

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯ ШКОЛА № 23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Методический сборник

**Из практики формирования и развития
функциональной грамотности**

Красноярск

2024

Содержание

Губарь С.Ю. «Формирование функциональной грамотности в рамках организации и проведения школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»

Еничева О.И. Конспект урока физики, 8 класс «Мощность при последовательном и параллельном соединении потребителей»

Сергеева В.В. Технологическая карта урока химии «Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание кислорода», 8 класс

Сергеева В.В. Технологическая карта урока химии «Оксиды», 8 класс

Панкратова А.С. Конспект урока биологии «Транспорт веществ в растении», 6 класс

Романская Н.В. Конспект урока русского языка «Знаки препинания в предложениях с вводными словами»

Рудь Ю.А. Конспект урока русского языка «Личные местоимения, их роль в речи», 3 класс

Блошко А.А. «Разноуровневый зачет – как способ формирования читательской грамотности у обучающихся 8 – 11 классов»

Приложения.

Как показывает анализ работ по функциональной грамотности, тема по формированию и развитию функциональной грамотности остается для современной школы актуальной и обязательной.

Педагогический коллектив МАОУ СШ № 23 уже не первый год работает над решением задачи формирования и развития функциональной грамотности школьников. Педагогическая практика показывает, что успешное решение данной задачи возможно лишь при условии понимания педагогом механизмов данного процесса.

В школе созданы необходимые методические условия повышения профессионализма педагогов. Эффективными формами методической работы, где коллеги могут поделиться методическими находками, получить профессиональную оценку эффективности того или иного методического приема являются семинары, педагогические мастерские, методические недели.

В данный сборник включены материалы открытых уроков, разработческих семинаров, аналитические статьи педагогов МАОУ СШ № 23.

Формирование функциональной грамотности в рамках организации и проведения школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»



Губарь С.Ю.,
учитель русского языка
и литературы МАОУ СШ № 23,
высшая квалификационная
категория

Международный конкурс юных чтецов прозы «Живая классика» проводится в России более 10 лет. В нашей школе это творческое соревнование по чтению вслух

отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей стало традиционным внеклассным мероприятием, приуроченным чаще всего к тематическому направлению календарного года. Конкурс чтецов, объединяя педагогов-словесников и учащихся основной и старшей школы, выводит участников образовательных отношений за рамки программного материала по литературе.

Во время подготовки и проведения данного мероприятия реализуются как сквозные, почти не меняющиеся из года в



год задачи, так и узкотематические, зависящие от актуального направления календарного года. В 2023-2024 учебном году задачами конкурса стали:

сквозные:

1. Проведение школьного этапа XIII Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика» (с 07 по 15 марта 2023 года);
2. Постигание потенциала сценического искусства как средства формирования и развития нравственных и эстетических принципов и идеалов ребенка;
3. Формирование читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления художественного текста, развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся, а также навыков функциональной грамотности;

узкотематические:

4. Формирование ценностных представлений о роли и значении педагога и наставника в жизни человека и общества (задача связана с тематическим направлением года);
5. Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей (посвящен Году семьи, объявленному президентом Российской Федерации В.В. Путиным (Указ президента № 875 от 22.11.23).

Остановимся на том, как данное конкурсное мероприятие способствует формированию функциональной грамотности обучающихся. На сайте Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) представлен вариант определения функциональной грамотности, включающий шесть направлений: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Содержательное пространство конкурса «Живая классика» является особенно благодатной почвой для формирования такого базового навыка функциональной грамотности, как читательская грамотность. Таблица иллюстрирует, какие читательские умения развиваются и через какую совместную деятельность учителя и учащегося реализуются:

Читательские умения	Вид деятельности учителя и учащегося
1. Находить и извлекать информацию	Находили и извлекали одну или несколько единиц информации согласно заданным параметрам (поиск произведений, анализ содержания произведений, поиск фрагмента, анализ содержания фрагмента произведения)
2. Интегрировать и интерпретировать информацию	<ul style="list-style-type: none">• Понимали фактологическую информацию (анализировали сюжет)• Понимали смысловую структуру текста (определяли главную мысль/идею текста, фрагмента текста)• Соотносили визуальное изображение с

	<p>вербальным текстом (соотносили подобранные иллюстрации с текстом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимали чувства, мотивы, характеры героев • Понимали концептуальную информацию (через средства выразительного чтения – к авторской позиции и идейно-художественной проблематике) • Устанавливали скрытые связи между реалиями (сопоставление словесных, художественных и музыкальных образов)
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Оценивали форму текста (особенности композиции, наличие кульминации в выбранном произведении/ фрагменте произведения)
4.Использовать информацию из текста	<ul style="list-style-type: none"> • Использовали информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (построение презентации) • Выявляли связь между прочитанным и современной реальностью (содержание выбранных фрагментов произведений соотносится с актуальным тематическим направлением календарного года)

Специфика формирования у конкурсантов навыков математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенции и креативного мышления в рамках организации и проведения школьного этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» представлена в таблице:

Направление функциональной грамотности	Вид деятельности учителя и учащегося
Естественнонаучная грамотность	Возможно формирование при определенном содержании художественного произведения (например, 2021 год был объявлен в России Годом науки и технологий: участники конкурса обращались к интерпретации текстов, посвященных научным достижениям)
Математическая грамотность	
Финансовая грамотность	
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Использование воображения для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания: построение презентации к художественному тексту, визуализация словесных образов • Критическое осмысление и совершенствование выступления/презентации • Создание несплошного/составного авторского текста

	<ul style="list-style-type: none"> • Креативное самовыражение: словесное и визуальное
Глобальные компетенции	Осмысление творчества писателей различных национальностей и вероисповедания, формирование межкультурного взаимодействия, способности понимать, принимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения (художественный текст как точка зрения, особенность мировоззрения другого человека)

Используя ресурсы выразительного чтения, творчески интерпретируя текст художественного произведения, в рамках подготовки выступления и во время выступления конкурсанты анализировали жизненный опыт, чувства и характер героев, учились понимать авторскую позицию, выстраивали связи между такими предметными областями, как русский язык, литература, изобразительное искусство, музыка, информатика, история. Следовательно, мы можем говорить о формировании следующих умений, отличающих школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться, находит выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи.

Таким образом, международный конкурс выразительного чтения прозы «Живая классика» является интеллектуальным творческим пространством, позволяющим эффективно развивать у учащихся все направления функциональной грамотности.

Конспект урока физики, 8 класс
« Мощность при последовательном и параллельном соединении потребителей »

Еничева Ольга Ивановна,
учитель физики МАОУ СШ № 23,
высшая квалификационная категория

Планируемые образовательные результаты:

1. Уметь определять основные величины, характеризующие эл цепь (напряжение, ток, сопротивление, мощность тока) для разных видов соединения потребителей на основании физического текста, при работе с реальными объектами (лампа накаливания).
2. Владеть экспериментальными методами исследования зависимости мощности тока от напряжения и сопротивления потребителя, устанавливать связи между перечисленными величинами и прогнозировать работу потребителей эл цепи на основании этого.
3. Применять знания о характерных зависимостях электрических величин для решения практических задач.
4. Совершенствовать навыки сборки и эксплуатации эл цепи

Личностные результаты:

1. Мотивация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного

подхода в обучении.

2. Формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных способностей учащихся

3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и умений

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

2. Формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, в символической формах, в соответствии с поставленными задачами.

3. Развитие приемов монологической и диалогической речи, умение выражать, аргументировать свои мысли, выслушать собеседника.

Форма организации деятельности учащихся: в парах

Ученикам предлагается название ключевой ситуации «Мощность» и задается вопрос:

«Над чем сегодня будем размышлять, какие вопросы можно поставить к данной ситуации, какие знания необходимы для решения повседневных задач.

Название задачи	Содержание																
Личностно-значимый познавательный вопрос	Использование различных бытовых электроприборов (нагревательных, осветительных) в нашей жизни многообразно. Известно, что при приобретении этих приборов важно знать не только их мощность, но и каким образом, в каком количестве он будут подключены к источнику напряжения, что позволит обеспечить бесперебойную и безопасную работу всех потребителей электрической энергии в квартире. Какие величины определяют мощность, как зависит мощность от вида соединения проводников?																
Информация по данному вопросу	Текст №1																
Задания на работу с данной информацией																	
Ознакомление	Определите расчетную мощность и напряжение бытовых приборов на основании текста и рис №1, рис №2. и реального объекта лампы накаливания. (Напоминается о правилах работы с лампой) Результаты занеси в таблицу с указанием единиц. Таблица №1 <table border="1"><thead><tr><th>Прибор</th><th>Мощность</th><th>Напряжение</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>плитка</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>лампочка</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>чайник</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> В быту нами используется много потребителей эл энергии и соединяются они по – разному. Для оптимальной работы цепи, требуются знания расчетных формул, которые позволяют исключить ситуации короткого замыкания в цепи (Предлагаю вспомнить и назвать виды соединения проводников)	Прибор	Мощность	Напряжение		плитка				лампочка				чайник			
Прибор	Мощность	Напряжение															
плитка																	
лампочка																	
чайник																	
Понимание	Сгруппируйте формулы, относящиеся к последовательному и																

параллельному соединению проводников

1. Последовательное соединение

2. Параллельное соединение

- 1) $I=U/R$
- 2) $I=I_1+I_2$
- 3) $U= U_1+U_2$
- 4) $P= I^2* R$
- 5) $U= U_1= U_2$
- 6) $1/R=1/R_1+1/R_2$
- 7) $I= I_1=I_2$
- 8) $R=\rho* L/S$
- 9) $A= U*I*t$
- 10) $P= I*U$
- 11) $R=R_1+R_2$
- 12) $P= U^2 /R$

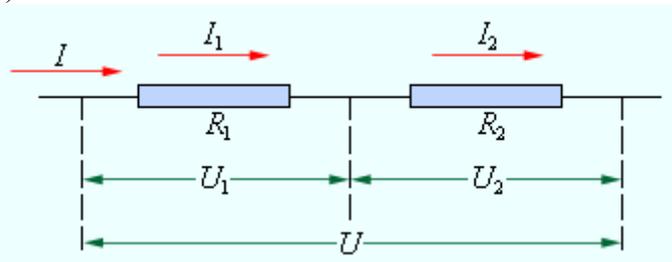
Верные ответы:

Последовательное соединение	Параллельное соединение
$I=U/R$	$I=U/R$
$U= U_1+U_2$	$I=I_1+I_2$
$P= I^2* R$	$U= U_1= U_2$
$I= I_1=I_2$	$1/R=1/R_1+1/R_2$
$R=\rho* L/S$	$R=\rho* L/S$
$A= U*I*t$	$P= U^2 /R$
$P= I*U$	$P= I*U$
$R=R_1+R_2$	

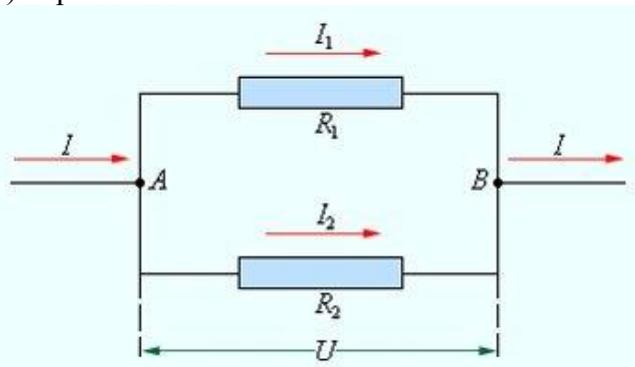
Применение

1. Сравните мощность тока двух одинаковых проводников, подключенных к источнику тока постоянного напряжения, соединенных:

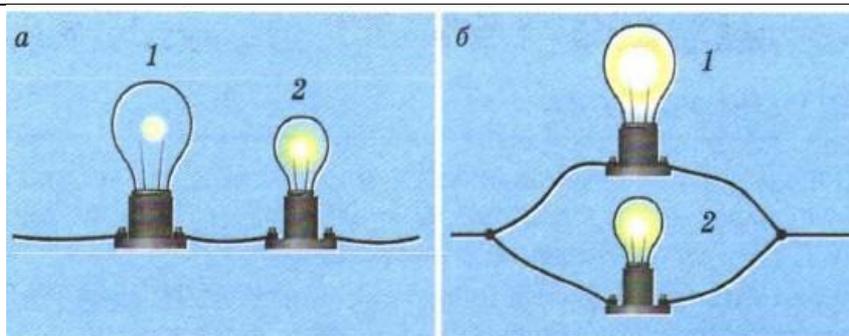
а) последовательно



в) параллельно



Предлагаю демонстрационный опыт рисунок и прошу прокомментировать увиденное и высказать суждение по этому поводу, в чем причина неодинакового накала ламп



2. Проведите эксперимент с помощью двух ламп с разными сопротивлениями и установите зависимость между мощностью и сопротивлением для каждой лампы при их последовательном и параллельном соединении.

Соедините две лампы на подставке сначала последовательно, заметьте ту лампу, которая светит тускло, убедитесь, что при другом включении эта же лампа будет гореть ярче. Объясните полученный результат

Сделайте вывод

Анализ

Как должна называться незаполненная колонка в табличке физических величин трех устройств? Определите данную величину.

Результаты занесите в таблицу №1

Синтез

Для питания электрических устройств в быту используются электрические розетки, давайте подумаем над вопросом, какое их количество должно быть в комнате и от чего это зависит?

Какое минимальное количество розеток необходимо для подключения электроприборов, приведенных в таблице, одновременно?

См. Таблица №2

Таблица №2

Электроприбор (в зависимости от конкретной модели)	Потребляемая мощность (Вт)
Компьютер	300
Холодильник	200
Телевизор	150
Пылесос	1500
Обогреватель	2000
Электрокипятильник	500
Электрочайник	2000
Люминесцентная лампа (светимость 100 Вт)	20
СВЧ-печь	1200
Электродрель (перфоратор)	800

Оценка

Оцените, достаточное ли количество розеток в вашей комнате

(домашнее задание)	(на кухне) для безопасной работы всех имеющихся бытовых устройств, необходимые справочные данные найдите в сети Интернет или на основании предложенной таблицы. *** Помещение освещают четыре последовательно соединенные лампы, на каждой из которых написано « 12 В, 25Вт». Лампы горят нормальным накалом. Одна из ламп перегорела; ее заменили лампой, на которой написано: «12 В, 40Вт». Будет ли новая лампа светить ярче других?
--------------------	--

Оценивание учащихся:

Оценивается работа учеников в инструктивной карте урока.

Рефлексия:

Заполнить графы таблицы

Какие знания, приобретенные на уроке, помогают ориентироваться в ситуациях, связанных с эксплуатацией бытовых устройств.	Какой вид Деятельности на уроке оказался легко выполнимым?	Какие вопросы, каков вид деятельности вызвали у вас наибольшие затруднения?

Приложения к уроку

Текст №1

Мощность потребляемой энергии - один из самых важных параметров любого электроприбора. В инструкции к бытовой технике или прямо на электроприборе обязательно будут указаны данные о количестве ватт, которые необходимы для его корректной работы. Безусловно, это только усреднённые значения, которые могут варьироваться. К примеру, то, сколько энергии будет потреблять компьютер, зависит от мощности встроенных в него элементов (блок питания, процессор, видеокарта и т.п.), а также от режима работы и загруженности процессами.

На каждом потребителе электрического тока: двигателе, лампочке, утюге и др. - указаны напряжение, на которое рассчитан этот прибор, и мощность электрического тока при указанном напряжении. Так, если на лампе написано «220 В; 100 Вт», то это означает, что лампа включается в сеть с напряжением 220 В. При таком напряжении мощность электрического тока в лампе равна 100 Вт. Если электрическое напряжение на лампе окажется по каким-либо причинам меньше рассчитанного, то сила электрического тока будет меньше, как и потребляемая мощность, лампа будет гореть неполным накалом



Рис №1



Подробные характеристики:

Общие характеристики	
Варочная панель	электрическая
Духовка	отсутствует
Управление	механическое, переключатели: поворотные

Номинальная потребляемая мощность	1 кВт
Размеры (ШхГхВ)	27.3x27.5x9 см
Варочная панель	Материал рабочей поверхности эмаль
Количество конфорок	1
Количество конфорок электрических:	1
Особенности	Цвет белый
Дополнительно	Срок службы 5 лет
Гарантийный срок	1 г.

Рис №2

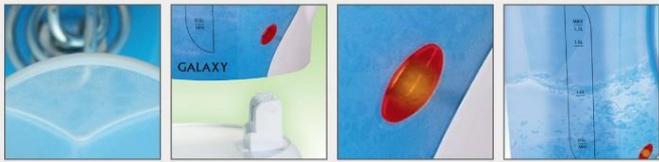
МОДЕЛЬ: GL0104

ЧАЙНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ

- Мощность 2200Вт
- Объем 1,7л
- Открытый нагревательный элемент
- Съёмный фильтр
- Автоотключение при закипании
- Автоотключение при отсутствии воды
- Шкала уровня воды
- Индикатор работы
- Прозрачный корпус
- Питание 220-240В, 50Гц



ПРОЗРАЧНЫЙ КОРПУС



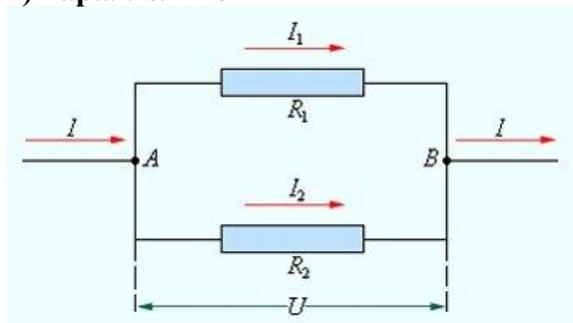
съёмный фильтр отделяемая подставка индикатор работы шкала уровня воды

Перед эксплуатацией бытового прибора необходимо тщательно ознакомиться с его техническими характеристиками. Питание потребителей электрической энергии осуществляется через электрическую розетку. На крышке электророзетки обычно указаны напряжение и сила тока, которые способна выдержать эта розетка. Максимально допустимая нагрузка на розетку должна быть не более 1500 Вт. Кроме силы тока, на продолжительность жизни розетки влияют механические нагрузки и воздействия на розетку. Поэтому не стоит включать в отдельную розетку электроприемники с силой тока больше, чем 10А. Это ограничение нужно по причине наличия и других электроприемников, подключенных к квартирной сети, например холодильника.

Инструктивная карта ученика

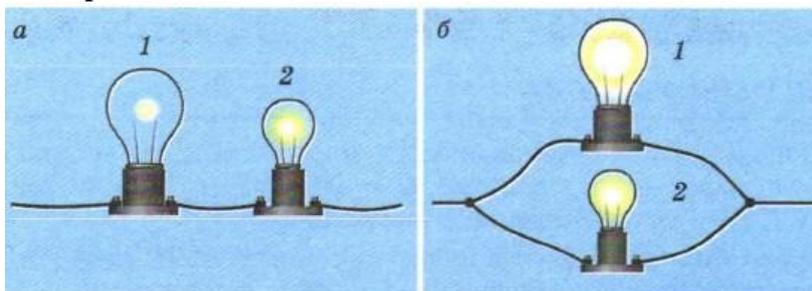
1. Определите расчетную мощность и напряжение бытовых приборов на основании текста, рис №1, рис №2. и реального объекта лампы накаливания.

в) параллельно



Вывод: _____

4. Прокомментировать ситуацию, изображенную на рис а.и б., выдвинуть гипотезу о причине неодинакового накала ламп, проверить ее экспериментально.



Соедините две лампы на подставке сначала последовательно, заметьте ту лампу, которая светит тускло, убедитесь, что при другом включении эта же лампа будет гореть ярче. Объясните полученный результат

Гипотеза: _____

Вывод: _____

5. Как вы думаете, какое название незаполненной колонки в таблице №1 физических величин, характеризующая нагревательный элемент этих устройств. Дайте название величине и определите ее, используя необходимые формулы. Результаты занесите в таблицу №1

Прибор	Мощность	Напряжение	?
Плитка			
Лампочка			
Чайник			

6. На основании текста в приложении выясните, какое минимальное количество розеток необходимо для подключения электроприборов, приведенных в таблице, одновременно?

См. Таблица №2

Электроприбор (в зависимости от конкретной модели)	Потребляемая мощность (Вт)
Компьютер	300
Холодильник	200
Телевизор	150
Пылесос	1500
Обогреватель	2000
Электрокипятильник	500
Электрочайник	2000
Люминесцентная лампа (светимость 100 Вт)	20
СВЧ-печь	1200
Электродрель (перфоратор)	800

Итоги урока:

Какие знания, приобретенные на уроке, помогают ориентироваться в ситуациях, связанных с эксплуатацией бытовых устройств.	Какой вид деятельности на уроке оказался легко выполнимым?	Какие вопросы, каков вид деятельности вызвали у вас наибольшие затруднения?

Домашнее задание: Оцените, достаточное ли количество розеток в вашей комнате (на кухне) для безопасной работы всех имеющихся бытовых устройств, необходимые справочные данные найдите в сети Интернет или на основании предложенной таблицы.

*** Помещение освещают четыре последовательно соединенные лампы, на каждой из которых написано «12В, 25Вт». Лампы горят нормальным накалом. Одна из ламп перегорела; ее заменили лампой, на которой написано: «12 В, 40Вт». Будет ли новая лампа светить ярче других? Ответ обоснуйте

Технологическая карта урока

Сергеева Виктория Викторовна, учитель химии,
высшая квалификационная категория

Предмет: Химия

Класс: 8

Уровень: базовый

Тема урока: Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание кислорода»

Тип урока: урок развивающего контроля

Прогнозируемые результаты:

Личностные: формирование мировоззренческих представлений о веществе, составе и их строении, химических реакциях, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира. Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы и самоопределения для работы в группе. Формирование необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни, а также способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой и в повседневной жизни

Метапредметные: формирование представлений о целостной научной картине мира, а также формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, формирование различных видов функциональной грамотности учащихся

Предметные: формирование понятия о взаимосвязи основных химических понятий и применения этих понятий при описании веществ и их превращений, формирование навыков работы в химической лаборатории с использованием химических реактивов и оборудования, безопасного взаимодействия с веществами, использование химической символики для составления формул веществ и уравнений химических реакций. Формирование основных операций мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, формирование естественно-научных методов познания – наблюдение, химический эксперимент

Дидактические средства: презентация, набор реактивов и химического оборудования, учебник, инструктивные карты для проведения практической работы, инструкция по ТБ

Этап урока	Виды работы, формы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
------------	--------------------	---	-----------------

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Словесное приветствие Формы работы: фронтальная индивидуальная	Приветствие обучающихся	Проверка организации рабочего места	Регулятивные
2. Этап мотивации к учебной деятельности	Формы работы: фронтальная	-Вам уже известно то, что химия – это наука экспериментальная. Именно по этой причине детальное изучение свойств различных веществ возможно только благодаря эксперименту, посредством которого можно подтвердить или опровергнуть теоретические предположения о свойствах веществ. Сегодня на уроке вам предстоит выступить в роли настоящих экспериментаторов		Личностные
3. Актуализация знаний и умений	1. Формулирование ответов на вопросы 2. Ознакомление с набором химического оборудования и реактивов для ПР Формы работы: фронтальная групповая	-Давайте вспомним то, что мы изучали на прошлом уроке? -Правильно. Мы изучали кислород, рассматривая его как химический элемент и как простое вещество, подробно изучив свойства кислорода. Сегодня на уроке вам предстоит подтвердить (или опровергнуть) ваши теоретические знания о свойствах кислорода посредством эксперимента. -А какие существуют способы получения кислорода в лаборатории?	1. Учащиеся отвечают на вопросы с целью актуализации знаний и умений.	Познавательные Коммуникативные

		<p>-Внимательно рассмотрите содержимое ваших лабораторных лотков и определите какой из перечисленных способов будете использовать вы.</p> <p>-Проведение любого эксперимента требуют соблюдения правил ТБ. Давайте вспомним основные правила ТБ при проведении эксперимента</p>		
4.Постановка учебной задачи	<p>1.Выдвижение обоснование предположений</p> <p>2.Формулирова-ние темы и цели практической работы</p> <p>Форма работы: фронтальная</p>	<p>-Обратите внимание на слайд. На нем представлены приборы для получения газов в лабораторных условиях. Каждый прибор состоит из пробирки-реактора, пробки с газоотводной трубкой и сосуда – газоприемника. В расположении этих пробирок в каждом приборе есть существенная разница.</p> <p>-Опираясь на знания о свойствах кислорода, выберите из этих приборов тот, который можно использовать для получения кислорода. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>-На этом слайде представлены</p>	<p>1.Учащиеся формулируют и доказывают предположения о выборе прибора для получения кислорода.</p> <p>2. Учащиеся формулируют и доказывают предположения способах распознавания кислорода.</p> <p>3.Учащиеся формулируют тему и цель практической работы</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>

		<p>способы распознавания газов. Выберите способ распознавания кислорода и докажите правильность вашего выбора. -Предлагаю приступить к выполнению практической работы, предварительно сформулируйте тему и цель данной практической работы.</p>		
<p>5.Решение учебной задачи через выполнение практической работы</p>	<p>1.Выполнение практической работы</p> <p>Форма работы: групповая индивидуальная</p>		<p>1.Учащиеся приступают к выполнению практической работы: - изучают инструктивную карту проведения ПР -собирают прибор для получения газа, проверяют его на герметичность -вносят в пробирку-реактор перманганат калия и нагревают ее -собирают кислород в пробирке-газоприемнике и доказывают его присутствие с помощью возгорающей тлеющей лучины 2.Учащиеся приступают к оформлению отчёта о проделанной работе: - фиксируют наблюдения по ходу</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные</p>

			<p>всего эксперимента и объяснение наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывают уравнение реакции термического разложения перманганата калия -делают вывод о свойствах кислорода, в том числе и о свойстве кислорода, позволяющем собирать его методом вытеснения воздуха -изучают информацию (текст и схему) в инструктивной карте о способе получения кислорода методом вытеснения воды -делают вывод о свойстве кислорода, позволяющем собирать его методом вытеснения воды -формулируют общий вывод к работе, оценивают уровень достижения поставленной цели -приводят в порядок рабочее место 	
<p>6.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>1.Формулируют ответы на вопросы рефлексивного характера</p> <p>Форма работы:</p>	<p>-Давайте подведем итоги сегодняшней работы. Вам все удалось получить кислород способом термического разложения перманганата</p>	<p>1.Участвуют в обсуждении подведения итогов, отвечают на вопросы рефлексивного характера</p> <p>2.Сдают тетради с отчетом о</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>

	фронтальная	калия. -Какой этап работы вам понравился больше всех остальных? -Какой этап работы вызвал у вас наибольшее затруднение? -Сдайте тетради с отчетом о проделанной практической работе для оценивания.	проделанной практической работе	
--	-------------	--	---------------------------------	--

Технологическая карта урока

Сергеева Виктория Викторовна, учитель химии,
высшая квалификационная категория

Предмет: Химия

Класс: 8

Уровень: базовый

Тема урока: Оксиды

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Прогнозируемые результаты:

Личностные: формирование мировоззренческих представлений о веществе, составе и их строении, химических реакциях, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира. Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы и самоопределения для работы в группе. Формирование необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни, а также способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой и в повседневной жизни.

Метапредметные: формирование представлений о целостной научной картине мира, а также формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, формирование различных видов функциональной грамотности учащихся.

Предметные: формирование понятия о взаимосвязи основных химических понятий и применения этих понятий при описании веществ и их превращений, использование химической символики для составления формул веществ и уравнений химических реакций, определение валентности атомов элементов в бинарных соединениях, принадлежности веществ к определённым классам соединений по формулам. Формирование основных операций мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, формирование естественно-научных методов познания – наблюдение, эксперимент

Дидактические средства: презентация, набор реактивов и химического оборудования, учебник, инструктивные карты для проведения лабораторного опыта, инструкция по ТБ

Этап урока	Виды работы, формы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые
------------	--------------------	---	-------------

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Органи-зационный этап	Словесное приветствие Формы работы: фронтальная индивидуальная	Приветствие обучающихся	Проверка организации рабочего места	Регулятивные
2.Этап мотивации к учебной деятельности	1.Работа с текстом 2.Решение практико-ориентирован-ных задач 3.Выдвижение предположений и их обоснование Формы работы: фронтальная индивидуальная	- Предлагаю вам решить две практико-ориентированные задачи. Содержание этих задач отражает реальные жизненные явления и ситуации. -О каких веществах идет речь? Обоснуйте свой ответ. -Давайте обсудим ваши предположения и обоснуем их.	1.Работают с тестом 2.Решают практико-ориентированные задачи 3.Выдвигают и обосновывают предположения 4.Участвуют в обсуждении	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
3.Этап целеполагания	1.Составление формул и проведение сравнительного анализа их состава 2.Формулировка темы и цели урока Формы работы: фронтальная индивидуальная	Запишите формулы этих веществ, сравните их состав и выявите общие признаки. -Опираясь на знания о номенклатуре бинарных соединений, назовите данные вещества , определите их класс, тем самым вы сможете сформулировать тему и цель сегодняшнего урока	1. Составляют формулы, называют и проводят сравнительный анализ их состава 2.Формулируют тему и цель урока	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4.Этап усвоения новых знаний	1.Формулировка определения класса 2.Определение	-Перед вами на слайде ученик Петя, который испытывает затруднения в выборе правильного	1.Формулируют определение 2.Определяют валентность	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p>валентности элементов по формуле вещества 3. Составление уравнений химических реакций, отражающих процесс горения</p> <p>Формы работы: фронтальная индивидуальная</p>	<p>пути. Помогите Пете выбрать правильный путь сформулировав определение оксидов. -Давайте обсудим результат и определение запишем в тетрадь -Что дает нам понимание того, что кислород в оксидах всегда двухвалентен? -Определите валентность атомов углерода и водорода в их оксидах. -В каком агрегатном состоянии находятся оксид углерода (IV) и оксид водорода при нормальных условиях? -Предположите в результате каких химических реакций легче всего получить оксиды? Обоснуйте свое предположение. -Запишите уравнения химических реакций, отражающих процесс горения фосфора и алюминия, как доказательство выдвинутого вами предположения. -Образующиеся в результате написанных вами реакций оксид фосфора и оксид алюминия имеют твердое агрегатное состояние при н.у.</p>	<p>элементов по формуле 3. Записывают уравнения химических реакций горения</p>	
--	---	--	--	--

<p>5. Постанов-ка учебной задачи</p>	<p>1.Выдвижение и обоснование предположений 2.Формулировка названия и цели ЛО 3.Перечисление правил ТБ</p> <p>Формы работы: фронтальная индивидуальная</p>	<p>-Какие еще физические свойства характерны для оксидов? -Для того, чтобы доказать или опровергнуть выдвинутые вами предположения вам предлагается более детально ознакомиться с коллекцией предложенных вам оксидов, исследовав их физические свойства. -Сформулируйте название и цель лабораторного опыта -Перечислите правила ТБ при проведении ЛО</p>	<p>1.Выдвигают и обосновывают предположения 2.Формулируют название и цель ЛО 3.Перечисляют правила ТБ</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p>6.Решение учебной задачи через выполнение ЛО учащимися</p>	<p>1.Выполнение ЛО 2.Оформление отчета по проведению ЛО, заполнение сравнительной таблицы 3.Работа с текстом 4.Выполнение заданий по тексту 5.Обсуждение результатов ЛО</p> <p>Формы работы: групповая индивидуальная фронтальная</p>	<p>- Приступайте к выполнению ЛО</p>	<p>1.Учащиеся приступают к выполнению лабораторного опыта : - изучают инструктивную карту проведения ЛО -исследуют физические свойства оксидов, сравнивая их по различным показателям -заполняют сравнительную таблицу по физическим свойствам оксидов -работают с текстом в инструктивной карте, выполняют задания и отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные</p>

		<p>- Давайте обсудим результаты проведения ЛО и сделаем общий вывод о физических свойствах оксидов</p>	<p>- формулируют общий вывод к работе, оценивают уровень достижения поставленной цели -приводят в порядок рабочее место 2.Участвуют в обсуждении результатов проведения ЛО</p>	
<p>7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>1.Работа с текстом 2.Составление формул 3.Проверка, оценивание, коррекция</p> <p>Формы работы: индивидуальная парная</p>	<p>-Прочитайте предложенные тексты (по вариантам), заполните пропуски, вставив формулы соответствующих оксидов - На слайде представлены правильные ответы к выполненному вами заданию и критерии оценивания. Обменяйтесь работами в паре , проверьте и оцените друг друга. - Выполните совместную работу по коррекции ошибок.</p>	<p>1.Работают с тестами 2.Составляют формулы 3.Проверяют, оценивают друг друга 4.Корректируют ошибки</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p>8.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>1. Участие в оценивании и обсуждении итогов урока 2.Соотнесение уровня усвоения материала с последующим выбором домашнего задания</p>	<p>-Давайте подведем итоги нашей сегодняшней работы (оценивание работы учащихся на уроке) --На данном слайде домашнее задание по изученному сегодня</p>	<p>1.Участвуют в обсуждении итогов работы и оценивании ответов учащихся 2.Фиксируют домашнее задание и соотносят</p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные</p>

	<p>Формы работы: индивидуальная фронтальная</p>	<p>материалу. Кроме того, дополнительные задания для домашней самостоятельной работы для учащихся, допустивших две и более ошибки при написании проверочной работы.</p>	<p>результат выполненной письменной работы, анализируя допущенные ошибки с последующим выбором дополнительного домашнего задания</p>	
<p>Домашнее задание</p>		<p>Прочитать параграф 25, зад.7,9 стр.111 Поразмышляйте: почему в быту зачастую используют растворы лимонной и уксусной кислот для придания первоначального блеска потускневшим металлическим изделиям?</p>		

**Конспект урока биологии
6 класс
программа В.В. Пасечника. «Линия жизни»**

Панкратова Анна Сергеевна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Тема: «Транспорт веществ в растении»

Учебник: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник.-: Дрофа, 2014. – 207

Цель: сформировать представление о проводящей функции стебля и о взаимосвязи всех частей растения, показать взаимосвязь строения стебля с выполняемыми им функциями.

Задачи:

Образовательная: на основании о строении проводящей ткани растений, сформировать представление о процессе транспорта веществ в растительном организме, о взаимодействии всех его частей.

Развивающая: продолжить формирование умений работать с натуральными объектами, узнавать органы растений и их части на рисунках, таблицах, формировать практические навыки, необходимые для выращивания растений на основании полученных знаний.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, растениям; формирование научной картины мира; воспитание интереса к предмету; воспитание культуры и организации учебного труда.

Планируемые результаты:

Предметные: выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями проводящей ткани; характеризовать процессы передвижения минеральных и органических веществ в растениях; объяснять значения этих процессов в жизни растений; применять полученные знания для выращивания культурных растений.

Метапредметные:

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;
- устанавливать основания для сравнения;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;

2) Базовые исследовательские действия:

- развитие умений анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в организме растений;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;

3) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- формирование навыка смыслового чтения: умение выделять общие признаки и отличительные особенности, переводить информацию из одного вида в другой; описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов.

Поиск (умение быстро находить нужную информацию из различных источников)

Анализ (определение главного и существенного, выделение смысловых частей,

выявление причинно-следственных связей в информации и т.д.)

Переформатирование информации (перевод информации из одного вида представления в другой)

Обобщение информации (формулирование выводов на основе проведенного анализа информации)

Коммуникативные УУД

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданием;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- формирование навыка учебного сотрудничества в ходе работы;

Личностные:

1) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

2) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

Тип урока: формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными знаниями и умениями (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Форма работы: индивидуальная (оформление наблюдений в ходе выполнения практической работы, работа с учебником по отбору информации при заполнении таблицы) фронтальная (беседа в ходе актуализации знаний, беседа при проверке заполнения сравнительной таблицы по проводящим тканям и объяснении результатов опыта).

Методы обучения:

словесно-наглядный – рассказ, беседа;

объяснительно-иллюстративный – работа с учебником, таблицей и иллюстрациями на слайдах презентации;

частично-поисковый – установление причинно-следственных связей наблюдаемого результата опыта.

Основные понятия урока: проводящие ткани, сосуды, ситовидные трубки, нисходящий ток органических веществ, восходящий ток воды и минеральных веществ, пикировка, сокодвижение.

Деятельность учащихся: работа с текстом и иллюстрациями учебника, со слайдами, организация интерактивного взаимодействия учащихся, выполнение практической работы.

Оборудование и материалы: побеги растений, окрашенные чернилами, лабораторное оборудование (чашка Петри, препаровальная игла, лупа), иллюстративная презентация, учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Цель урока: сформировать представление о проводящей функции стебля и о взаимосвязи всех частей растения, показать взаимосвязь строения стебля с

выполняемыми им функциями.

Задачи урока:

Образовательная: на основании о строении проводящей ткани растений, сформировать представление о процессе транспорта веществ в растительном организме, о взаимодействии всех его частей.

Развивающая: продолжить формирование умений работать с натуральными объектами, узнавать органы растений и их части на рисунках, таблицах, формировать практические навыки, необходимые для выращивания растений на основании полученных знаний.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, растениям; формирование научной картины мира; воспитание интереса к предмету; воспитание культуры и организации учебного труда.

Используемые технологии и методики обучения:

- *технология* развивающего обучения, обучение в сотрудничестве.

Тип задания – работа с текстом, составление таблицы, анализ опыта и наблюдений.

Формы – фронтальная и парная работа.

- Методика развития когнитивной практики на основе организационно-деятельностного подхода, а также активной и интерактивной стратегии преподавания как форм, которые в большей степени вовлекают учащихся в работу на уроке и приводят к его высокой результативности

Используемые формы работы:

- индивидуальная (оформление наблюдений в ходе выполнения практической работы, работа с учебником по отбору информации при заполнении таблицы)
- фронтальная (беседа в ходе актуализации знаний, беседа при проверки заполнения сравнительной таблицы по проводящим тканям и объяснении результатов опыта).

Ход урока

Введение в тему урока/ Фронтальная беседа
<p>Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости. Я рада всех вас приветствовать на нашем уроке.</p> <p>На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение процессов жизнедеятельности растительного организма.</p> <p>Вы уже знаете, что в растениях происходят сложные процессы, в результате которых образуются разнообразные вещества. Какие процессы я имею в виду? (<i>фотосинтез и дыхание</i>). Верно. Давайте вспомним их основные признаки. (<i>Работа со сравнительной таблицей</i>). На прошлом уроке мы подробно познакомились с процессом дыхания. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы. Какое значение в жизни растения имеет дыхание? (<i>образование энергии на процессы жизнедеятельности</i>)</p> <p>В каких частях растений и почему процесс дыхания протекает более интенсивно? (<i>в молодых, активно растущих и развивающихся</i>)</p> <p>Что произойдет с растением, если интенсивность дыхания будет выше интенсивности фотосинтеза? (<i>растение замедлит свой рост и развитие и может погибнуть</i>)</p>
Актуализация знаний/фронтальная беседа
<p>Сегодня мы продолжаем изучать жизнедеятельность растений и познакомимся с очень важным процессом, который объединяет все части растительного организма в единое целое.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на экспериментальные образцы, которые мы с вами заложили на прошлом уроке. Что вы наблюдаете? (<i>лепестки окрасились</i>)</p>

Почему так произошло? (вещество по стеблю поднялось в верхние части растения). Что заставило окрашенную жидкость двигаться вверх против силы земного притяжения? (сосущая сила корня и испарение воды через устьица листа). Из каких трех этапов складывается транспорт веществ в растении? (поглощение, проведение и испарение). Как это называется (водный обмен).

Целеполагание/фронтальная беседа

Сегодня мы подробно познакомимся с механизмом транспорта веществ в растении. Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь.

В каждом живом организме обязательно происходит передвижение различных веществ (питательных, кислорода, продуктов распада).

?Ребята, вспомните, какая ткань обеспечивает в растении транспортную функцию? (проводящая). Верно. Проводящие ткани вместе с волокнами механической ткани образуют сосудисто-волокнистые пучки, которые проходят по всему стеблю, соединяя корневую систему с листьями. Сегодня на уроке мы более подробно изучим проводящие ткани. Выясним, какие вещества и каким образом перемещаются по растению и какое это имеет биологическое значение.

Изучение нового материала/организация самостоятельной работы учащихся (заполнение таблицы, практическая работа)

Проводящие ткани

В растительном организме выделяют два вида проводящих тканей ксилему и флоэму. Давайте разберемся, чем они отличаются. Ваша задача прочитать текст параграфа на стр. 110 с последнего абзаца и до статьи «Запасание питательных веществ на стр.111. и составить описательную таблицу по самостоятельно выделенным критериям.

Признак (особенность)	Ксилема	Флоэма
<i>Название клеток</i>	Сосуды	Ситовидные трубки
<i>Строение клеток</i>	Длинные трубки образованные многими мертвыми клетками, поперечные перегородки между которыми разрушились.	Живые вытянутые клетки, поперечные перегородки которых пронизаны мельчайшими отверстиями, как сито с клетками спутниками
<i>Где расположены?</i>	В древесине стебля	В лубе (коре) стебля
<i>Что проводят?</i>	Воду и минеральные вещества	Органические вещества
<i>Направление движения</i>	Восходящий ток: от корня к листьям.	Как вниз, так и вверх.

Практическая работа

А теперь давайте вернемся к нашему экспериментальному образцу. Поведем детальные наблюдения и сделаем выводы.

Откройте свои тетради для лабораторных и практических работ и запишите тему практической работы.

Практическая работа №2

Тема. «Выявление передвижения воды и минеральных веществ».

Цель: изучить передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Оборудование: срезы стеблей, выдержанных в подкрашенной воде, препаровальная игла, ручная лупа, микроскоп.

Ход работы.

1. Рассмотрите поперечный и продольный срез растения, который простоял несколько суток в подкрашенной воде. Установите, какая часть стебля окрасилась?

2. Рассмотрите тоненький поперечный срез хризантемы под микроскопом, а срез тюльпана под лупой. Сделайте схематичную зарисовку расположения сосудисто-волокнистых пучков в этих стеблях.

3. Используя, материал учебника на странице 57 рис 37, объясните причины разного расположения сосудистых пучков.

Сделайте вывод, ответив на следующие вопросы.

1. Какой процесс жизнедеятельности растений наблюдается по результатам опыта?

Пояснение.

1. По результатам опыта листья окрасились в цвет чернильного раствора.

Раствор поднялся по стеблю вверх. Транспорт.

2. Какое условие проведенного опыта позволило установить факт движения воды с растворёнными в ней веществами вверх по растению?

Пояснение.

1) наличие подкрашенной воды;

2) листья / жилки листьев приобрели цвет подкрашенной воды.

3. Что доказывает результат опыта?

Пояснение.

Результат опыта доказывает, что между стеблем растения и его листьями имеются каналы (полости), по которым движется вода с растворёнными в ней веществами.

Изучение нового материала/фронтальная беседа по вопросам учителя, организация работы с текстами

Транспорт органических веществ.

Как вы уже знаете органические вещества образуются в листьях в процессе фотосинтеза и поступают ко всем органам растений. Для того, чтобы понять, каким образом это происходит, давайте проанализируем эксперимент.

На стебле комнатного растения делается кольцевой надрез. Удаляется кольцо коры и обнажается древесина. На стебле укрепляется цилиндр с водой. **Скажите, ребята, клетки какой проводящей ткани были нарушены? Где они располагаются?** (Окольцевав ветку, были перерезаны ситовидные трубки, которые располагаются в лубе.) Поэтому органические вещества, оттекающие из листьев, дойдут по ситовидным трубкам лишь до места разреза и будут там накапливаться в виде наплыва. На поверхности свежего среза всегда образуется раневая пробка. Клетки под раневой пробкой энергично делятся, для этого они используют питательные органические вещества, Накопившиеся выше места повреждения. Вскоре на побеге возникает кольцеобразный наплыв, заживляющий рану.

Итак, мы убедились, что растворы органических веществ передвигаются по лубу. Причем как вниз, например, к корням, так и вверх – к развивающимся побегам, созревающим плодам и семенам.

Не все органические вещества используются для питания растений. Часть их откладывается про запас. **Где запасаются питательные вещества в растении?** (*Работа с текстом учебника на стр. 111. Как правило, у однолетних растений запасные питательные вещества откладываются в плодах и семенах, а у двулетних и многолетних – в корнях, луковицах, корневищах, клубнях, корнеплодах, в сердцевине и древесине стебля.*)

Ребята, скажите, а что произойдёт с растением, если кольцевой надрез

сделать в нижней части древесного стебля? (он погибнет, так как корень перестанет получать органические вещества необходимые для его жизнедеятельности). Вы правы. Именно поэтому нельзя наносить повреждения коре растений. Кроме того, через повреждения в коре в растение могут проникнуть вредители и болезни. Ранки всегда надо замазывать содовым варом.

Зная, как передвигаются питательные вещества в теле растений, человек научился им управлять при выращивании культурных растений. Посмотрите на слайд. **Зачем сделана обрезка побегов у винограда?** (Удаление ненужных боковых побегов или пасынкование ускоряет развитие плодов растения и увеличивает урожай.) При выращивании каких овощных культур мы тоже активно используем этот метод? (Томатов)

Весной часто можно видеть, как из ранок на стволе дерева вытекает сок. Иногда люди сами разрезают кору, чтобы получить березовый или кленовый сок. Кто его пробовал? Какой он на вкус?

Работа с текстом «Березовый сок»

Прочитайте статью учебника на стр. 114 и подготовьте устные ответы на вопросы, которые представлены на слайде.

Что собой представляет березовый сок? (прозрачная жидкость, сладковатая на вкус, так как содержит простые углеводы – питательные вещества нужные растению)

Почему именно весной начинается в растении сокодвижение? (корень может получать воду из почвы и накопленные питательные вещества переводятся в растворимую форму и по сосудам поднимаются вверх к распускающимся почкам, так как для их развития надо много энергии, которая и извлекается из этих питательных веществ.)

О присутствии каких веществ в березовом соке говорит тот факт, что в тепле он начинает бродить? (органических питательных, так как в них очень быстро начинают размножаться бактерии и сок портится).

Подведение итогов и закрепление материала.

Итак, ребята, что мы сегодня с вами узнали на уроке? Давайте вновь вернемся к поставленным задачам. Мы их достигли?

В качестве закрепления давайте выполним тренировочные задания по изученному материалу.

Выполнение заданий с сайта РЭШ на индивидуальных листах.

Конспект урока русского языка (углубленное изучение)

5 класс

Романская Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Тема: «Знаки препинания в предложениях с вводными словами»

Цель урока: закрепить знания о вводных словах, полученные на предыдущих уроках, и постановку знаков препинания при них.

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 3) формирование умения работать в группе;
- 4) проявление творческого отношения к процессу изучения темы;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

Предметные:

Знать:

- 1) что такое вводные слова, какую функцию в речи они выполняют;
- 2) знать группы вводных слов по значению;
- 3) знать правила постановки знаков препинания при вводных словах.

Уметь:

- 1) находить в тексте вводные слова;
- 2) отличать группы вводных слов по значению;
- 3) самостоятельно употреблять в речи вводные слова
- 4) расставлять знаки препинания при вводных словах.

Метапредметные

- анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);
- работать с раздаточным материалом;
- выделять главное и фиксировать это в тетрадь.
- аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.
- Регулятивные УУД
 - выполнять учебные задания в соответствии с целью;
 - соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;
- Коммуникативные УУД
 - формулировать высказывание, уметь обосновывать, отстаивать своё мнение.

1. Вступительное слово учителя. Актуализация знаний.

-Я уверена, что сегодня будет очень хороший день. Во-первых, я проснулась от пения птиц. Во-вторых, в небе я увидела проблески синевы, к счастью, на улице был небольшой мороз, и идти в школу на урок, без сомнения, было легко и весело. И мне казалось, что сегодняшний урок обязательно состоится и,

бесспорно, пройдет интересно и познавательно для нас с вами.

- Какие слова помогли вам понять мое настроение, состояние? (вв. слова)
- А что мы знаем о вводных словах?

- а) при помощи вводных слов говорящий выражает свое отношение к высказыванию (к тому, о чем он сообщает);
- б) вводные слова на письме выделяются запятыми;
- в) вводные слова могут стоять в начале, в середине и конце предложения;
- г) не являются членами предложения;
- д) в устной речи вводные слова выделяются интонацией (пауза и сравнительно быстрое произношение);
- е) имеют различные значения

2. Проверка д/з

Зачитывают предложения с вводными словами, которые выписали из художественных текстов, называют их (вв. сл.).

3. Постановка цели урока и учебных задач

- Видите, как много мы с вами знаем о вводных словах. Как вы думаете, а какова же будет цель нашего сегодняшнего урока? (закрепить знания о вводных словах и знаках препинания при них).

- Откроем тетради, запишем сегодняшнее число и тему нашего урока: «Пунктуация в предложениях с вводными словами».

4. Исследование новой темы.

- Сравните предложения.

- Все люди, возможно, стремятся к счастью.
- Возможно, все люди стремятся к счастью.
- Все люди стремятся к счастью, возможно.

- Об одном и том же говорится в предложениях? Чем отличаются?

- Посмотрите, как ведут себя члены предложения по отношению к этому слову? (отсоединяются запятой).

- Попробуйте сделать вывод о постановке ЗП в предложениях с вводными словами.

5. Работа по теме. Работа с текстом

Друзья мои, читайте книги! Книги — наши учителя и помощники. Они, безусловно, играют главнейшую роль в развитии нашей цивилизации. Во-первых, книги рассказывают о том, что человечество совершило, передумало. Во-вторых, объясняют настоящее и, наконец, увлекают в мир будущего.

Хорошие книги, бесспорно, развивают ум, помогают вырабатывать характер, формируют вкус. Польза от общения с книгами и в том, что они, без сомнения, повышают грамотность, прививают вкус к хорошему слову и, конечно, любовь к языку.

- Спишите.

- Ребята, докажите, что перед вами текст (предложения связаны по смыслу, можно выделить тему, осн. мысль).

- Как можно его озаглавить? Почему?

- Каковы тема и основная мысль? (мы мало читаем, книга уходит из нашей жизни)

- Давайте попробуем объяснить орфограммы, пунктограммы.

- Объясните постановку знаков препинания при вводных словах.
- Найдем ГО в предложениях. Обратите внимание, ВС не являются членами предложения!!!

Физминутка

-Работа в парах. Заполните пропущенные строки в таблице, работая с текстом (*пройти, посмотреть выполнение работы учащимися!*).

Вводное слово	Значение
Безусловно	Уверенность
Во-первых	
	Порядок изложения мыслей
	Порядок изложения мыслей
	Уверенность
Без сомнения	
Конечно	

Оцените себя

Вводное слово	Значение
Безусловно	Уверенность
Во-первых	<i>Порядок изложения мыслей</i>
<i>Во-вторых</i>	Порядок изложения мыслей
<i>Наконец</i>	Порядок изложения мыслей
<i>Бесспорно</i>	Уверенность
Без сомнения	<i>Уверенность</i>
Конечно	<i>Уверенность</i>

- Работа в парах. Приведите 3 примера положительного влияния книги на человека и его развитие, обратившись к тексту. Приведите 3 примера негативного развития ситуации, если б не было книг. Примеры запишите в таблицу:

Положительное влияние	Негативный вариант развития
1.Книги повышают грамотность	1. Без книг все были б безграмотными
2.Прививают вкус к хорошему слову	2. Не узнали б много нового и интересного
3.Развивают кругозор	3. Не развивали б свои способности
4. Развивают ум	4. Не смогли бы получить знания и опыт предков
5. Прививают любовь к языку и т.д.	5. Человечество не смогло бы развиваться

Работа с иллюстрациями. Рассмотрите фотографии. Какое изображение больше всего соотносится с содержанием текста? Дайте аргументированный ответ.

7. Рефлексия

Дайте оценку своей работе.

- Я похвалил бы себя за...
- Было трудно...
- Теперь я могу...

8. Выставление оценок

9. Домашнее задание

Вам необходимо обратиться к первоклассникам с призывом читать книги, убедить их в необходимости и важности чтения в жизни человека (5-7 предложений).

Резервное задание

Синтаксический разбор предложения: Поезд, вероятно, придет вечером.

Дифференцированное задание.

1) «3»-«4»

Вставьте в предложения подходящие по смыслу вводные слова. Расставьте знаки препинания, обозначьте вводные слова. Используйте слова для справок.

1. Ветер был попутный, течение тоже.
2. Болезнь оказалась опасной.
3. У механика нашли запасные детали.
4. Сегодня я опоздаю на урок.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: к счастью, к несчастью, к общей радости, к нашему удовольствию, к сожалению, во-первых.

«5»

Составьте 3 предложения, включив в них вводные слова. Запишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните вводные слова. Используйте слова для справок.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: к счастью, к несчастью, к удивлению, конечно, разумеется, без сомнения, может быть, вероятно, кажется, возможно.

-Напомните, где в предложении могут стоять вводные слова? (в начале, в середине и в конце)

Проверка

-Проверяем! Читаем предложения, слушаем, оцениваем правильность выбора вводных слов, правильность прочтения предложений с вводными словами.

Нужно назвать вводные слова и указать знаки препинания при них.

Конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Личные местоимения, их роль в речи»

Рудь Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Цель урока: расширить представление обучающихся о личных местоимениях и их роли в речи.

Задачи урока:

- формировать умения распознавать личные местоимения в тексте, подбирать пропущенные местоимения;
- развивать логическое мышление;
- развивать речь обучающегося, умение обосновывать свое мнение;
- воспитывать чувство ответственности, нравственные качества.

Тип урока: обобщение знаний о личных местоимениях.

Планируемые предметные результаты: обучающийся научится распознавать личные местоимения среди других частей речи; употреблять местоимения в речи

Планируемые метапредметные результаты:

- *личностные:* положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию

с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

- *регулятивные*: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- *познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- *коммуникативные*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение.

Формируемые УУД:

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- уметь осуществлять самооценку результатов;
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе;
- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- формулировать понятные высказывания, используя термины;
- уметь сотрудничать с учителем, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию;

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа, презентация.

Оборудование:

- Учебник русского языка. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство: Москва «Просвещение» 2018г.
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». Автор В.П. Канакина. Издательство: Москва «Просвещение» 2015 г.

Ход урока:

1. Организация начала урока.

- Ребята, послушайте стихотворение:

Еще неделя пролетит,

И март капелью зазвонит.

За ним апрель в цветах придёт,

И землю солнышко зальёт.

По рощам, паркам соловьи

Концерты вновь начнут свои.

- Какое время года наступило?

Д: Весна

- Какие признаки говорят нам о том, что пришла весна? Какие первые цветы появляются весной?

Д: Подснежники (картинка на слайде)

- Именно этим цветам будет посвящён наш текст.

2. Актуализация опорных знаний

- Обратите внимание на экран, прочитайте текст о подснежниках:

1) С наступлением теплой весны из-под снега начинают появляться маленькие и нежные цветы, которые называются подснежники. 2) У подснежников белые лепестки и приятный весенний аромат. 3) Подснежники растут на полянках в лесу в большом количестве. 4) Подснежники занесены в Красную книгу!

- Что нового вы узнали о подснежниках из текста?

- С точки зрения оформления текста всё ли вам понравилось?

Д: Нет. Часто повторяется слово подснежники – это речевая ошибка.

- Что надо сделать, чтобы избежать повторов?

Д: отредактировать текст.

- Какими словами можно заменить слово **подснежники**? (они, он)

- Какой частью речи являются слова «ОН», «ОНИ»?

Д: личными местоимениями.

- В каких предложениях слово «**подснежники**» можно заменить личными местоимениями?

Д: во 2-ом и 3-ем.

- Прочитайте текст, используя личные местоимения.

- Как он звучал?

Д: Благодаря личным местоимениям текст звучал более грамотно, красиво, без повторов.

- **Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.**

Д: Личные местоимения и их роль в речи.

- **Какую цель вы поставите перед собой?**

Д: Выявить роль личных местоимений в нашей речи.

- **Чему вы должны научиться на данном уроке?**

Д: работать с текстом, будем находить в нем личные местоимения, заменять имена существительные местоимениями, определять, чем является местоимение в предложении, учиться определять их лицо, число и род в 3-ем лице ед. числа.

3. Работа по теме урока.

Задание 1.

- **Сегодня на весеннем уроке подснежники вырастут и у вас на партах – мы с вами составим КЛАСТЕР** (от англ. **cluster** – гроздь, группа, скопление), посвященный теме «Личные местоимения». Он будет представлен в форме букета цветов. Каждый цветок будет обозначать – признак личных местоимений.

- Все задания на уроке мы с вами посвятим обобщению полученных знаний о личных местоимениях.

- Давайте вспомним, что такое местоимение?

Д: Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

- Какую роль личные местоимения сыграли в тексте про подснежники?

Д: заменили повторяющееся имя существительное - подснежники, чтобы избежать (исключить) повторы/речевые ошибки. Личные местоимения указывают на предмет, не называя его.

- Правильно!

- (Давайте высадим/приклеим 1-ый цветок подснежника) – дети самостоятельно заполняют белый цветок подснежника (пишут на нём 1-ый признак личных местоимений «Указывают на предмет, заменяют сущ-е» - **вывод на слайде**)

Задание 2. Работа по учебнику в рабочей тетради – стр. 96, упр. 165.

- Следующее задание мы выполним по учебнику в рабочих тетрадях.
- Запишите число, классная работа, минутка чистописания, открываем учебники....
- Спишите текст и подчеркните в них грамматическую основу.
- Читаем предложения. Каким членом предложения является местоимение в 1-ом, 2-ом, 3-ем предложениях?
- Д: подлежащим.
- Оцените себя **самостоятельно по 5-балльной шкале** в рабочей тетради.
- Какой сделаем **вывод?**

Д: Личные местоимения в предложении являются подлежащими. (высаживаем 2-ой цветок подснежника) – дети пишут 2-ой признак лич.мест. «Являются подлежащими» - вывод на слайде

3. Физминутка.

- *Сейчас мы немного отдохнем.*

- **Хлопните в ладоши, если услышите личные местоимения в стихотворении.**

Если **он**, и **я**, и **ты** –
Если **мы** сорвём цветы,
То окажутся пусты
И поляны, и кусты.
Вы не рвите красоты:
Она источник доброты.
Солнышко глядит в окно,
Оно дарует свет, тепло.
Мы не будем рвать цветы.
Они природные дары.

-Чему учит нас это стихотворение?

Д: надо беречь окружающую природу.

Работа в парах - выберите из этого стихотворения личные местоимения и распределим их по лицам в таблице (дети заполняют табличку):

Задание № 3.

1-е лицо	2-лицо	3-е лицо

- Провераем, к 1-ому лицу относятся....., ко 2-ому лицу относятся..., к 3-ему лицу относятся... (фронтальная работа – ваше отношение – дети показывают знак согласия/несогласия)

- Какой сделаем вывод?

-Д: Местоимения изменяются по лицам (высаживаем/приклеиваем 3-ий цветок подснежника) – дети пишут на подснежнике признак лич.мест. «Изменяются по лицам» - вывод на слайде

Задание 4.

- Где растут подснежники?

Д: Чаще всего они растут в лесу, на опушках леса.

- Сейчас я вам раздам карточки с текстом, где нужно будет вставить подходящие по смыслу местоимения и определить их число.

Весенний лес.

1. В воскресенье _____ пришли в весенний лес. 2. В этот день солнце было яркое и весёлое, _____ даже немного пригревало. 3. С некоторых деревьев свисали таявшие сосульки. 4. _____ были очень длинные. 5. Вдруг _____ увидел дятла. 6. Своим крепким клювом _____ долбил кору дерева. 7. А вот и белка. 8. _____ ловко прыгала по веткам сосны.

-Поменяйтесь листочками и оцените друг друга по 5-балльной шкале.

- Какой сделаем вывод?

-Д: Местоимения изменяются по числам (высаживаем/приклеиваем 4-ий цветок подснежника) – дети пишут на подснежнике признак лич.мест. **«Изменяются по числам» - вывод на слайде**

Задание 5. Дидактическая игра (фронтальная работа) – работа в тетрадях.

- Сейчас я вам буду показывать картинки, которые обозначают имена существительные, вы должны будете заменить их на местоимение и определить его род: весна, лес, солнце, полянка, листок, небо.

- Записываем в рабочую тетрадь.

- Какой сделаем вывод?

Д: Личные местоимения изменяются по родам в 3-ем лице ед.числа. (высаживаем 5-ый цветок подснежника) – дети пишут на подснежнике признак лич.мест. **«Изменения по родам в 3-ем лице ед.числа. - вывод на слайде**

4. Итог урока.

- Вернёмся к цели сегодняшнего урока.

Д: Мы выявили, что роль личных местоимений в нашей речи велика, они делают её **ясной, понятной, грамотной, помогают избежать повторов.**

- В итоге у нас получился **кластер по теме: «Личные местоимения»**, который **послужит вам памяткой** для использования на дальнейших уроках русского языка (свои кластеры можно продемонстрировать около доски)

5. Домашнее задание: учебник, стр. 96, упр. 163.

Дополнительное задание (если остается время на уроке): тренажёры – стр.83, № 3.