

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»



Примерная персонализированная программа наставничества

ФИО наставника, должность:

Сапрошина Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

ФИО наставляемого, должность:

Красносельцева Татьяна Валерьевна
учитель русского языка и литературы

Красноярск, 2024 г.

Примерная персонализированная программа наставничества

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность: Сапрошина Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

ФИО наставляемого, должность: Красносельцева Татьяна Валерьевна, учитель русского языка

Описание проблемы: отсутствие методического опыта в организации урочной и внеурочной деятельности

Цель наставничества - оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении (по устранению запрашиваемых/выявленных дефицитов)

Задачи наставничества:

1.Познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей комфортную профессиональную адаптацию наставляемого: обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, с учётом обновленных ФГОС; с правилами внутреннего трудового распорядка; охраны труда и техники безопасности в МАОУ СШ №23.

2.Оказать методическую и психологическую помощь в различных направлениях педагогической деятельности: урочной, внеурочной, творческой, научной.

3.Научить планировать деятельность обучающихся с учётом типа, вида и структуры урока.

4.Помочь в выборе эффективных методов и приёмов обучения с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

5.Научить планировать и анализировать предметные и метапредметные образовательные результаты.

6.Познакомить с формами организации работы с одарёнными детьми.

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы: очный

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Социализация	<i>1.1. Недостаточный опыт взаимодействия с коллегами в новом коллективе</i>	<i>Ознакомление с корпоративной культурой, традициями коллектива МАОУ СШ №23</i>	<i>1. Изучение устава ОУ, структуры педагогического коллектива, информации на сайте ОУ. 2. Знакомство с культурой и нормами взаимодействия внутри педагогического коллектива ОУ.</i>	<i>1 месяц</i>	<i>Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектив</i>	<i>04.10 - «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме</i>
2. Научно-теоретическое	<i>2.1. Затруднения в отборе и практическом применении эффективных методов и приёмов обучения русскому языку и литературе</i>	<i>Помощь в подборе методов и приёмов обучения с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся</i>	<i>Изучение литературы о методах и приёмах преподавания. Составление технологической карты урока.</i>	<i>3 месяца</i>	<i>Методически верно отбирать и применять эффективные методы и приёмы обучения русскому языку и литературе</i>	<i>Октябрь, ноябрь, декабрь: «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме</i>
3. Нормативно-правовое	<i>3.1. Отсутствие опыта планирования деятельности обучающихся на уроках разного вида, типа, структуры с</i>	<i>Консультация по планированию урока ФГОС (определение формы организации деятельности</i>	<i>Изучение требований ФГОС, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС</i>	<i>3 месяца</i>	<i>Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС</i>	<i>Ноябрь, декабрь, январь: «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме</i>

	учётom требований ФГОС, психологических и возрастных особенностей обучающихся	обучающихся на разных этапах (урока)				
	3.2. Незнание локальных актов ОУ об особенностях обучения детей ОВЗ	Обсуждение локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Ноябрь, декабрь, январь: «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме
4. Предметно-профессиональное						
	4.1. Затруднения в планировании и анализе предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Обсудить требования к формированию предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с учётом требований ФГОС	Изучить требования к формированию предметных и метапредметных образовательных результатов с учётом требований ФГОС	В течение 3 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС и их анализ с точки зрения предметных и метапредметных результатов обучающихся	Ноябрь, декабрь, январь: взаимопосещение уроков, «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме
5. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)						

6. Методическое образование, методики и технологии обучения)	<i>6.1. Затруднения в оценивании письменных работ обучающихся</i>	<i>Комментарий к существующим нормам оценки письменных работ обучающихся по русскому языку и литературе, совместная проверка письменных работ обучающихся</i>	<i>Изучение норм оценки письменных работ обучающихся по русскому языку и литературе</i>	<i>В течение 1 полугодия</i>	<i>Освоение норм оценки письменных работ обучающихся по русскому языку и литературе и их применение</i>	<i>Ноябрь, декабрь: «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме / взаимопроверка письменных работ обучающихся</i>
	<i>6.2. Структурные и содержательные особенности УМК по русскому языку, их отражение в программе «Конструктор рабочих программ»</i>	<i>Консультация по реализации программного материала по русскому языку согласно методическим рекомендациям к УМК (с учётом образовательных дефицитов на теоретическом и методическом уровнях)</i>	<i>Изучение методических рекомендаций реализации программы по русскому языку</i>	<i>к по</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Изучить методические рекомендации к УМК по русскому языку и методически грамотно строить уроки с учётом особенностей структуры и содержания программы</i>
7. ИКТ- компетенции						
...						
8. Цифровизация образования						

	...					
9. Внеурочная и воспитательная деятельность						
	<i>9.1. Трудности в выборе формы организации внеурочной деятельности обучающихся, проявляющих интерес к предмету</i>	<i>Познакомить с формами организации внеурочной деятельности с одарёнными детьми, результатами подготовки детей к участию во ВсОШ, творческих конкурсах, в НПК</i>	<i>Изучить положительный опыт наставника по выбору форм работы с одарёнными детьми: индивидуальные консультации по подготовке детей к защите учебных проектов, участию во ВсОШ по русскому языку и литературе, творческим конкурсам (например, «Живая классика» и др.)</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Участие одарённых детей в творческих конкурсах, защите учебных проектов, школьных мероприятиях</i>	<i>В течение учебного года: «Час общения» по требованию очно / в телефонном режиме</i>
10. Здоровье сбережение обучающихся						
	...					