

«04» декабря 2024 г.

No 7)

№ 631



муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательное приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 с углубленным
изучением отдельных предметов»
от «27» ноября 2025 г. № 4



Директор школы:

М.П.

/А.Н. Николаев

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3. Основные направления развития организации.	38
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41
5. Целевые индикаторы реализации Программы развития	43
6. Механизмы реализации Программы развития.	45

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СШ № 23)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения)

	Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 23 города Красноярска; - Приказ № 509 от 14.10.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 23 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание единого образовательного пространства для достижения каждым обучающимся в соответствии с его возможностями образовательных результатов согласно ФГОС общего образования, обеспечивающих успешную социализацию, выбор и получение профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе активной включенности каждого обучающегося для достижения ключевых образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования. 2. Обеспечивать профессиональное развитие педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий, распространение методического опыта, систему наставничества, эффективного взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами. 3. Корректировать предметно-пространственную образовательную среду для сохранения стабильного качественного уровня реализации программы по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России», эффективно используя различные формы сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации каждого обучающегося. 4. Создавать условия для формирования и развития нравственно-ценностных установок, активной гражданской позиции, здоровьесберегающих компетенций ребенка через реализацию программ дополнительного образования, воспитательных мероприятий, способствующих сохранению национальных, региональных и школьных традиций. 5. Создавать условия для гармоничного взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель - ученик - родитель), способствующих достижению высоких образовательных результатов, комфортной эффективной коммуникации.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе активной включенности каждого обучающегося для достижения ключевых образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, созданы условия для стабильной положительной динамики образовательных результатов, в том числе ВПР и ГИА. 2. Созданы условия для профессионального развития педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий, распространение методического опыта, систему наставничества, эффективного взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками. 3. Организована предметно-пространственная образовательная среда для сохранения стабильного качественного уровня реализации программы по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Эффективно используются различные формы сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации каждого обучающегося. 5. Созданы условия для формирования и развития нравственно-ценностных установок, активной гражданской позиции, здоровьесберегающих компетенций ребенка через реализацию программ дополнительного образования, воспитательных мероприятий, способствующих сохранению национальных, региональных и школьных традиций. 6. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, созданы условия для гармоничного взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель - ученик - родитель), способствующего достижению высоких образовательных результатов, комфортной эффективной коммуникации.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогов (приказ от 14.10.2024 № 509), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 23.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: - Положение о программе развития образовательного учреждения. - Обновление договоров со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве.

	- Приказ о создании творческих группы по подготовке Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг. - Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг. - Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг. - Разработка положения о мониторинге реализации Программы развития МАОУ СШ № 23. Информирование родительской общественности об изменениях в структуре Программы развития, ознакомление с основными положениями программы: - Проведение заседания Совета школы. - Проведение общешкольного родительского собрания. - Размещение Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг. на сайте МАОУ СШ № 23 и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск: - участие в муниципальных проектах: «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»; - реализация школьных проектов: научно-практическая конференция для старшеклассников “Интересное рядом”, районная научно-практическая конференция для младших школьников “УМКА”, городская научно-практическая конференция для младших школьников “ЮИК”, “Родная старина”, “Архимед”, просветительская акция “Ученые - в школы”, проекты “Новые технологии”, “ЭКОЛОГиЯ”, “Геоэрудит”, районная образовательная игра, посвященная юбилею великих композиторов, “Маленькие дети о большой победе”, школьный музей “Исток”, “Штаб старшеклассников”, «Юнармия», “Движение Первых”, “Орлята России”, “Педагогическая мастерская”, “Родительский университет”, “Доверие”, “Педагог-исследователь” (методист), подпроект “Семейная гостиная”, “Наш школьный двор”.
III этап – обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг.; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 23;

	- отчет о выполнении Программы развития МАОУ СШ № 23 в период 2024-2029 гг.; - принятие управленческих решений (корректировка нормативно-правовых актов).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг.; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг.; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: - локальное нормирование реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг.; - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг.; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития МАОУ СШ № 23 на 2024-2029 гг. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СШ № 23) 2. Дата создания: 1968 год 3. ИНН: 2464035663 4. Учредитель: Главное управление образование администрации города Красноярска 5. Сведения о лицензии: 9061-л от 23.11.2016 6. Информация о месте нахождения: 660078, Красноярский край, г. Красноярск, Парашютная ул., д. 8 7. Контакты: 8(391)217-87-96, e-mail: sch23@mailkrsk.ru, https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням: НОО: 490, 31 обучающийся с ОВЗ, 4 обучающихся с инвалидностью; ООО: 527, 9 обучающихся с ОВЗ, 5 обучающихся с инвалидностью; СОО: 75 обучающихся, 2 обучающихся с инвалидностью. Всего: 1092 обучающихся, из них 40 обучающихся с ОВЗ, 11 обучающихся с инвалидностью.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. Обучение в школе осуществляется на русском языке. В школе 42 класс-комплекта, 1092 обучающихся. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: - уровень начального общего образования – 4 года; - уровень основного общего образования – 5 лет; - уровень среднего общего образования – 2 года. С понедельника по пятницу с 12:30 до 18:30 функционируют две группы продленного дня для учащихся начальной школы. Структура и органы управления образовательной организацией представлены: -директором, который определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ; -коллегиальными органами управления: педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, общим собранием трудового коллектива, наблюдательным советом, управляющим советом,

	советом отцов, советом старшеклассников; -заместителями директора по УВР: заместителем директора по УВР НОО, заместителями директора по УВР ООО и СОО, заместителем директора по ВР, заместителем директора по НМР; заместителем директора по АХЧ. В школе функционируют МО педагогов, МО классных руководителей, наблюдательный совет, классно-родительский комитет, общешкольная родительская конференция, психолого-педагогическая служба, служба примирения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В учреждении реализуются следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; - Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 2 года; - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.); - Программы дополнительного общеобразовательного образования, в количестве 29 программ; - Курсы внеурочной деятельности, не менее 10 программ на каждый уровень обучения; - Дополнительные общеобразовательные программы, в рамках платных образовательных услуг (“Дошколенок”, занятия с логопедом, “Английский-это легко!”, хореографическая студия). В школе созданы два специализированных класса: класс правоохранительной направленности (полицейский класс) и эколого-географический класс естественно-научного профиля. С 2015 года в МАОУ СШ № 23 действует психолого-педагогический класс (разновозрастная группа), входящий в состав городского психолого-педагогического лица. Освоение образовательной программы “Труд” (технология) осуществляется во взаимодействии с Красноярским техникумом промышленного сервиса.
Сведения о режиме	Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком,

деятельности	расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: - первая смена 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы, - вторая смена - 3, 4, 6 классы.
Сведения о работниках ОО	Образовательный процесс осуществляют 72 квалифицированных педагога, 4 из которых награждены нагрудным знаком «Почетный работник основного общего образования РФ», 3 - Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 – Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края; 7 - Почетной грамотой Красноярского городского Совета депутатов; 16 - Благодарственным письмом главного управления образования администрации города Красноярска; 12 - Почетной грамотой главного управления образования администрации города Красноярска. Среди педагогов школы – 5 руководителей районных и городских методических объединений; 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 35% педагогов школы являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ, педагог русского языка и литературы является заместителем председателя краевой ПК ЕГЭ и ОГЭ. Среди сотрудников два Ветерана труда Российской Федерации, 6 Ветеранов труда Красноярского края, 1 победитель Всероссийского конкурса учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности. 99% коллектива МАОУ СШ №23 имеет высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическую службу ОУ представляют 2 педагога-психолога, один из которых имеет высшую квалификационную категорию, 1 учитель-логопед первой квалификационной категории, 1 учитель-дефектолог первой квалификационной категории, социальный педагог высшей квалификационной категории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	МАОУ СШ №23 расположена в Свердловском районе города Красноярска. Макросреду представляют организации различной направленности (от экологической до правовой). Для организации эффективной предметно-пространственной образовательной среды осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

партнеров	- Национальный парк «Красноярские Столбы»: научные, эколого-познавательные тематические занятия с сотрудниками научно-познавательного комплекса «Нарым» национального парка, проведение уроков биологии и географии в рамках реализации школьного проекта «ЭКОЛОГиЯ». - МАИ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»: сотрудничество в образовательной деятельности по подготовке волонтеров–экскурсоводов, реализация программы экологического просвещения и воспитания, посещение экскурсий, лекций, участие в творческих тематических мероприятиях в рамках внеурочной деятельности. - КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»: сопровождение сотрудниками Дворца пионеров научно-исследовательских, проектных работ, посещение учащимися кружков, секций, лабораторных занятий, учебных площадок Дворца пионеров в рамках внеурочной деятельности. - Управление молодежной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»: выявление и включение инициативы обучающихся в проектную деятельность, реализация проектов, улучшающих инфраструктуру, социальный климат школы и пришкольной территории. - ММАУ «Центр технического творчества» «ПроТехно»: совместная организация мероприятий в рамках общешкольного фестивального движения, направленных на формирование общих компетенций обучающихся, развитие молодежной политики г. Красноярска. - Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса»: создание условий для освоения образовательной программы учебного предмета «Труд (технология)», проведение учебных занятий для обучающихся 5-8 классов, способствующих профессиональному самоопределению, знакомству со специальностями токаря, электромонтера, мастера слесарных работ, сварщика, столяра, оператора станков с программным управлением. Возможность участия в соревнованиях национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по разным профессиональным компетенциям. Возможность обучения учащихся 10-11 классов на очной внебюджетной основе по следующим специальностям: парикмахер, повар-кондитер, сварщик. - Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева: организация участия обучающихся 9-11 классов в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся
-----------	--

	общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края с целью поддержки интеллектуального творчества одаренных школьников и профессионального самоопределения молодежи. Школа-симпозиум включает: профессиональный лекторий, работу в научных лабораториях СибГУ им. М.Ф. Решетнева, конференции, олимпиады, конкурсы проектов учащихся по направлениям. - КГПУ им. В.П. Астафьева: организация взаимодействия в рамках психолого – педагогического класса для учащихся 8-11 классов, проходящих обучение в Городском сетевом педагогическом лицее, способствующего развитию системы непрерывного педагогического образования и педагогической поддержке раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ Красноярского края. В МАОУ СШ №23 психолого-педагогический класс действует с 2015 года. На данный момент в классе обучаются 22 человека из 8-11 классов (в рамках дополнительного образования). - МБОУ ДО ЦДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»: организация дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 5-9 классов. Обучение по модулям «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «Педагогика и психология», развивающим научные, исследовательские, творческие навыки обучающихся. - Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»: реализация комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы. - Библиотека им. И.С. Тургенева, Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова: организация культурно-досуговых мероприятий, развитие ценностно-нравственных установок обучающихся. - Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»: организация дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности по квантам различной направленности. - Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»: организация профессиональной переподготовки педагогов, распространение успешного методического опыта (проведение онлайн-семинаров и вебинаров для учителей Красноярского края). - Отдел полиции №6 МУ МВД России "Красноярское": реализация учебного плана профильного полицейского класса, углубленное
--	---

	изучение истории, обществознания, права, довузовская подготовка (практические занятия, лекции и семинары профориентационной направленности), реализация курсов внеурочной деятельности. - КГБУЗ “Красноярский краевой наркологический диспансер №1”: реализация здоровьесберегающих технологий, формирование необходимости соблюдения здорового образа жизни.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022-2023 учебном году среднее общее образование получили 36 обучающихся: аттестат об окончании среднего общего образования – 36 обучающихся (100%). Из них аттестаты с отличием и золотую медаль - 3 человека, что составляет 8,3%. В 2023-2024 учебном году среднее общее образование получили 44 обучающихся: аттестат об окончании среднего общего образования – 44 обучающихся (100%). Из них аттестаты с отличием и золотую медаль получили 3 человека, что составляет 6,8%, аттестаты с отличием и серебряную медаль получили 3 человека, что составляет 6,8%. Наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов: - количество обучающихся, успешно прошедших ГИА, получивших по любому одному предмету на ЕГЭ 70 и более баллов - 2022-2023 уч.год - 22 выпускника, 2023-2024 уч.год - 24 выпускника; - количество обучающихся, успешно прошедших ГИА, получивших по любому одному предмету на ЕГЭ от 60 до 69 баллов - 2022-2023 уч.год - 21 выпускник, 2023-2024 уч.год - 24 выпускника; - количество обучающихся, набравших по трем предметам на ОГЭ в сумме 11 и более по рекомендованной ФИПИ 5-бальной шкале - 2022-2023 уч.год - 48 выпускников, 2023-2024 уч.год - 60 выпускников; - количество обучающихся 4-х классов, набравших по любым трем предметам на ВПР в сумме 11 и более по рекомендованной ФИПИ 5-бальной шкале - 2022-2023 уч.год - 64 обучающихся, 2023-2024 уч.год - 74 обучающихся. Обучающиеся школы активно принимают участие в разных этапах ВсОШ (более 86% от общего количества обучающихся). В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 61 обучающийся (10 стали призерами), в региональном этапе - 6 обучающихся (3 стали призерами). В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 67 обучающихся (2 стали победителями, 10 – призерами), в региональном этапе - 8 обучающихся (2 стали призерами). На протяжении нескольких лет школа занимает лидерские позиции в

	научно-исследовательской деятельности обучающихся: - 2021-2022 учебный год: всего участников муниципального этапа - 14, победителей и призеров - 8; - 2022-2023 учебный год: всего участников муниципального этапа - 17, победителей и призеров - 11; - 2023-2024 учебный год: всего участников муниципального этапа - 16, победителей и призеров - 14. Среди учащихся школы ежегодно есть победители и призеры различных творческих конкурсов социально-гуманитарной направленности: “Русский медвежонок”, “Пегас”, “Прямая речь”, Всероссийский конкурс сочинений, Международный конкурс чтецов прозы “Живая классика” и др. Так, например, в 2023-2024 учебном году учащейся школы стал победителем регионального этапа конкурса “Живая классика” и представил регион на Всероссийском этапе творческого состязания. Для развития творческих способностей обучающихся на базе школы успешно реализуются программы дополнительного образования. Ежегодно высоких результатов добиваются участники хоровой студии “23” и ансамбля современного танца “Грани”. Например, в 2023 году в международном конкурсе Good day Fest участники танцевального коллектива школы стали лауреатами I степени в номинации детский танец, в 2024 году в международном конкурсе "Зодиак" - Лауреатами I и II степени. Школа эффективно выстраивает отношения с социальными партнерами. В 2021 года по инициативе ГУО Администрации г. Красноярска подписано соглашение об установлении партнерских отношений по организации психолого-педагогического класса (разновозрастная группа) с КГПУ им. В.П. Астафьева. В 2023 году на XIII Межрегиональном Байкальском детском форуме Красноярский край представили обучающиеся нашей школы, входящие в психолого-педагогический класс. В этом же году учащиеся данного класса стали победителями всероссийского фестиваля «PRO-педагогика» в номинациях “Видеоэссе по мотивам отечественного литературного произведения, кинофильма о школе и учителях” и “Интервью с педагогом, профессиональный стиль которого восхищает”. В 2024 году с целью профориентации, профилактики правонарушений, реализации основ патриотического воспитания на базе школы создан “Полицейский класс”, который занял 3 место среди полицейских классов в турнире МУ МВД России “Красноярское” по стрельбе из пневматического оружия, 1 место во II региональных соревнованиях, посвященных сотрудникам, погибшим при исполнении служебного долга.
--	--

	В школе эффективно реализуется программа Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". В 2024 году на Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи "Конкурс первичных отделений "Движение Первых" первичное отделение школы заняло 3 место. В 2024 году школа стала победителем Всероссийского Детского Экологического форума в г. Челябинск с проектом "Енисейский десант" в номинации «Лучший проект по очистке водных объектов». В образовательном учреждении создаются условия для здоровьесберегающих технологий, поддержания здорового образа жизни каждого обучающегося. Среди учеников - победители и призеры различных спортивных мероприятий. В 2022-2023 учебном году 38 обучающихся получили знак отличия ГТО, соответствующий возрастной категории. В 2023-2024 учебном году значок ГТО получили 32 обучающихся. Учителя школы систематически повышают профессиональное мастерство. В 2022-2023 учебном году один педагог школы принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», в 2023-2024 учебном году один педагог - в «Педагогическом дебюте», еще один стал лауреатом городского профессионального конкурса «Воспитать личность» в номинации «Управление в области воспитания». В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в городском проекте "Школьная олимпиада 2:0", организованном телекомпанией "Прима" и ГУО, и стала призером (2 место по итогам народного голосования). Этот результат свидетельствует не только о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но и гармоничном эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

2.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 40 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки, соблюдения единых требований к системе оценивания образовательных результатов обучающихся	– недостаточный уровень владения методическими приемами, обеспечивающими эффективное взаимодействие с обучающимися в рамках урочной деятельности; - использование отметки в качестве мотивационно-воспитательного средства; - формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	- организация индивидуальной рефлексивной деятельности педагогов, имеющих критичные показатели объективного оценивания; - осуществление административного контроля объективности оценивания педагогическими работниками образовательных результатов; - повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в методике обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- недостаточное понимание специфики процесса инклюзивного образования педагогическими работниками; - большая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая эффективное взаимодействие с обучающимися с ОВЗ.	- совершенствование системы подготовки педагогов, направленной на качественную реализацию принципов инклюзивного образования; - диагностика и выявление профессиональных затруднений педагогов, повышение квалификации по данным направлениям.

Магистральное направление «Воспитание»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- недостаточная вовлеченность родительской общественности в процесс образования; - недостаточный уровень эффективной и мобильной коммуникации между родителями, сотрудниками школы и учениками; - недостаточный уровень сформированности у родительской общественности объективного представления о роли школы и учителя в становлении и развитии личности ребенка.	- организация и проведение родительских дней, обеспечивающих посещение родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий; - активизация деятельности семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, связанного с актуальными вопросами воспитания.
Недостаточный уровень реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- нехватка квалифицированных специалистов в области туризма и краеведения; - несоответствие проектной мощности образовательного учреждения запросам и потребностям участников образовательных отношений.	- привлечение квалифицированных специалистов в области туризма и краеведения; - активизация организации сетевой формы взаимодействия, способствующей развитию данного направления.

Магистральное направление «Здоровье»: 15 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нехватка квалифицированных специалистов для включения дополнительных видов спорта в ШСК.	- слабая мотивация квалифицированных специалистов из различных видов спорта на работу в образовательном учреждении; - отсутствие методического опыта, связанного с организацией командных видов спорта;	- активизация сетевого взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной направленности; - включение в программу общешкольного фестиваля “Красота. Здоровье. Спорт” командных видов спорта;

Продолжение таблицы		
Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая включенность обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия.	- недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в соблюдении здорового образа жизни.	- обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

Магистральное направление «**Профориентация**»: 12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- нехватка квалифицированных специалистов для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - отсутствие собственной материально-технической базы.	- активизация сетевого взаимодействия с организациями профориентационной направленности; - обновление материально-технической базы учреждения.

Магистральное направление «**Творчество**»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный выбор направлений дополнительного образования, представленных в образовательном учреждении и обеспечивающих в полном объеме потребности всех обучающихся.	- превышение на 80% проектной мощности образовательного учреждения, высокая учебная нагрузка педагогического состава, обусловившие ограниченность реализации количества направлений дополнительного образования.	- обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень мотивации педагогических работников в прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- высокая учебная нагрузка у педагогического состава; - наличие вновь пришедших специалистов, недостаточно владеющих информационными компетенциями ЦОС и в воспитательной сфере.	- составление перспективного графика прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в воспитательной сфере, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - развитие сетевого взаимодействия с организациями профессиональной направленности; - посещение администрацией школы ярмарки вакансий, организуемой образовательными партнерами; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Ключевое условие «**Школьный климат**»: 16 баллов - средний уровень в интервале 14-16 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных	- ограниченные финансовые возможности для обновления материально-технической базы; - проектная мощность образовательного учреждения превышена на 80 %.	- модернизация учебных помещений для педагогов; - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

Продолжение таблицы		
Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
пространств для восстановления и отдыха педагогов.		пространства для создания зон отдыха; - привлечение средств из внебюджетных источников (участие в грантовых конкурсах, взаимодействие со спонсорами) для модернизации школьных пространств.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 15 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие потребностей педагогов в использовании функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	- сложность навигации, недостаточное понимание педагогами специфики структуры и содержания ФГИС «Моя школа».	- оказание методической помощи педагогическим работникам, мониторинг деятельности изучения педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Недостаточное использование педагогическими работниками ресурсов Сферум в Мессенджере МАХ	- низкий уровень информационных компетенций у отдельных педагогических работников, родительской общественности; - недостаточные технические возможности средств коммуникации.	- проведение практических семинаров, обеспечивающих высокий уровень информационных компетенций педагогических работников; - обеспечение и мониторинг использования в учебно-воспитательной процессе педагогическими работниками образовательной организации возможности Сферум в Мессенджере МАХ.

2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
164 балла - средний уровень	- удержание стабильно высокого уровня в магистральных направлениях “Знание”, “Профориентация”; - достижение высокого уровня в магистральных направлениях: “Воспитание”, “Творчество”, “Школьный климат”.

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
40 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
- не менее 90% обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализуется не менее 2 профилей, нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - применяются электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - реализуется углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	- повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - организация индивидуальной рефлексивной деятельности педагогов, имеющих критичные показатели объективного оценивания; - осуществление систематического административного контроля объективности оценивания педагогическими работниками образовательных результатов; - повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

Продолжение таблицы	
Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - обеспечивается не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - обеспечивается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - реализуется в течение 1 года программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.	

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - средний уровень - используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет отцов; - реализуется деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - осуществляется деятельность с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - функционирует Совет старшеклассников; - функционирует первичное отделение «Движение первых»; - функционирует центр детских инициатив, система ученического самоуправления; - реализуется проект «Орлята России» (при реализации начального общего образования); - реализуются программы детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - реализуются программы волонтерского движения; - реализуются программа школьного военно-патриотического клуба.	Достижение высокого уровня - повышение уровня воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через включение в учебно-воспитательный процесс родительских дней, оптимизацию содержания и формы родительских конференций; - повышение уровня реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
15 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - реализуются отдельные программы здоровьесбережения; - используется образовательная спортивная инфраструктура (в том числе спортивная площадка) для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, есть победители и (или) призеры на муниципальном уровне; - от 10 до 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов для включения дополнительных видов спорта в ШСК; - повышение уровня включенности обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия.

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
12 баллов - высокий уровень - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - реализуются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - реализуется программа профильных, предпрофессиональных классов (педагогический класс, полицейский класс); - используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - проводятся экскурсии для обучающихся на предприятия, в организациях СПО и ВО; - организуется участие обучающихся в моделируемых профессиональных пробах (онлайн), тестированиях, профессиональных пробах на региональных площадках; - организуется посещение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - организуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Сохранение высокого уровня - повышение уровня подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Продолжение таблицы	
Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - организуется участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 балла – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
- охвачено 76% обучающихся реализацией программ дополнительного образования по 6 направлениям; - организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на общешкольном, муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне; есть победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях участия; - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - функционирует школьный театр; - функционирует школьный музей; - функционирует школьный хор; - функционирует школьный медиациентр; - от 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - проводится 2 мероприятия в год в школьных творческих объединениях: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д.	- увеличение выбора направлений дополнительного образования, представленных в образовательном учреждении и обеспечивающих в полном объеме потребности всех обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - средний уровень	Сохранение среднего уровня
- используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - функционируют и эффективно взаимодействуют школьные методические объединения; - функционирует методическое объединение классных руководителей; - не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 15% педагогов; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	- повышение уровня мотивации педагогических работников в прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Продолжение таблицы	
Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
образования (за три последних года); - организовано участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне, наличие среди педагогов призеров/лауреатов конкурсов на муниципальном уровне.	

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - средний уровень	Достижение высокого уровня
- организована в отдельном кабинете деятельность штатного педагога-психолога; - более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организована деятельность социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - организована деятельность штатного учителя-дефектолога; - организована деятельность штатного учителя-логопеда; - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям); - проводится профилактика буллинга в образовательной среде через реализацию отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	- создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для восстановления и отдыха педагогов, обучающихся.

Продолжение таблицы	
Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - проводится профилактика девиантного поведения обучающихся через реализацию отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-11, средний 12-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
15 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня
- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися; - организовано подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - организован безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - обеспечена регистрация образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации; - организовано оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	- появление осознанной потребности педагогов в использовании всех функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»; - активное использование педагогическими работниками ресурсов Сферум в Мессенджере МАХ.

Продолжение таблицы	
Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
- организовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческой деятельности; - организовано функционирование школьного информационно-ресурсного центра; - организована деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом образовательной организации; - организовано функционирование Управляющего совета образовательной организации.	

Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- активное участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	- необъективность текущего и итогового оценивания; - недостаточное количество педагогических работников; - недостаточное обеспечение технических условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- активное использование педагогами заданий метапредметного характера в урочной деятельности, использование проектных технологий; - кадровый ресурс: среди педагогов эксперты краевых предметных комиссии по русскому языку ЕГЭ, ОГЭ, истории, обществознанию,	- дефицит профессиональных кадров, высокая учебная нагрузка педагогов; - нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине высокого уровня многозадачности; - нежелание отдельных

Продолжение таблицы			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
об основном общем образовании; – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; – кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.		эксперты муниципального уровня ВсОШ.	родителей (законных представителей) давать дополнительную интеллектуальную нагрузку своим детям.

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и центра детских инициатив; - организация на базе МАОУ СШ №23 Совета Отцов; - наличие школьной символики (эмблема, логотип); - наличие и успешное функционирование первичного отделения “Движение первых”, волонтерского штаба.	- недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма; - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- реализация в рамках внеурочной деятельности программы краеведения для учащихся 8-9 классов; - увеличение числа учащихся, включенных в первичное отделение “Движение первых”, волонтерский штаб ОУ; - увеличение процента учащихся, вовлеченных в проекты “Большая перемена”, “Юнармия”.	- низкая мотивация учащихся к поисковой и краеведческой деятельности; - недостаточная система сетевого взаимодействия по данному направлению на муниципальном уровне.

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- 100% обучающихся начальных классов обеспечено горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек; - проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - наличие в общеобразовательной организации спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	- отсутствие единой программы здоровьесбережения; - отсутствие сетевой формы реализации программы; - недостаточный уровень работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие квалифицированных специалистов для включения дополнительных видов спорта в ШСК.	- эффективное использование ресурсов сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения; - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, способных предоставить школе квалифицированных специалистов, материально-техническую базу; - обеспечение прохождения педагогами курсовой профессиональной переподготовки; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	- отсутствие заинтересованности у специалистов; - наличие хронических заболеваний обучающихся, особенности физического здоровья.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных/предпрофессиональных классов; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта “Билет в будущее”; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - отсутствие специализированных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.	- эффективное использование ресурсов сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования; - знакомство с особенностями профессий в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- реализация 6 направлений дополнительного образования; - реализация платных образовательных услуг; - результативное участие в творческих фестивалях на различных уровнях, в том числе Всероссийском уровне.	- недостаточный уровень сформированности системы дополнительного образования обучающихся с учетом современных требований образования; - недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - нехватка педагогов дополнительного образования.	- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - повышение квалификации педагогов дополнительного образования; - обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.	- постоянное увеличение количества обучающихся, затрудняющее удовлетворение всех запросов в дополнительном образовании на базе образовательного учреждения; - недостаточная поддержка со стороны родительской общественности участия школьников в проектах дополнительного образования; - недостаточный уровень материально-технического обеспечения.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- использование единых подходов к штатному расписанию; - наличие мер материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие эффективно взаимодействующих методических объединений; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).	- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- создание банка достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	- низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки воспитательной направленности.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- организована деятельность педагога-психолога; - 90% обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - организована деятельность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - организована деятельность учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, обучающихся; - недостаточное формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; - использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства; - организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- профессиональное выгорание педагогических работников; - недостаточный уровень финансирования материально-технической базы.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - функционирование школьного информационно-ресурсного центра; - функционирование Управляющего совета образовательной организации.	- недостаточная информированность педагогов о принципах навигации ФГИС «Моя школа»; - низкий уровень мотивации педагогического коллектива по использованию ресурсов Сферум в Мессенджере МАХ.	- использование сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросу реализации возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	- недостаточно стабильные технические возможности ЦОР.

3. Основные направления развития организации

3.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»); – муниципальный проект «Математическое образование»; – реализация всероссийской просветительской акции «Ученые - в школы»; – международные конкурсы «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», «Золотое руно».	Общешкольный IQ-фестиваль, научно-практическая конференция для старшеклассников «Интересное рядом», районная научно-практическая конференция для младших школьников «УМКА», городская научно-практическая конференция для младших школьников «ЮИК», «Родная старина», «Архимед», программ дополнительного образования естественно-научной, социально-гуманитарной направленности.
2	Воспитание	– реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»); – муниципальные проекты: – «С чего начинается Родина?»; – «Урок в городе»; – «Образовательный Чемпионат»; – «Летопись образования Красноярск»; – «Помоги пойти учиться».	Общешкольный фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», «Звездный дождь», школьный музей «Исток», «Юнармия», «Маленькие дети о большой победе», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», военно-спортивный клуб «Патриот», День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, акция «Подарок другу».

Продолжение таблицы			
№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
3	Здоровье	– реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»);	Общешкольный фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», ШСК «Созвездие», проект «Здоровое питание», реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»); – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!».	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования», Полицейский класс, эколого-географический класс естественно-научного профиля при взаимодействии с СФУ и национальным парком «Красноярские Столбы», сетевое взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева (психолого-педагогический класс, входящий в городской проект “Психолого-педагогический лицей”), педагогическим колледжем им. М.Горького, техникумом промышленного сервиса, техникумом сварочных технологий, «Совет Отцов».
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности (танцы, хор, театр, изостудия, дпи), участие в творческих конкурсах: Всероссийский конкурс сочинений, «Живая классика», «Слово», «Прямая речь».

Продолжение таблицы			
№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»); – «Летопись образования Красноярск».	Реализация программы наставничества, программы городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами, программы «Педагогическая мастерская» в рамках деятельности МО.
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание и функционирование психолого-педагогической службы;	Организация деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации, совета профилактики правонарушений, общешкольного фестивального движения.
8	Образовательная среда	– «Фестиваль инфраструктурных решений»; В рамках основной деятельности организации сетевого взаимодействия	Реализация школьного проекта «Образовательное партнёрство для качества образования» - взаимообучение образовательных организаций по вопросам использования возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1.1. Включенность обучающихся в учебно-воспитательный процесс на каждом уровне общего образования, качественное изменение образовательных результатов согласно требованиям ФГОС: позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР – не менее 50%, ГИА – не менее 40%, мониторинговых исследований по функциональной грамотности – не менее 47%, качества защиты учебных проектов – не менее 60%.

2.1. Активное использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий (не менее 50% учителей), повышающих уровень профессионального мастерства и качество образовательных результатов.

2.2. Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории на уровне – не менее 80% педагогического коллектива.

2.3. Сохранение доли педагогов, регулярно повышающих уровень методического мастерства в рамках курсов повышения квалификации на уровне – не менее 50 % педагогического коллектива.

2.4. Распространение успешного методического опыта через взаимодействие МО педагогов разных предметных областей, реализацию программ ИОМ (наличие программы у не менее 50% педагогов), Программы наставничества и деятельности городской стажировочной базовой площадки (участие в программах не менее 60% коллектива).

3.1. Сохранение высокого уровня взаимодействия школы и социальных партнеров (см. раздел “Социальные партнеры”) в рамках развития как внешней, так и внутренней предметно-пространственной образовательной среды.

3.2. Реализация задач внутренней предметно-пространственной образовательной среды через функционирование:

- информационно-ресурсного центра;
- школьного музея с охватом музейной педагогикой не менее 20% обучающихся;
- школьного театра с охватом не менее 20% обучающихся;
- военно-патриотического клуба «Патриот» с охватом не менее 10% обучающихся;
- школьного спортивного клуба “Созвездие” с охватом не менее 10% обучающихся;

- школьного хора “23” с охватом не менее 20% обучающихся;
- школьного медиацентра с охватом не менее 10% обучающихся;
- первичного отделения “Движение первых” с охватом не менее 15% обучающихся;
- хореографической студии “Грани” с охватом не менее 30% обучающихся.

3.3. Реализация модели профориентационной деятельности на основном уровне, включенность 100% обучающихся 6-11 классов.

4.1. Сохранение высокого уровня ценностно-мировоззренческих установок обучающихся через эффективное использование потенциала профильного обучения, углубленного изучения предметов отдельных предметов.

4.2. Реализация задач интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционально-эстетического, физического развития обучающихся через эффективное использование программ дополнительного образования по 6 направлениям с охватом не менее 70% обучающихся, 4 программ платных образовательных услуг с охватом не менее 30% обучающихся начальной школы.

4.3. Сохранение физического здоровья обучающихся в соответствии с возрастными нормами, не менее 20% обучающихся ежегодно выполняют нормативы ГТО.

5.1. Сохранение высокого качественного уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель) через организацию и проведение традиционных общешкольных фестивалей “Красота. Здоровье. Спорт”, “IQ-фестиваль”, “Звездный дождь” с охватом обучающихся не менее 90% от общего количества, с привлечением родителей не менее 20% от общего количества.

5.2. Сохранение благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, комфортных условий коммуникации и взаимодействия всех участников образовательных отношений через использование ресурсов программы психолого-педагогической службы, школьной службы медиации.

5. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе активной включенности каждого обучающегося для достижения ключевых образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающие включенность каждого учащегося в учебный процесс на каждом уровне общего образования	60	65	68	73	80
2. Обеспечивать профессиональное развитие педагогических кадров через освоение современных образовательных технологий, распространение методического опыта, систему наставничества, эффективного взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами.	Доля (%) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ЦОР	60	70	80	90	100
	Доля (%) педагогов, распространяющих методический опыт, в том числе через реализацию программы наставничества	40	45	50	55	60
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	70	73	75	78	80
3. Корректировать предметно-пространственную образовательную среду для сохранения стабильного качественного уровня реализации программы по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России», эффективно используя различные формы сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации каждого обучающегося.	Доля (%) педагогов, эффективно реализующих программы по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	50	60	70	80	90
	Доля (%) педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами для успешной социализации и профориентации обучающихся	30	40	50	60	70
	Доля (%) педагогов, реализующих программы профильной направленности, углубленного изучения предметов	10	20	30	40	50

4. Создавать условия для формирования и развития нравственно-ценностных установок, активной гражданской позиции, здоровьесберегающих компетенций ребенка через реализацию программ дополнительного образования, воспитательных мероприятий, способствующих сохранению национальных, региональных и школьных традиций.	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом	29	29	30	30	30
	Доля (%) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	60	65	70	75	80
	Доля (%) обучающихся, участвующих в творческих конкурсах предметной и метапредметной направленности	20	25	30	35	40
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	20	30	40	50	60
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	5	10	15	17	20
5. Создавать условия для гармоничного взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель - ученик - родитель), способствующих достижению высоких образовательных результатов, комфортной эффективной коммуникации.	Доля (%) обучающихся, включенных в общешкольное фестивальное движение	60	70	80	85	90
	Доля (%) родителей, включенных в общешкольное фестивальное движение	5	10	15	20	25
	Доля (%) участников образовательных отношений, участвующих в реализации программ социально-психологической службы	5	5	5	5	5
	Доля (%) участников образовательных отношений, обратившихся к школьной службе медиации, приглашенных на Совет профилактики	1,6	1,4	1,2	1	1

6. Механизмы реализации Программы развития.

6.1. Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Рабочая группа.

6.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

6.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

6.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

6.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты о реализованных проектах и проведенных мероприятиях	Заседания проектной команды	1 раз в квартал	Директор школы
				Заседание педагогического совета	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
				Заседание Управляющего Совета	По мере необходимости	Председатель Управляющего совета
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за размещение информации на сайте