



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-391)217-87-96, E-mail:sch23@mailkrsk.ru  
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

---

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества  
в 2022 – 2023 года в МАОУ СШ № 23**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/>

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 380 от 30.06.2022 "Об утверждении Положения о наставничестве и реализации дорожной карты"

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 23.

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в в МАОУ СШ № 23;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в в МАОУ СШ № 23;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в в МАОУ СШ № 23;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 23;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в в МАОУ СШ № 23.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 23.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 23 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик»

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 23 с 1 сентября 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	Освоение новых для детей социальных ролевых позиций, повышение ответственности, развитие детской инициативы, выстраивание позитивного сотрудничества	недостаточный количественный охват
Учитель – учитель	Активное взаимодействие наставника и наставляемого вне зависимости от стажа и возраста, возможность освоения эффективных, традиционных для школы, образовательных технологий и современных компьютерных технологий	ограниченный временной ресурс вследствие высокой загруженности наставников и наставляемых
Учитель- ученик	Высокие результаты конкурсов, соревнований различной направленности Вовлеченность в данное направление большого количества педагогов	ограниченный временной ресурс вследствие высокой загруженности как педагогов, так и обучающихся

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Расширение направлений реализации детской инициативы	отсутствие необходимых кадров для курирования данного взаимодействия
Учитель – учитель	взаимодействие педагогов различной предметной направленности позволяет производить отбор универсальных эффективных практик обучения и воспитания	высокая педагогическая нагрузка не позволяет проводить необходимое количество встреч
Учитель- ученик	возможность «погружения» ученика в изучаемый предмет, учебную проблему, интересующую тему	нехватка времени учителя для индивидуальной/групповой работы

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 1 сентября 2022 – 1 декабря 2023 года

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период \_\_\_\_\_**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему	5	4

количеству обучающихся		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	5	5
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100	100

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта		1	

	в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне (17 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 1 сентября 2022 года – 1 декабря 2023 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	5	3	2

Направленность персонализированных программ:

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определение методики обучения молодого специалиста, совместное формирование плана профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **взамопосещение занятий** с последующим анализом

Причины не завершения персонализированных программ:

- **увольнение молодых специалистов**

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества помогает успешному освоению педагогической профессии и способствует профессиональному росту как наставляемого, так и наставника

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством собеседования и анкетирования.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- персонализированные программы позволили наставляемым успешно пройти процесс адаптации и активно социализироваться в педагогическом сообществе. Под руководством молодых педагогов ученики смогли стать победителями и призерами соревнований по настольному теннису, презентовать итог освоения программы по театральному искусству, занять призовые места в конкурсах предметной направленности.
- Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские.

**Общие Выводы по итогам мониторинга:**

1. Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве реализована.
2. Анкетирование и собеседование показали, что удовлетворенность от реализации мероприятий составляет 80%.
3. Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с

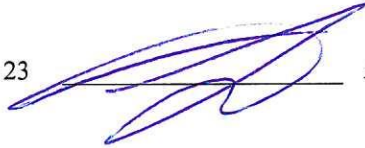
педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские. Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские.

4. Продолжить реализацию системы наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик»

**Управленческие решения:**

Определить план мероприятий (Дорожную карту) наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» на 2023 – 2024 учебный год.

Директор MAOY CШ № 23



А.Н. Николаев

Справку составил(а):  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_



А.А. Блошко

6 декабря 2023 год