

Справка **о результатах мониторинга реализации программ наставничества**

Сроки контроля: с 20.01.2025 по 29.01.2025

В соответствии с приказом №476 от 20.09.2024 "Об утверждении Положения о наставничестве и реализации дорожной карты", дорожной картой (планом мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №23, приказом №453 от 06.09.2024 "О назначении наставников" в МАОУ СШ №23 реализуется 4 программы наставничества:

- Примерная персонализированная программа наставничества Желтухиной Ю.А. (наставник Подрезова И.М.)
- Примерная персонализированная программа наставничества Красносельцевой Т.В. (наставник Сапрошина И.А.)
- Примерная персонализированная программа наставничества Саломатовой А.С. (наставник Голоушкина А.В.)
- Примерная персонализированная программа наставничества Егоровой А.И. (наставник Губарь С.Ю.)

Цель и задачи контроля:

- уровень реализации программ наставничества согласно направлениям наставнической деятельности;
- качество реализации запланированных мероприятий, форм и методов работы наставника с наставляемым;
- уровень методической грамотности наставляемого, представленной в урочной деятельности, способности грамотно планировать этапы и результативность урока как основной формы взаимодействия учителя и ученика.

Вид контроля: текущий

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей, наблюдение и анализ (посещение и последующий анализ уроков).

Справка составлена на основе аналитических материалов, предоставленных наставниками.

Голоушкина А.В., наставник Саломатовой А.С., учителя начальных классов, отмечает достаточно высокий уровень методической грамотности наставляемого молодого педагога. В урочной деятельности Саломатовой А.С. соблюдаются основные принципы ФГОС: цель и задачи урока диагностичны, сформулированы учителем совместно с обучающимися, содержание урока соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК, этапы урока имеют логические переходы, четко просматриваются. Сочетание выбранных учителем методов стимулирует познавательную активность учащихся, используются фронтальная и индивидуальная работа. Учителем организуется контрольно-оценочная деятельность, самопроверка и взаимопроверка, соблюдаются требования здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации:

- Усилить в содержании и структуре урока воспитательную составляющую, например, через включение малых жанров фольклора.
- Комментировать оценки обучающихся.

Губарь С.Ю., наставник Егоровой А.И., учителя начальных классов, отмечает недостаточное соблюдение в урочной деятельности принципов ФГОС. Так, например, не отработан этап целеполагания: учитель сам формулирует цель и задачи урока или не включает этот компонент в структуру урока. Обучающиеся не всегда понимают, что и с какой целью

делают. В уроке используются репродуктивные методы организации учебной деятельности, обучающиеся идут вслед за учителем, повторяя эталонные образцы звучания букв. На уроке математики формируются навыки математической грамотности, осмысливаются понятия «сумма», «задача», «условие задачи», «вопрос задачи». В структуру урока включена физическая минутка, соблюдаются принципы здоровьесберегающих технологий. На протяжении урока учитель корректирует осанку обучающихся, следит за правильным положением спины. Учитель требует от учащихся полного развернутого ответа, корректирует содержание ответов, использует словесное поощрение, организует рефлексивную деятельность в конце урока, комментирует домашнее задание.

Рекомендации:

- Интегрировать содержание разных предметных областей (например, математики и азбуки), анализируя текстовую информацию, применять математические навыки.
- Отработать этап целеполагания.
- Инициировать учебную деятельность, связанную с выразительным чтением текста и анализом его содержательного и языкового материала.
- На уроках азбуки использовать идейно-художественное содержание текста для развития личностных УУД.
- Систематически проверять письменные работы обучающихся, исправляя нарушения норм каллиграфии при записи букв и цифр.

Сапрошина И.А., наставник Красносельцевой Т.В., учителя английского языка, отмечает частичное соответствие урока принципам ФГОС. Так, например, цель и задачи урока формулируются учителем без привлечения к этому компоненту урока обучающихся. Содержание урока сопровождается презентацией, соответствует целям и задачам, уровень сложности материала подбирается с учетом индивидуальных интеллектуальных возможностей обучающихся. Сочетаются репродуктивные и продуктивные методы с преобладанием репродуктивных моделей деятельности. Используются игровые элементы обучения, сличение с эталоном, сопоставительный анализ (задание на соотнесение). В конце урока не подведен итог учебной деятельности, не осуществлено итоговое оценивание результатов.

Рекомендации:

- Актуализировать методические требования к современному уроку согласно ФГОС.
- Включать эффективные способы и методы работы с обучающимися.
- Проводить промежуточную и итоговую рефлексию.

Подрезова И.М., наставник Желтухиной Ю.А., учителя технологии, отмечает частичное соответствие урока принципам ФГОС. Цель и задачи урока формулируются учителем без привлечения к этому компоненту урока обучающихся. Учителем сочетаются репродуктивные и продуктивные методы организации учебной деятельности, индивидуальные (работа у доски, комментарий домашнего задания) и фронтальные формы организации деятельности, предлагаются задания сравнительно-сопоставительного анализа, эталонные варианты выполнения заданий, развивающие регулятивные способности обучающихся.

Рекомендации:

- Интегрировать содержание разных предметных областей (например, литературы, ОБЗР и технологии).
- Отработать этап целеполагания.
- Инициировать работу со словесной информацией: создавать условия для выразительного чтения текстовой информации.
- Включать в содержание и структуру урока физкультминутки, соблюдать требования здоровьесберегающих технологий.

- Откорректировать этап целеполагания.
- Активнее использовать визуализацию и проблематизацию учебного материала.

Обобщая информацию, представленную педагогами-наставниками в письменных анализах посещенных уроков, можно сделать следующие выводы:

- Большинство молодых педагогов в урочной деятельности *частично* соблюдают требования ФГОС. Особенно слабо представлен такой компонент урока, как целеполагание. Учителя самостоятельно формулируют цель и задачи урока, не привлекая к этой аналитической работе обучающихся.
- Молодыми специалистами в урочной деятельности используются ресурсы ИКТ.
- Для получения качественного результата образовательной деятельности учителя комментируют выполнение домашнего задания.
- На уроках молодых педагогов создана благоприятная атмосфера, педагоги тактичны, вносят коррективы в устные ответы обучающихся.
- Учитывая уровень индивидуальных особенностей обучающихся, для формирования регулятивных компетенций и навыков самооценки педагоги предлагают эталонные варианты ответов.
- Работа на уроках строится на основе сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Молодыми педагогами не реализуется воспитательный потенциал урока: содержание урока не используется для развития ценностных установок ребенка, его нравственных принципов и убеждений.
- На уроках не всегда используются приемы само и взаимоконтроля, не подводится общий итог урочной деятельности, соответствующий цели и задачам.

Рекомендации:

- Молодым педагогам соблюдать в урочной деятельности требования ФГОС, учитывая принципы системно-деятельностного подхода.
- Цели и задачи урока формулировать в совместной деятельности с обучающимися, откорректировать этап целеполагания, обеспечив четкую формулировку цели и задач урока, соответствующих требованиям стандарта и программы.
- Активнее использовать методические приемы проблематизации материала, предоставляя обучающимся возможность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций.
- В структуре и содержании урока реализовывать ценностный (воспитывающий) компонент, предлагать когнитивные практики, развивающие духовно-нравственные ориентиры, традиции российского общества и русской культуры.
- Оценивать индивидуальные ответы обучающихся, комментировать публичные выступления у доски.
- Осуществлять коррекционную деятельность, связанную с качеством письменных работ обучающихся. Молодым педагогам начальной школы регулярно проверять рабочие тетради обучающихся, прописывая образцы каллиграфических норм.
- Педагогам-наставникам организовать методическое сопровождение молодых педагогов, учитывая выявленные пробелы в методической грамотности наставляемых.

