**«Игра** **как способ формирования целевых установок обучающихся на уроке»**

**Игровая форма обучения** — полная противоположность «классических» способов закрепления знаний. Ее главная задача — помочь ребенку освоить важный материал легко и увлекательно. В этом и состоит концепция современного обучения в игровой форме. То, что ребенок зубрил несколько дней, забудется. А вот то, что освоил в игре — запомнится на всю жизнь.

Как это получается? Все дело в том, что игра — самый естественный вид деятельности для детей. Они воспринимают ее как полноценное и увлекательное занятие, благодаря которому познают мир и себя.

Вы удивитесь, но начинается «игра» уже с младенческого возраста. Погремушки становятся первыми игрушками, через которые ребенок изучает мир и развивает первые навыки: внимание, концентрацию, мелкую моторику. С возрастом игры становятся сложнее, как и навыки, усваиваемые детьми. А так как игра — любимое занятие ребенка, то закрепляются знания и навыки крепче.

 **Цель мастер-класса** заключается в том, чтобы показать молодым специалистам прием, используемый на различных уроках, который позволяет сформировать целевые установки обучающихся на уроке.

**Плюсы игры как формы организации обучения**

Помимо того, что познание мира через игру — естественное состояние для ребенка, это еще и очень весело. «Классическая» форма обучения же — шаблон, где ребенок «должен выучить». В игре он ничего не должен, но при этом охотно и легко запоминает информацию.

* Во время игры ребенок может примерить на себя разные роли и при этом получить нужные знания в комфортной психологической обстановке. Его не вызывают к доске и не спрашивают перед всем классом, поэтому усвоение навыков проходит без стресса.
* На уроке ребенок может сесть за последнюю парту и отмалчиваться. В игру же дети вовлекаются просто, да и отвечают гораздо охотнее.
* Во время игры дети обмениваются мыслями, спорят и учатся работать в команде. Поэтому ребенок не только лучше усваивает знания, но и обретает навыки дискуссии и нетворкинга.
* Игра вызывает у детей положительные эмоции, которые хорошо влияют на запоминание информации.
* В игре у детей развиваются память, мышление, воображение. Дети раскрываются и учатся занимать активную позицию.

**Виды игровых форм обучения на уроках**

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью «от себя». Здесь ребята учатся искать аргументы и отстаивать свои мысли перед другими.

**Игровая форма занятий** создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, реализация которых происходит по следующим основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в. качестве средства игры;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Сложность **классификации игр** заключается в том, что они отличаются одна от другой не только формальной моделью, набором правил, количественных показателей, но прежде всего целями. Игры с одинаковыми правилами, информационной базой могут быть весьма разными, так как используются в разных целях: в одном случае – для целеполагания системы, в другом – для обучения учащихся, в третьем – в качестве рефлексии и подведении итогов, в четвертом – для здоровьесохранения и т.д.

**Выделяют следующие виды дидактических игр:**

**Игры-упражнения.** Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины и т.п.
**Игры-путешествия.** Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности.
**Игры-соревнования.** Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ**

* Доброе утро, уважаемые коллеги.
* Поднимите руки те, у кого сегодня хорошее настроение.
* Поднимите руки те, кто не знает, чем сейчас мы будем заниматься.
* На столе перед вами лежат карточки, если вы уберёте повторяющиеся буквы, а из оставшихся сложите слово, то узнаете, о чем пойдет речь на нашем мастер – классе.

д я м р б и м о а о т в г д в т я б

* Итак, тема мастер – класса **«Игра, как способ формирования целевых установок обучающихся на уроке»**
* Мы прекрасно понимаем, что для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.
* А что значит игра для детей? Как вы думаете?

*Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.*

* Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают.

*Задания в занимательной форме позволяют способным ученикам раскрыть и активизировать свои способности. Неуверенным учащимся – развить инициативу, сообразительность, мышление. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.*

* Каждый урок требует чего-то нового, интересного. Важная задача учителя - увлечь детей за собой. Поэтому мне близки слова **«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным - вот задача первоначального обучения».**
* Применение игр позволяет мне добиваться успешных результатов обучения и воспитания младших школьников, которые смогут поставить нужные цели и не боятся сложностей, связанных с их достижением.
* Моя задача как учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Я использую игры и игровые приёмы на уроках различных предметных областей. Стоит только мне произнести: «А сейчас мы поиграем» - как ученики мгновенно преображаются: у них появляется интерес, стремление быстро выполнить задание. Сегодня я вам тоже предлагаю поиграть.
* Для начала давайте все познакомимся. Поиграем в игру **«Как тебя зовут».** Встаньте, пожалуйста, те, у кого имя начинается с гласного звука. А теперь встаньте те, у кого фамилия начинается на согласный твердый звук.
* Как вы думаете, на каком этапе урока можно использовать данную игру?
* Подбирать условие можно исходя из темы урока, тем самым подводя ребенка к этой теме.
* Ну что, немного поиграем? Для этого сыграем в очередную игру **«Наоборот».** Я буду называть слова, а вы называете противоположные слова.

**Тепло, день, мороз, утро, высокий….**

* Как вы думаете, какая тема урока? Какую цель на данный урок можно поставить?
* На самом деле игр большое множество. Я для вас подготовила несколько слайдов с играми, которые можно использовать согласно теме вашего урока и предметной области. Педагог сам может придумывать игры и правила этих игр. Главное помнить о том, что **в школу можно играть, а можно УЧИТЬ, ИГРАЯ.** Большое всем спасибо.