных коллективов по итогам...» (см. Приложение), который размещается в холле школы.

Рейтинг проводится по следующим критериям:

Оценка участия класса в мероприятиях школьного уровня.

Участие классов в организации мероприятий школьного уровня оценивается следующим образом:

1-участвуют в организации;

2-инициаторы и организаторы.

Участие в конкурсах оценивается следующим образом: 3 балла – победители, 2 балла – призеры, 1 балл – участники.

При участии в комплексных школьных мероприятиях, таких как фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», Новогодние конкурсы, Фестиваль IQ и другие, экран составляется отдельно для учета достижений классов на каждом конкурсном этапе. При подведении результатов рейтинга классов учитывается общий балл, заработанный классом при участии в комплексном школьном мероприятии.

Организация классного вечера оценивается в 1 балл после предоставления сценария и наличия репортажа о проведении вечера на сайте школы.

Оценка участия команды класса в мероприятиях различных уровней и направленностей.

Успешность класса в учебе (кол-во учеников, обучающихся на «4» и «5») оценивается следующим образом: стабильная успешность 3б; увеличение числа отличников и ударников 5баллов за каждого обучающегося; снижение успешности – 0 баллов. Оценивание происходит по итогам года, результаты сравниваются с итогами 1-го полугодия.

Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины оценивается по итогам четверти: 5 при отсутствии.

Отсутствие нарушений внешнего вида (в том числе, наличие сменной обуви): оценивается по итогам рейдов по проверке соблюдения Положения о школьной форме. При соблюдении требований Положения не менее 95% обучающихся класса выставляется 5 баллов в четверть.

Отсутствие нарушений Устава школы, отсутствие замечаний (антиобщественное поведение, конфликтные ситуации, порча имущества и др.) у всех обучающихся класса: 5 баллов в четверть.

Работа в составе Ученического совета школы (для обучающихся 8-11-х классов) оценивается путем голосования на заседании Ученического Совета по итогам I-го полугодия и учебного года: от 0 балл до 5 баллов – в зависимости от степени активности работы представителей класса.

Дежурство классов оценивается путем вычисления среднего арифметического оценок, выставленных дежурным администратором, по итогам четверти.

Итоговая оценка результатов по классам.

Количество баллов суммируется. Итоги рейтинга подводятся каждую четверть. Победители и призеры награждаются грамотами на линейках по итогам учебных четвертей. В конце года результаты мониторинга деятельности классов по четвертям суммируются и по итогам года определяются «Лучший класс» и классы, занявшие 2 и 3 места в возрастных группах: 1-4-е, 5-7-е, 8-11-е классы. Лучшие классы и классы-призеры награждаются грамотами и подарками по итогам учебного года. Награждение проходит в рамках итогового мероприятия «Звездный дождь».

Подведение итогов проходит на заседании Ученического совета с участием представителей администрации школы, представителей 1-7-х классов. Выставление баллов в экран мониторинга производит председатель Ученического совета в присутствии заместителя директора по ВР.

При возникновении спорных вопросов классный коллектив может предпринять следующие шаги:

1. Обратиться за разъяснением к классному руководителю.
2. Обратиться с письменным заявлением в Ученический совет.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;



- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение 1

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>				
<b>2022-2023 учебный год</b>				
<b>УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
№п\п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский урок «ОБЖ»	1 сентября	1-4	Зам.по ВР, педагог -организатор Классные руководители
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Подготовка маршрута «Дом-школа-дом»	Сентябрь	1-4	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
4.	Неделя Безопасности Акция «Внимание, дети»	Сентябрь	1-4	Отряд ЮИД, кл. руководители
5.	Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику	Октябрь	1-4	Классные руководители
	Акция «Зеленый кошелек»	Октябрь	1-4	Классные руководители
6.	Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт»	Октябрь	1-4	Зам. по ВР, педагоги дополнительного образования по ДПИ
7.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	4 ноября	1-4	Зам. по ВР, Штаб старшекласников
8.	Акция «Подари улыбку», посвященная международному дню толерантности	16 ноября	1-4	Педагог –организатор
9.	День Матери в России: классные часы. Изготовление поздравительной открытки «Любимой маме посвящаю»	26 ноября	1-4	Классные руководители
10.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-4	Классные руководители
11.	Классные часы «Герои Отечества»	9 декабря	1-4	Классные руководители
12.	Классные часы «День Конституции Российской Федерации» с приглашением учителей истории	12 декабря	1-4	Классные руководители
13.	Конкурс новогодних игрушек. Конкурс плакатов «Безопасный Новый год» Праздничная программа «Новогодняя мозаика» Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	Декабрь	1-4	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
14.	Конкурс детского рисунка «Российская прокуратора -300 лет на страже порядка»	Январь	1-4	Зам по ВР, классные руководители
15.	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-4	Педагог –организатор
16.	IQ -фестиваль	Февраль	1-4	Зам.по ВР, педагоги

				дополнительного образования по ДПИ
17.	Спортивные эстафеты «Быстрее. Выше. Сильнее»	18-20 22 февраля	1-4	Руководитель ШМО учителей физической культуры, педагог-организатор
16.	Классные часы, посвященные международному женскому дню 8 марта Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	Март	1-4	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
18.	Всероссийский урок «ОБЖ»	Март	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
19.	Научно-практическая конференция «Умка»	Март		Зам.директора по УВР начальной школы
20.	Акция «Зеленый кошелек»	Апрель	1-4	Штаб старшеклассников
21.	Фестиваль «Вдохновение»	Апрель	2-4	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
22.	Конкурс литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе» Пополнение книги Памяти Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Май	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
23.	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	Май	1-4	Зам.директора по ВР, классные руководители
24.	Выпускной для 4 классов	Май	4	Педагог-организатор
25.	Фестиваль «Звездный дождь»	Май	2-4	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО
26.	Классные часы «Безопасность во время каникул»	май	1-4	Классные руководители
27.	Международный день защиты детей. Квест «Краски лета»	Июнь	1-4	Педагог-организатор
28.	Спортивный праздник «Россия, вперед!»	12 июня	1-4	Педагог-организатор
29.	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной войны	22 июня	1-4	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	Сентябрь	1-4	Штаб старшеклассников
2.	Представление конкурсов РДШ	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	Ноябрь	4	Педагог-организатор
4.	Участие в акциях ЮИД «Безопасная дорога»	В течение года	3-4	Руководитель ЮИД
<b>Социальные практики</b>				
1.	Образовательные события: «Мы строим дом», «Лесное путешествие» и др.	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР, классные руководители

	Акция «Построим кормушку птицам»	Октябрь-Ноябрь		Классные руководители
2.	Участие в проекте «Зеленый кошелек»	Октябрь, апрель	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3.	Участие в реализации грантовых проектов	С учетом срока реализации	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла пожилых людей с праздниками	В течение года	3-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
5.	НПО «Умка»	Март	1-4	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО
6.	Уроки - погружения естественно-научной направленности	Март	1-4	Классные руководители
7.	Участие в фестивальном движении	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Участие в выпусках «В теме школа 23»	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Подготовка классных видео сюжетов	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» Неделя безопасности	1 сентября Сентябрь	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
2.	Классные часы по темам «Безопасность на дорогах», «Безопасные каникулы» «Безопасный интернет» «Пожарная безопасность»	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей перед образовательными выходами	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Демонстрация видеообращений сотрудников ПДН,ППС	В течение года	1-4	Классные руководители
5.	Построение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Сентябрь	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
6.	Встречи с инспектором ПДН по теме «Безопасное поведение на улице», «Правила безопасности на дорогах»	В течение года	1-4	Классные руководители
7.	Пятиминутки безопасности дорожного движения на учебном перекрестке и у электронных стендов	В течение года	1-4	Руководитель отряда ЮИД
8.	Конкурс «Юный пешеход»	В течение года	1-4	Руководитель отряда ЮИД
9.	Классный час, посвященный Дню борьбы с терроризмом	3 сентября	1-4	Классные руководители
10.	Проведение тренировок по ЧС	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Оформление классных уголков	В течение года	1-4	Классные руководители
2.	Участие в выставках и	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР,

	конкурсах художественно-эстетической направленности	года		,руководители ДО,кл.руководители
3.	«Безопасный новый год», Открытки «С праздником 8 марта»	По плану	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
4.	Участие в выставке изделий из природного материала «Волшебная осень»	Октябрь	1-4	Руководитель ШМО ДО
5.	Участие в акциях: «Новогодние окна», «Окна Победы»	По плану	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
6.	Проведение конкурсов «Чистый двор», «Уютный кабинет»	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7.	Участие в творческом фестивале «Вдохновение»	апрель	1-4	Кл.руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	1-4	Классный руководитель
2.	Оформление личных дел обучающихся	Сентябрь	1-4	Классный руководитель
3.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течение года	1-4	Классный руководитель
4.	Организация участия детей в школьных мероприятиях в соответствии с маршрутным листом	В течение года	1-4	Классный руководитель
5.	Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения: -«Безопасность дорожного движения Дом-Школа - Правила поведения в школе, общественных местах, -Профилактике детского травматизма, - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ - Безопасные каникулы	В течение года	1-4	Классный руководитель
6.	Организация внутриклассных мероприятий совместно с родителями	По плану	1-4	Классный руководитель
7.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями	Постоянно	1-4	Классный руководитель
8.	Изучение особенностей личностного развития ребенка, ведение мониторинга	В течение года	1-4	Классный руководитель
9.	Индивидуальная работа с детьми по заполнению Портфолио	В течение года	1-4	Классный руководитель
10.	Участие в педагогических мастерский, Школе молодого педагога	По плану	1-4	Классный руководитель
11.	Организация родительских собраний,	По плану	1-4	Классный руководитель

	происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча			
--	---	--	--	--

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на успешную социализацию обучающегося (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	В течение года	1-4	Учитель
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	1-4	Учитель
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение года	1-4	Учитель
4.	Всемирный день математики	15 октября	1-4	Учитель
5.	Гагаринский урок «Космос -это мы»	12 апреля	1-4	Учитель
6.	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	Учитель

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  
Учебный план ДО (прилагается)**

№п/п	Направления развития	Курс	1кл.	2кл.	3кл.	4 кл
1.	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная лига	1	1	1	1
2.	Социальное	Мой портфолио» «Учусь создавать проект»	1	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	«Школа речевого творчества»	1	1	1	1
4.	Общекультурное	НОМШ «Умка»	1	1	1	1
5.	Общеинтеллектуальное	Фестивальное	1	1	1	1

		движение		
<b>Профориентация</b>				
1.	Классное мероприятие «Профессия моих родителей»	Октябрь	2-4	Классные руководители
2.	Творческие мастерские, погружения: «3Д моделирование», «веб-дизайн», «квиллинг» итд.	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Реализация проекта «Наш школьный двор»	Май, июнь	4	Педагог-организатор
5.	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	Ноябрь	1-2	Классные руководители, руководитель ИЗО студии
<b>Самоуправление</b>				
1.	Распределение обязанностей между обучающимися в классе	Сентябрь	1-4	Классные руководители
2.	Участие детей в разработке коллективных творческих дел, праздников в классе	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Организация дежурства в классе	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	Сентябрь	1-4	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	В течение года	1-4	Классные руководители, зам.директора по ВР,УВР
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года (по плану)	1-4	Зам.директора по ВР
4.	Общешкольные родительские конференции в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Декабрь, апрель	1-4	Зам.директора по ВР
5.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «Папа,мама,я - спортивная семья», фестиваль «Вдохновение»	В течение года	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР,социальный педагог, психолог

	необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка			
7.	Реализация проекта «Родительский университет», «Семейная гостиная»	В течение года	1-4	Педагог-психолог
8.	Организация семинара для родителей, совместно со специалистами соц.служб города по темеб «Конфликты между родителями и детьми, способы их преодоления»	Ноябрь	1-4	Зам.директора по ВР
9.	Тренинг для родителей и их детей «Научитесь доверять»	Февраль	1-4	Педагог-психолог
10.	Выставка литературы для родителей по вопросам воспитания детей, организации совместной полезной деятельности	Ноябрь , март	1-4	Зав.библиотекой
11.	Проведение родительских собраний в классах по темам безопасности детей	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
2022-2023 учебный год  
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые общешкольные дела**

№п\п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка «День знаний » Всероссийский урок «ОБЖ»	1 сентября	5-9	Зам.по ВР, педагог -организатор Классные руководители
2.	Акция «Мы разные, но мы вместе»  Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	5-9	Педагог-организатор  Классные руководители
3.	Подготовка маршрута «Дом-школа-дом»	Сентябрь	5-6	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
4.	Неделя Безопасности Акция «Внимание, дети»	Сентябрь	5-9	Отряд ЮИД, кл.руководители
	Акция «Зеленый кошелек»	Октябрь	5-9	Зам.по ВР, Штаб старшеклассников Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	Октябрь	5-9	Классные руководители
5.	Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт»	Октябрь	5-9	Зам.по ВР, педагоги дополнительного образования по ДПИ
6.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	4 ноября	5-9	Классные руководители
7.	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	16 ноября	5-9	Классные руководители
8.	День Матери в России: классные часы	26	5-9	Классные руководители



		ноября		
9.	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	3 декабря	5-9	Классные руководители
10.	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	9 декабря	5-9	Классные руководители
11.	Классные часы «День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы граждане России»	12 декабря	5-9	Учителя обществознания и права Классные руководители
12.	Конкурс новогодних игрушек. Праздничная программа «Новогодняя мозаика» Классный час «Безопасные каникулы»	Декабрь	5 5-9	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
13.	Конкурс детского рисунка «Российская прокуратора -300 лет на страже порядка»	Январь	5-9	Зам.директора по ВР Классные часы
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Акция «Блокадный хлеб»	27 января	5-9	Педагог –организатор
15.	IQ -фестиваль	Февраль	5-9	Зам.по ВР, педагоги дополнительного образования по ДПИ
16.	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	18 - 22 февраля	5-7 8-9	Руководитель ШМО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
17.	Классные часы, посвященные международному женскому дню 8 марта «Поздравляем девочек с 8 марта!»	Март	5-9	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
18.	Всероссийский урок «ОБЖ»	Март	5-9	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
19.	Школа проектирования	Март	8-9	Зам.директора по ВР
20.	Акция «Зеленый кошелек»	Апрель	5-9	Штаб старшеклассников
21.	Фестиваль « Эко-фестиваль»	Апрель	5-9	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
24.	Всемирный день Земли	22 апреля	5-9	Классные руководители
25.	Праздник Весны и Труда	1 мая	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
26.	Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», « Окна Победы»	Май	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
27.	Последний звонок для 9 классов	Май	9	Педагог-организатор
29.	Международный день защиты детей.	Июнь	5-6	Педагог-организатор
30.	День России	12 июня	5-9	Педагог-организатор
31.	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной войны	22 июня	5-9	Классные руководители
32.	Выпускной для 9 классов	Июнь	9	Зам.директора по ВР, педагог-

				организатор
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	Сентябрь	5-9	Штаб старшекласников
2.	Представление конкурсов РДШ	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	Ноябрь	5-9	Педагог-организатор
4.	Участие в акциях ЮИД «Безопасная дорога»	В течение года	5-9	Руководитель ЮИД
5.	Участие в мероприятиях клуба «Созвездие»	В течение года	5-9	Руководитель клуба
6.	Участие в мероприятиях дружины юных пожарных	В течение года	5-9	Руководитель дружины
7.	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	19 мая	5-9	Руководитель клуба, классные руководители
8.	Формирование состава клуба «Патриот» Участие в мероприятиях и акциях клуба	Сентябрь В течение года	8-9	Руководитель клуба, классные руководители
<b>Социальные практики</b>				
1.	Образовательные игры: «Эко-дом», «Все друзья идут в поход» Посещение заповедника «Красноярские Столбы» Подарок кормушек для зверей и птиц	Март-апрель Октябрь-декабрь	5-8 6-7	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
2.	Участие в проекте «Зеленый кошелек»	Октябрь, апрель	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3.	Участие в реализации грантовых проектов	С учетом срока реализации	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла пожилых людей с праздниками	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
5.	Школьное НОУ	Февраль	5-9	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО
6.	Фестивальное движение: «Красота. Здоровье. Спорт» «IQ-фестиваль» «Эко-фестиваль» «Звездный дождь»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО кл.руководители
7.	Участие в региональном конкурсе «Территория Красноярский край»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО кл.руководители

8.	Участие чемпионату Soft-skills «Портал возможностей»	В течение года	8-9	Зам.директора по УВР
9.	Участие в конкурсе сочинений «Если бы я был губернатором»	В течение года	9	Зам.директора по УВР,
10.	Образовательные выходы: «Бобровый лог», «Столбы», технопарк «Кванториум»	В течение года	5-9	Кл.руководители
11.	Реализация социального проекта «Подарок ветерану»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
12.	Акции «Подари улыбку детям», «Подарок другу», «Ветеран живет рядом»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Как создаётся хайп?	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Подготовка классных видео сюжетов	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» Неделя безопасности	1 сентября Сентябрь	5-9	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
2.	Классные часы по темам «Безопасность на дорогах», «Безопасные каникулы» «Безопасный интернет» «Пожарная безопасность»	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей перед образовательными выходами	В течение года	5-9	Классные руководители
4.	Демонстрация видеобращений сотрудников ПДН, ППС	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Построение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Сентябрь	5-6	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
6.	Встречи с инспектором ПДН по теме «Безопасное поведение на улице», «Правила безопасности на дорогах»	В течение года	5-9	Классные руководители
7.	Пятиминутки безопасности дорожного движения на учебном перекрестке и у электронных стендов	В течение года	5	Руководитель отряда ЮИД
8.	Участие в рейдах по ПДД	В течение года	8-9	Руководитель отряда ЮИД
9.	Классный час, посвященный Дню борьбы с терроризмом	3 сентября	5-9	Классные руководители
10.	Проведение тренировок по ЧС	В течение	5-9	Классные руководители

		года		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Оформление классных уголков	В течение года	5-9	Классные руководители
2.	Участие в выставках и конкурсах художественно-эстетической направленности	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, ,руководители ДО,кл.руководители
3.	Фотоконкурс «Галерея счастливых лиц»	Апрель	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
4.	Участие в выставке изделий из природного материала «Волшебная осень»	Октябрь	5-9	Руководитель ШМО ДО
5.	Участие в акциях: «Новогодние окна», «Окна Победы»	По плану	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
6.	Проведение конкурсов «Чистый двор», « Уютный кабинет»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7.	Участие в творческом фестивале « Красота.Здоровье.Спорт»	апрель	5-9	Кл.руководители

### ИВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

<b>Классное руководство и наставничество</b> согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	5-9	Классный руководитель
2.	Оформление личных дел обучающихся	Сентябрь	5-9	Классный руководитель
3.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течение года	5-9	Классный руководитель
4.	Организация участия детей в школьных мероприятиях в соответствии с маршрутным листом	В течение года	5-9	Классный руководитель
5.	Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения: -«Безопасность дорожного движения Дом-Школа - Правила поведения в школе, общественных местах, -Профилактике детского травматизма, - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ - Безопасные каникулы	В течение года	5-9	Классный руководитель
6.	Организация внутриклассных мероприятий совместно с родителями	По плану	5-9	Классный руководитель
7.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями	Постоянно	5-9	Классный руководитель
8.	Изучение особенностей личностного развития ребенка, ведение мониторинга	В течение года	5-9	Классный руководитель

9.	Индивидуальная работа с детьми по заполнению Портфолио	В течение года	5-9	Классный руководитель
10.	Участие в педагогических мастерский, Школе молодого педагога	По плану	5-9	Классный руководитель
11.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	По плану	5-9	Классный руководитель

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников )

1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на успешную социализацию обучающегося (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	В течение года	5-9	Учитель-предметник
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	5-9	Учитель-предметник
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение года	5-9	Учитель-предметник
4.	Всемирный день математики	15 октября	5-9	Учитель-предметник
5.	Гагаринский урок «Космос -это мы»	12 апреля	5-9	Учитель-предметник, кл.руководитель
6.	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Учитель-предметник

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Учебный план ДО (прилагается)

№п/п	Направления развития	Курс	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная лига	2	2	2	1	1
		Мультиспорт (ОВЗ)	1		1	1	1
2.	Социальное	Социальные проекты			1	1	1
		«В мире профессий»	2	2			
3.	Общеинтеллектуальное	Учебные проекты «Мир моих интересов»	1	1	1	1	1

		Кванториум			1	1	1
		Образовательные игры	1	1	1		
		Научное общество «Интересное рядом»		1	1	1	1
		Экспедиция в будущее «Аэрокосмическая школа»	1	1	1	1	1
4.	Духовно-нравственное	Музейное дело	1	1	1		
5.	Общекультурное	Фестивальное движение	1	1	1	1	1
<b>Профориентация</b>							
1.	Классное мероприятие «Профессия моих родителей» Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	Сентябрь-Октябрь	5-6 8-9				Классные руководители
2.	Организация встреч, мастер-классов, экскурсий по профессиям ВУЗов, СУЗов г.Красноярска	В течение года	8-9				Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	Октябрь Март	8-9				Классные руководители
4.	Участие в проф.фестивалях и ярмарках профессий г.Красноярска	В течение года	8-9				Классные руководители
5.	Занятия ДО «Психология самоопределения»	По расписанию	7-9				Педагог-психолог
6.	Участие в профессиональных пробах на базе Красноярского техникума промышленного сервиса. Участие чемпионату Soft-skills «Портал возможностей»	В течение года	8-9				Зам.директора по УВР
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов».	В течение года	8-9				Педагог-психолог
8.	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»	В течение года	5-9				Зам.директора по УВР
9.	Проведение консультаций по темам: «Рынок труда и современные требования к профессионалу»; «Моя профессиональная карьера», знакомство с опытом успешных профессий, участие в научно-практических конференциях, бизнес-играх, профориентационных фестивалях	В течение года	5-9				Зам.директора по УВР

10.	Творческие мастерские, погружения: «3Д моделирование», «веб-дизайн», «квиллинг» итд.	В течение года	6-7	Классные руководители
11.	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» Профориентационная выставка «Лабиринт выбора»	В течение года Апрель	5-6 8-9	Классные руководители Зам.по ВР
12.	Реализация проекта «Наш школьный двор»	Май, июнь	5-7	Педагог-организатор
13.	Участие в проекте «Проектория» Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	В течение года	6-7	Классные руководители
14.	Школьная неделя профориентации:- интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»;-тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»;-деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»;-круглый стол "Как я выбрал профессию?";-защита исследовательских и проектных работ «Дороги, которые мы выбираем	Апрель	8-9	Заместитель директора по ВР,УВР
15.	Библиотечные уроки: -"Профессии на все времена"; -"Выбери работу по душе"; -"Открытие профессии"; - «Профессии года»	В течение года	5-9	Зав.библиотекой

#### Самоуправление

1.	Распределение обязанностей между обучающимися в классе	Сентябрь	5-9	Классные руководители
2.	Собрание инициативной группы обучающихся «Структура самоуправления в школе, ознакомление с положением »	Сентябрь	8-9	Председатель Штаба старшекласников
3.	Определение списочного состава обучающихся, входящих в актив(штаб)школы, размещение на стенде по воспитательной работе	Сентябрь	8-9	Председатель Штаба старшекласников
4.	Рейды по внешнему виду	1 раз в полугодие	8-9	Зам.директора по ВР, председатель Штаба старшекласников
5.	Привлечение молодежного центра к мероприятиям ОУ	В течение года	7-9	Зам.директора по ВР, председатель Штаба старшекласников
6.	Акция «Зеленый кошелек»	Октябрь, апрель	5-9	Зам.по ВР, председатель Штаба старшекласников
7.	Подготовка и проведение Дня учителя	Октябрь	8-9	Зам. по ВР, председатель Штаба старшекласников
8.	Участие детей в разработке школьных и классных коллективных творческих дел, праздников. Организация творческой группы по	В течение года В течение года	5-9 8-9	Классные руководители Председатель Штаба

	подготовке школьных праздников			старшеклассников
9.	Организация дежурства в классе	В течение года	5-9	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	Сентябрь	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	В течение года	5-9	Классные руководители, зам.директора по ВР,УВР
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года (по плану)	5-9	Зам.директора по ВР
4.	Общешкольные родительские конференции в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Декабрь, апрель	5-9	Зам.директора по ВР
5.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», НОУ.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР,социальный педагог, психолог
7.	Реализация проекта «Родительский университет», «Семейная гостиная»	В течение года	5-9	Педагог-психолог
8.	Организация семинара для родителей, совместно со специалистами соц.служб города по теме «Конфликты между родителями и детьми, способы их преодоления»	Ноябрь	5-9	Зам.директора по ВР
9.	Тренинг для родителей и их детей «Научитесь доверять»	Февраль	5-9	Педагог-психолог
10.	Выставка литературы для родителей по вопросам воспитания детей, организации совместной полезной деятельности	Ноябрь, март	5-9	Зав.библиотекой
11.	Проведение родительских собраний в классах по темам безопасности детей	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2022-2023 учебный год УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
№п\п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка	1 сентября	10-11	Зам.по ВР, педагог -



	«День знаний » Всероссийский урок «ОБЖ»			организатор Классные руководители
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Неделя Безопасности	Сентябрь	10-11	Отряд ЮИД, кл.руководители
4.	Военные сборы	Сентябрь	11	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель клуба «Патриот»
5.	Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт»	Октябрь	10-11	Зам.по ВР, педагоги дополнительного образования по ДПИ
6.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	4 ноября	10-11	Зам.по ВР, Штаб старшекласников
7.	Акция «Подари улыбку», посвященная международному дню толерантности	16 ноября	10-11	Педагог –организатор
8.	День Матери в России: классные часы	26 ноября	10-11	Классные руководители
9.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	10-11	Классные руководители
10.	Классные часы «Герои Отечества»	9 декабря	10-11	Классные руководители
11.	Классные часы «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	12 декабря	10-11	Классные руководители
12.	Конкурс новогодних игрушек.  Праздничная программа « Новогоднее шоу»	Декабрь	10-11	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	10-11	Педагог –организатор
14.	IQ -фестиваль	Февраль	10-11	Зам.по ВР, педагоги дополнительного образования по ДПИ
15.	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	22 февраля	10-11	Руководитель ШМО учителей физической культуры, педагог- организатор ОБЖ
16.	Классные часы, посвященные международному женскому дню 8 марта	Март	10-11	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
17.	Всероссийский урок «ОБЖ»	Март	10-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
18.	Школа проектирования Участие в весенней сессии «Территория-«Красноярский край»	Март	10	Зам.директора по ВР
19.	Акция «Зеленый кошелек»	Апрель	10-11	Штаб старшекласников
20.	Фестиваль «Эко-фестиваль»	Апрель	10-11	Педагог –организатор, руководитель ШМО ДО, классные руководители
21.	Митинг, посвященный В.Анисимову- День памяти россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества.	Апрель	10-11	Клуб «Патриот»
22.	Конкурс литературного чтения «Живая классика»	Январь	10-11	Руководитель ШМО русского языка и литературы
23.	День Весны и Труда	1 мая	10-11	Зам.директора по

				ВР, педагоги ДО
25.	Международный день семьи	15 мая	10-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
26.	Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы»	Май	10-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
27.	Последний звонок для 11 классов	Май	11	Педагог-организатор
28.	Фестиваль «Звездный дождь»	Май	10-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО
29.	Выпускной для 11 классов	Июнь	11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	Сентябрь	10-11	Штаб старшеклассников
2.	Представление конкурсов РДШ	В течение года	10-11	Классные руководители
3.	РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	Ноябрь	10-11	Педагог-организатор
4.	Участие в акции «Сила РДШ»	По плану РДШ	10-11	Руководитель клуба «Созвездие»
5.	Участие в мероприятиях клуба «Созвездие»	В течение года	10-11	Руководитель клуба
6.	Участие в мероприятиях дружины юных пожарных	В течение года	10	Руководитель дружины
8.	Формирование состава клуба «Патриот» Участие в мероприятиях и акциях клуба	Сентябрь В течение года	10-11	Руководитель клуба, классные руководители
<b>Социальные практики</b>				
1.	Защита индивидуальной траектории	Сентябрь	10	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Участие в проекте «Зеленый кошелек»	Октябрь, апрель	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3.	Участие в реализации грантовых проектов	С учетом срока реализации	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла пожилых людей с праздниками	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
5.	Школьное НОУ	Февраль	10-11	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО
6.	Фестивальное движение: «Красота. Здоровье. Спорт» «IQ-фестиваль» «Эко-фестиваль» «Звездный дождь»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО кл.руководители
7.	Участие в региональном конкурсе «Территория Красноярский край»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, руководители ШМО кл.руководители
8.	Участие чемпионату Soft-skills «Портал возможностей»	В течение года	10	Зам.директора по УВР
10.	Образовательные выходы: «Бобровый лог», «Столбы»	В течение года	10-11	Кл.руководители
11.	Реализация социального проекта «Подарок ветерану»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители

12.	Акции «Подари улыбку детям», «Подарок другу», «Ветеран живет рядом»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
2.	Подготовка классных видео сюжетов	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» Неделя безопасности	1 сентября Сентябрь	10-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
2.	Классные часы по темам «Безопасность на дорогах», «Безопасные каникулы» «Безопасный интернет» «Пожарная безопасность»	В течение года	10-11	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей перед образовательными выходами	В течение года	10-11	Классные руководители
4.	Демонстрация видеобращений сотрудников ПДН,ППС	В течение года	10-11	Классные руководители
5.	Час безопасности в сети Интернет «Безопасность персональных данных»	Октябрь	10-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
6.	Встречи с инспектором ПДН по теме «Безопасное поведение на улице», «Правила безопасности на дорогах»	В течение года	10-11	Классные руководители
7.	Участие в рейдах по ПДД	В течение года	10	Руководитель отряда ЮИД
8.	Классный час, посвященный Дню борьбы с терроризмом	3 сентября	10-11	Классные руководители
9.	Проведение тренировок по ЧС	В течение года	10-11	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Оформление классных уголков	В течение года	10-11	Классные руководители
2.	Участие в выставках и конкурсах художественно-эстетической направленности	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, ,руководители ДО,кл.руководители
3.	Фотоконкурс «Галерея счастливых лиц»	Апрель	10-11	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
4.	Участие в выставке изделий из природного материала «Волшебная осень»	Октябрь	10-11	Руководитель ШМО ДО
5.	Участие в акциях: «Новогодние окна», «Окна Победы»	По плану	10-11	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
6.	Проведение конкурсов «Чистый двор», « Уютный кабинет»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7.	Участие в творческом фестивале « Красота.Здоровье.Спорт»	апрель	10-11	Кл.руководители

### **ИВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

<p><b>Классное руководство и наставничество</b> согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов</p>
--

1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
2.	Оформление личных дел обучающихся	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
3.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	В течение года	10-11	Классный руководитель
4.	Организация участия детей в школьных мероприятиях в соответствии с маршрутным листом	В течение года	10-11	Классный руководитель
5.	Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения: - Правила поведения в школе, общественных местах, -Профилактике детского травматизма, - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ - Безопасные каникулы	В течение года	10-11	Классный руководитель
6.	Организация внутриклассных мероприятий совместно с родителями	По плану	10-11	Классный руководитель
7.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями	Постоянно	10-11	Классный руководитель
8.	Изучение особенностей личностного развития ребенка, ведение мониторинга	В течение года	10-11	Классный руководитель
9.	Индивидуальная работа с детьми по заполнению Портфолио	В течение года	10-11	Классный руководитель
10.	Участие в педагогических мастерских, Школе молодого педагога	По плану	10-11	Классный руководитель
11.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	По плану	10-11	Классный руководитель
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников )				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на успешную социализацию обучающегося (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	В течение года	10-11	Учитель-предметник
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и	В течение года	10-11	Учитель-предметник

	взаимной помощи			
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение года	10-11	Учитель-предметник
4.	Всемирный день математики	15 октября	10-11	Учитель-предметник
5.	Гагаринский урок «Космос -это мы»	12 апреля	10-11	Учитель-предметник, кл.руководитель
6.	День славянской письменности и культуры	24 мая	10	Учитель-предметник
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b> <b>Учебный план ДО (прилагается)</b>				
№ п\п	Направления	Ку рс	10	11
1.	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная лига	20	20
2.	Социальное	Социальные проекты	10	10
		Профессиональное самоопределение	40	40
3.	Общекультурное	Школьный календарь событий	20	20
4.	Общеинтеллектуальное	Научное общество «Интересное рядом»	20	20
		Научное творчество (ресурс города)	20	20
5.	Духовно-нравственное	Час проблемного разговора	10	10
		Проектируем индивидуальную образовательную траекторию	34	34
<b>Профориентация</b>				
1.	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» Моя профессия -- моя история	Сентябрь-Октябрь	10-11	Классные руководители
2.	Организация встреч, мастер-классов, экскурсий по профессиям ВУЗов, СУЗов г.Красноярска	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Классные часы на темы: « Я знаю, какая профессия мне нужна»; Приглашение сотрудника профориентатора с ЦЗ	Октябрь	11	Классные руководители Зам.директора по ВР
		Ноябрь		
4.	Участие в проф.фестивалях и ярмарках профессий г.Красноярска	В течение года	10-11	Классные руководители
5.	Занятия ДО «Психология самоопределения»	По расписанию	10-11	Педагог-психолог

6.	Участие в профессиональных пробах на базе Красноярского техникума промышленного сервиса. Участие чемпионату Soft-skills «Портал возможностей»	В течение года	10	Зам.директора по УВР
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов».	В течение года	10	Педагог-психолог
8.	Профориентационные встречи с людьми разных профессий по теме «Мир профессий»	В течение года	10-11	Зам.директора по УВР
9.	Проведение консультаций по темам: «Рынок труда и современные требования к профессионалу»; «Моя профессиональная карьера», знакомство с опытом успешных профессий, участие в научно-практических конференциях, бизнес-играх, профориентационных фестивалях	В течение года	10-11	Зам.директора по УВР
10.	Профессиональные погружения на базе ВУЗов	В течение года	10-11	Классные руководители
11.	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	10-11	Классные руководители Зам.по ВР
12.	Реализация проекта «Наш школьный двор»	Май, июнь	10	Педагог-организатор
13.	Дебаты профориентационной направленности	Апрель	10	Заместитель директора по УВР
14.	Классные часы на тему: - "Востребованные профессии в 2021 году"; - "Выбери работу по душе"; - "Открытие профессии"; - «Профессии года»	В течение года	11	Классные руководители Зам.по ВР
<b>Самоуправление</b>				
1.	Распределение обязанностей между обучающимися в классе	Сентябрь	10-11	Классные руководители
2.	Собрание инициативной группы обучающихся «Структура самоуправления в школе, ознакомление с положением»	Сентябрь	10-11	Председатель Штаба старшекласников
3.	Определение списочного состава обучающихся, входящих в актив(штаб)школы, размещение на стенде по воспитательной работе	Сентябрь	10-11	Председатель Штаба старшекласников
4.	Мониторинг классов	1 раз в полугодие	10-11	Зам.директора по ВР, председатель Штаба старшекласников
5.	Привлечение молодежного центра к мероприятиям ОУ	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР, председатель Штаба

				старшекласников
6.	Акция «Зеленый кошелек»	Октябрь, апрель	10-11	Зам.по ВР, председатель Штаба старшекласников
7.	Подготовка и проведение Дня самоуправления	Октябрь	10-11	Зам. по ВР, председатель Штаба старшекласников
8.	Участие детей в разработке школьных и классных коллективных творческих дел, праздников.  Организация творческой группы по подготовке школьных праздников	В течение года  В течение года	10-11  10-11	Классные руководители  Председатель Штаба старшекласников
9.	Организация дежурства в классе	В течение года	10-11	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	Сентябрь	10-11	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	В течение года	10-11	Классные руководители, зам.директора по ВР,УВР
3.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года (по плану)	10-11	Зам.директора по ВР
4.	Общешкольные родительские конференции в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Декабрь, апрель	10-11	Зам.директора по ВР
5.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», НОУ.	В течение года	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР,социальный педагог, психолог
7.	Реализация проекта «Родительский университет», «Семейная гостиная»	В течение года	10-11	Педагог-психолог
8.	Классное родительское собрание «Конфликты между родителями и детьми, способы их преодоления»	Ноябрь	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-психолог

9.	Тренинг для родителей и их детей «Научитесь доверять»	Февраль	10-11	Педагог-психолог
1 0.	Выставка литературы для родителей по вопросам воспитания подростка, организации совместной полезной деятельности	Ноябрь , март	10-11	Зав.библиотекой
1 1.	Проведение родительских собраний в классах по темам безопасности детей	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители