



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-391)217-87-96, E-mail: sch23@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СШ № 23**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://sh23-krasnovarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/Наставничество/>

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ ГУО № 481/П от 27.10.2023 «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2023 – 2024 учебном году»
- Приказ № 391 от 30.08.2023 "Об утверждении Положения о наставничестве и реализации дорожной карты"

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 23

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 23;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 23
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 23;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 23;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 23.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 23.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 23 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 23 с 1 сентября 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников

программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|----------------------|--|---|
| Ученик – ученик | Освоение новых для детей социальных ролевых позиций, повышение ответственности, развитие детской инициативы, выстраивание позитивного сотрудничества | недостаточный количественный охват |
| Учитель – учитель | Активное взаимодействие наставника и наставляемого вне зависимости от стажа и возраста, возможность освоения эффективных, традиционных для школы, образовательных технологий и современных компьютерных технологий | ограниченный временной ресурс вследствие высокой загруженности наставников |
| Учитель- ученик | Высокие результаты конкурсов, соревнований различной направленности Вовлеченность в данное направление большого количества педагогов | ограниченный временной ресурс вследствие высокой загруженности как педагогов, так и обучающихся |

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

| Форма наставничества | Возможности | Угрозы |
|----------------------|--|--|
| Ученик – ученик | дальнейшее расширение направлений реализации детской инициативы | отсутствие необходимых кадров для курирования данного взаимодействия |
| Учитель – учитель | взаимодействие педагогов различной предметной направленности позволяет производить отбор универсальных эффективных практик обучения и воспитания | высокая педагогическая нагрузка не позволяет проводить необходимое количество встреч |
| Учитель- ученик | возможность «погружения» ученика в изучаемый предмет, учебную проблему, интересующую тему | нехватка времени учителя для индивидуальной/групповой работы |

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 01.09.23 – 25.06.2024

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 01.09.23 – 25.06.2024

| Показатель эффективности | Результат | |
|--|-------------|-------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10</i> | 70 | 70 |

| | | |
|--|-----|----|
| <i>до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i> | | |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школь в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в ролинаставника, к общему количеству обучающихся</i> | 7 | 6 |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодыхспециалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программунаставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> | 100 | 80 |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> | 80 | 80 |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> | 80 | 80 |

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 23

| Критерии | Показатели | Проявление | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в МОУ | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | 2 | | |
| | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | 2 | | |
| | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | 2 | | |
| | Наличие комфортного психологического климата в организации | 2 | | |
| | Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | 2 | | |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | 2 | | |
| | Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | 2 | | |
| Изменения в личности наставляемого (ых) | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью | 2 | | |
| | Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция | | 1 | |

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне (17 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 01.09.23 – 25.06.2024 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

| Форма наставничества | На начало периода согласно приказам (количество) | Завершенные программы (количество) | Незавершенные программы (количество) |
|----------------------|--|--|--|
| Учитель – учитель | 5 | 5 | 1 |

Направленность персонализированных программ:

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определение методики обучения молодого специалиста, совместное формирование плана профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **взамопосещение занятий** с последующим анализом

Причины не завершения персонализированных программ:

Одна из программ составлена в декабре 2023 года, рассчитана на период до декабря 2024 года и на отчетную дату еще не завершена.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 50% молодых специалистов успешно овладели методиками планирования деятельности;
- 100% молодых специалистов ознакомлены нормативными документами по организации УВП,
- 67% молодых специалистов успешно справились с заполнением необходимой документации (своевременное заполнение электронных журналов, составление отчетов по выполнению итоговых контрольных работ)
- 100% молодых специалистов были участниками методических мероприятий школы, города

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством собеседования и анкетирования.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- персонализированные программы позволили наставляемым успешно пройти процесс адаптации и активно социализироваться в педагогическом сообществе. Под руководством молодых педагогов ученики смогли стать победителями и призерами соревнований по настольному теннису.
- Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские.

Общие выводы по итогам мониторинга:

1. Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве реализована.
2. Анкетирование и собеседование показали, что удовлетворенность от реализации мероприятий составляет 80%.
3. Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские.
4. Продолжить реализацию системы наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Управленческие решения:

Определить план мероприятий (Дорожную карту) наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» на 2024 – 2025 учебный год.



Директор МАОУ СПП № 23

А.Н. Николаев

Справку составила:
заместитель директора по УВР

А.А. Блошко

17 мая 2024 год