

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

Утверждаю

Директор МАОУ СШ № 23

А.Н. Николаев



М.П.

№ 23

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в МАОУ СШ № 23

«Летомания или Путешествие за 21 день»

Срок реализации – 21 день

Возраст детей: 7-18 лет

Разработчик программы:

Голоушкина Анастасия

Васильевна,

заместитель директора по УВР

МАОУ СШ № 23,

E-mail: g-nastay@mail.ru

Красноярск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летомания или Путешествие за 21 день»
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Место проведения	МАОУ СШ № 23
Адрес	660078, г. Красноярск, улица Парашютная, д. 8
Тип программы	Комплексная краткосрочная программа
Сроки проведения	02.06.2025 – 27.06.2025
Продолжительность программы	21 день
Возраст учащихся	7-18 лет
Количество участников	140 человек

Нормативно-правовые основания проектирования программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 №304-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Содержание программы

Пояснительная записка	5
Актуальность и новизна программы	7
Педагогическая обоснованность игровой деятельности	7
Концептуальные основы программы	9
Концепция лагеря	9
Содержание и механизм реализации программы	10
Основные направления реализации программы	11
Организационная структура смены	14
Необходимые условия реализации программы	15
Кадровое обеспечение	15
Материально-техническое обеспечение	16
Научно-методическое обеспечение	17
Ожидаемые результаты программы	17
Перечень используемой литературы	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	23
Приложение 5	24
Приложение 6	25
Приложение 7	26
Приложение 8	28

Пояснительная записка

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.
Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»
Конвенция о правах ребенка.*

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, а также восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный пришкольный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, состояния физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?! Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить,

сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СШ № 23. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МАОУ СШ № 23 в возрасте 7 - 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 23-25 человек.

Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность.

Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Летомания или Путешествие за 21 день». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «Летомания или Путешествие за 21 день» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Летомания или Путешествие за 21 день» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально - нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру педагог (воспитатель) имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра - путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описана организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Концептуальные основы программы

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
- реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- проблема развития воспитательного потенциала пришкольного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- поддержка творчества и инициативы детей;
- развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Концепция лагеря

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «Летомания или Путешествие за 21 день» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.
- идея развития личности в процессе деятельности.
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности.
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения;
- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы - создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;
- способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Летомания или Путешествие за 21 день» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми. **Принцип безопасности** - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

Содержание и механизм реализации программы

Этап	Содержательное наполнение этапа	Средства, рекомендуемые на	Результат для детей
------	---------------------------------	----------------------------	---------------------

		<i>данном этапе</i>	
Ознакомительный	• выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; • знакомство с программой смены; • формирование коллектива; • создание организационной структуры и органов детского самоуправления	• огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; • хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря; • линейка-открытие смены, открытие кружков	• готовность получать новые знания, быть активным участником смены; • выбор направления деятельности; • знание и четкое представление о службах лагеря.
Обучающий	• постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; • подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; • демонстрация своих способностей.	• проведение «Лидерских совещалок», встреч, обучающих мастер-классов; • итоговое дело этапа - «Верительная грамота» • система стимулирования («Наши достижения»)	• усвоение детьми специализированных знаний; • стремление применить полученные знания в рамках смены.
Деятельностный	• коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; • участие в тематических днях с использованием разных средств и форм	• участие в мероприятиях в рамках тематических дней; • продуманная система стимулирования	• умение планировать свою деятельность; • умение работать в творческой группе
Итоговый	• демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; • определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены	• финальная игра «Звездный день» и награждение; • итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; • линейка закрытия смены	• видение перспектив собственного развития

Основные направления реализации программы



Коммуникация - знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; Способствовать созданию эмоционального благополучия; Приобщать к общечеловеческим ценностям; Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.	Мероприятия различной направленности; Игры; Проведение праздников, конкурсов, викторин и т. д.; Тематические сборы и линейки; Творческие игры на занятиях в кружках; Выставки, ярмарки.

Познание и досуг. Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; Организовать деятельность творческих мастерских; Расширение знаний детей об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Проведение праздников, конкурсов, викторин, конкурсные программы («Мисс и мистер лагеря», «Любить природу - значит любить Родину»); Творческие конкурсы; игровые творческие программы («Наша зеленая планета»); Познавательные игры на занятиях в кружках;

	Экскурсии; Тематические сборы и линейки.
--	---

Выезды и кружки. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; Способствовать созданию эмоционального благополучия; Приобщать к общечеловеческим ценностям; Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Организуется работа: Кружки: • лепка из глины; • изобразительного искусства; • развитие речи. Организуются выезды

Спорт и здоровье.

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки; Спортивные игры на спортивной площадке; Подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты, спортивные мероприятия; Сдача норм ГТО «Лето в кроссовках» Работа центра здоровья

Диагностика.

Задачи	Основные формы работы
Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях	Ежедневная рефлексия;

Труд.

Задачи	Основные формы работы
Формирование трудовых навыков; Воспитание привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде; Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по ответственности, заботливости, бережливости, отряду); Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится взаимоотношений между детьми в процессе отряд)

Организационная структура смены

Логика построения смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Летомания или Путешествие за 21 день» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Легенда Кругосветного путешествия

Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад (возможны варианты юго-запад, северо-восток, "пуп Земли" и др. - поэтому сюда органично вписываются игры народов мира). Их задача покорить как можно больше сторон света, заработав на этапах по стреле Розы ветров. После игры отряды прикрепляют свои заработанные стрелы на общий стенд и становится видно, кто где был силен. По итогам ведущие разных сторон света награждают отряды символами: Север - мороженым, Восток - китайским чаем, Запад - попкорном, Юг - ананасами.

Подготовительная работа - отряды придумывают название экспедиции – берут реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывают транспортное средство, готовятся ответить на вопросы об этой экспедиции. Отряды регистрируются на общем информационном стенде.

Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это Земной Шар со странами и континентами, в котором все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных (временными детскими коллективами - объединение 15 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в Кругосветке.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

Международное Туристическое Агентство - объединяет лидеров туристических групп (структур детского самоуправления). В начале смены в каждом отряде происходят выборы Гида-проводника. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если группа недовольна им, то происходят перевыборы.

Через день после выборов собирается **Управляющий Совет Международного Туристического Агентства**, на котором выбирается **Глава Управляющего Совета**.

МСА - Международный Союз Аниматоров - принимает участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

Редакция журнала «Вокруг Света» - занимается выпуском печатного органа «Кругосветного Путешествия», сбор, подготовку и публикацию фото и видео материалов, освещающих ход путешествия, а также изготовление рекламных, информационных плакатов.

ЧИЗ - Совет Профилактики Чистоты и Здоровья - контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Вместе с жителями разрабатываются **Правила поведения туристических групп**,

Игровой Кодекс, Маршрутные путеводители по странам и континентам.

Инструктажи для каждой туристической группы перед проведением своих мероприятий происходят в **Локальном пункте сбора** (отрядном месте).

Ежедневные планерки воспитателей проходят в Конференц-Зале МТА. Дети расселяются в гостевых апартаментах (комнатах), которые находятся в той или иной стране или континенте.

Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Все места общего пользования в лагере имеют соответствующие названия.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб (кружок), где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день - одна условная единица).

Вводится игровая валюта - **Интеркоины**, оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) через **Министра Финансов** (ответственного воспитателя). Итовым мероприятием будет **Международная Ярмарка**, на которой туристы смогут купить необходимые товары за заработанные игровые деньги (Интеркоины).

Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой движение по туристическому маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций.

В основе организации игровой деятельности туристов и туристических групп лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День защиты детей, День России, Дни стран и городов и т.д.

В один из заключительных дней смены участники собираются в Конференц-Зале Международного Туристического Агентства для подведения итогов и награждения.

Необходимые условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- музыкальный работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Актный зал (столовая)	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Фельдшер
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база Центра питания	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, гардероб	Материальная база школы	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал

Научно-методическое обеспечение

- создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие студии;
- индивидуальная работа;
- тренинги, деловые и ролевые игры.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают *знания*:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- организаторских знаний и умений.

умения:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

- нравственные:
 - ответственность за порученное дело, собственные поступки;
 - соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
 - уважение к чужому мнению;
 - потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).
- коммуникативные:
 - уверенность, открытость, доброжелательность;
 - инициативность в общении и отзывчивость;
 - находчивость и мобильность.
- интеллектуальные:
 - потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
 - открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.
- эмоционально-волевые:
 - увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
 - самостоятельность, уверенность в себе;
 - умение владеть собой в разных ситуациях;
 - психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

Перечень используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург, Центр инновационных технологий, 2021
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2022.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2022
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2021
5. Внеклассные мероприятия в 5 - 7 классах / авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 175с.
6. В стране Экономика. / Ред.-сост. И. Жук - Мн.: Изд., ООО «Красико - Принт», 2021.- 128с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2022.
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебнометодическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020.- 80 с.
9. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора/ авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-(1)с.23
10. Маслов А. А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2020. -237с.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2017. - 208с.
12. <https://orlyatarussia.ru/>
13. <https://www.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30
Прием детей, утренняя зарядка	8.30-8.45
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций. Выезды	9.45-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00.-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

План работы в лагере «Летомания или Путешествие за 21 день» с организацией выездных мероприятий на июнь месяц 2025 года.

- 2 июня – День «Нептуна» (выезд в бассейн). Проведение инструктажа «Безопасность в лагере». Выбор названия отряда, девиза, отрядной песни. Выезд театр музыкальной комедии
- 3 июня – День «Нептуна» (выезд в бассейн). Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». Осмотр врачом. День эрудитов. «Символику страны, знать ребята все должны» - познавательный час в отрядах. Создание флага и герба лагеря. Выезд в бассейн
- 4 июня – День экологии. Представление «Воздушные шары». Подготовка к костюмированному дефиле «Эко-модники» из подручного материала (Эколята). Световое шоу в ДК Афонтово
- 5 июня – День изобретателя. Игра «Я предприниматель». Выезд в Ньютон-парк
- 6 июня – День «Нептуна» (выезд в бассейн). Выезд в кинотеатр Синема
- 7 июня - День поэзии. Литературное многоборье «Весь мир читает сказки А.С.Пушкина. А ты?» выезд в театр Пушкина. Бассейн
- 9 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн). Выезд в театр Пушкина. Веселые старты от Движения Первых
- 10 июня – День братьев наших меньших - выезд в Роев ручей
- 11 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн). Изготовление «Бомбочек для ванны». Торжественная линейка «День России»
- 14 июня - День сказочных героев. Выезд в кинотеатр «Луч».
- 16 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн). Выезд в Роев ручей
- 17 июня - День спорта. «Праздник мяча». Подвижные игры. Квест от ККНД
- 18 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн). Выезд в Комсомол (боулинг)
- 19 июня – День безопасности. КВН по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный». Выезд в Комсомол (боулинг)
- 20 июня - День изобретателя. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре». Выезд в Ньютон-парк
- 21 июня – День патриота. Патриотический час «Возвращаясь памятью к войне». Возложение цветов в День скорби и памяти. Выход в Афонтово
- 23 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн). Изготовление слаймов. Игра «Мир покупок»
- 24 июня – День неба. Мы в пространстве планетария
- 25 июня – День роботов. Квест робототехники
- 26 июня - День «Нептуна» (выезд в бассейн)
- 27 июня - Закрытие лагеря. Проведение дискотеки аниматорам

Законы лагеря

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон познания

Любите исследовать и проверять, чтобы о мире побольше узнать.

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Нарисованы деревья, небо и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем недавно пряталась луна,
На зарядке мы встречаем с физруком восход
И весёлою гурьбою всё идём в поход !

Мы не знаем, где ещё у нас в районе
есть такой же «СтартУм»!
Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь
и не поедим никуда отсюда !

Этот лагерь непохожий ни на что вокруг !
Ведь не даром его дети «СтартУмом» зовут !
Помогает он ребятам верить в чудеса,
И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса !

УСТАВ ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь

школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой

степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

ИГРОВАЯ ВАЛЮТА

