

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660121, тел.(8-3912)17-87-91, E-mail: sch23@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН/КПП 2464035663/246401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 319 от 15.04.2024



А.Н. Николаев
от 17.04.2024

Отчет о самообследовании

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска

по итогам 2023 года

Красноярск
2024

СОДЕРЖАНИЕ	
Аналитическая часть	3
Общие сведения об учреждении	3
– Режим работы школы	3
– Об антикоронавирусных мерах	4
Социальное окружение и социальное взаимодействие	5
Структура и органы управления МАОУ СШ № 23	7
– Характеристика потенциала управления	8
– Уровень методического сопровождения	9
- Реализация программы развития МАОУ СШ № 23	12
Образовательная деятельность	14
Характеристика содержания образования по уровням образования	14
Инклюзивное образование	20
Дополнительное образование	22
Доступность и востребованность условий подготовки к школе	25
Воспитательная работа	26
Сведения об освоении учащимися образовательных программ. Анализ статистических данных.	35
Уровень освоения программы НОО	36
Анализ освоения программ ООО и СОО	43
Анализ государственной итоговой аттестации за 2023 год	
Результаты ГИА-9 за 2023 год	44
Результаты ГИА-11 за 2023 год	60
Анализ востребованности выпускников	68
Достижения учащихся в 2023 году	68
Функционирование	72
внутренней системы оценки качества образования	
Реализация ФГОС НОО	75
Реализация ФГОС ООО	78
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	79
Кадровое обеспечение	80
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	82
Показатели деятельности МАОУ СШ № 23	89

Отчет о самообследовании проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Положением о школьной системе оценки качества образования МАОУ СШ № 23.

Оценка качества образования проводится по следующим критериям:

- оценки качества результата,
- оценки качества создаваемых условий и ресурсов,
- оценки качества образовательной среды.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году. Имеет статус общеобразовательной средней школы.

На протяжении всего времени школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, с 2017 года – по основам начертательной геометрии, с 2019 года – по основам алгоритмизации и программирования.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование Школы: МАОУ СШ № 23.

Место нахождения Школы: 660078, Россия, Красноярский край, города Красноярск, ул. Парашютная, д. 8.

Телефон: 8(391) 217-87-96

e-mail: sch23@mailkrsk.ru

Сайт школы: <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 002260, регистрационный № 9061-л от 23 ноября 2016

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001173 регистрационный № 4697 от 15.11.2016

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Директор школы – Николаев Антон Николаевич

УЧРЕДИТЕЛИ ШКОЛЫ:

Администрация города Красноярска

Главное управление образования администрации города Красноярск
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117
Телефон: 8(391) 263-81-81
e-mail: guo@admkrsk.ru
<http://krasobr.admkrsk.ru>

Режим работы школы

На отчетный период в школе 40 класс-комплектов, 1042 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до 13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 5-8, 10 х классов; 35 учебных недели для 9-х, 11-х классов (с учетом ГИА).

Каникулы – согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-6 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.00

Социальное окружение школы и социальное партнёрство

Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Цель социального партнёрства

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Основные задачи социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника;
- Социализация личности.

В 2023 году школа осуществляла взаимодействие со следующими учреждениями:

Организации	Направления
Управление молодёжной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»	При взаимодействии с данными партнёрами стало возможным выявить и включить инициативы обучающихся в проектную деятельность. Реализуя проекты, ученики школы улучшают инфраструктуру, социальный климат своей школы и пришкольной территории, при этом получая очень полезные навыки и умения.
Красноярская региональная общественная организация защиты животных "МОЙ ПЕС"	Учащиеся школы участвуют в волонтерском движении по сбору корма и помощи и выгула животных.
Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»	Учащиеся участвуют по направлениям центра: социальное волонтерство, событийное, помощь животным, эко-волонтерство.
Национальный парк «Красноярские Столбы»	Научные, эколого-познавательные тематические занятия с сотрудниками научно-познавательного комплекса «Нарым» национального парка, проведение уроков биологии и географии в рамках реализации школьного проекта «ЭКОЛОГИЯ».
МАИ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Сотрудничество с парком флоры и фауны «Роев ручей» в образовательной деятельности по подготовке волонтеров – экскурсоводов. С парком флоры и фауны «Роев ручей» школа осуществляет сотрудничество по реализации программы экологического просвещения и воспитания. Обучающиеся школы в рамках внеурочной деятельности посещают экскурсии, лекции, участвуют в тематических мероприятиях зоопарка.
Центр авторского самоопределения молодёжи «Зеркало»	Учащиеся школы разрабатывают и реализуют проекты, направленные на усовершенствование и развитие городской инфраструктуры.
Муниципальное молодёжное учреждение центр технического творчества «Протехно»	Современное пространство для молодёжи, в котором любой сможет найти занятие по душе. Школьники участвуют в событиях разного формата: кинопросмотры, семинары, лекции, спортивные события, квартирники, мастер-классы, коворкинг, мастерская Арт и мастерская ручного труда, клуб просмотров и обсуждений фильмов «Киномания», сообщество «Конструкторское бюро» по сборке конструкторов из фанеры Учащиеся занимаются робототехникой и программированием, учатся лазерной резке и 3D-моделированию, осваивают съёмку с квадрокоптера, учатся управлять спортивным дроном. Учащиеся посещают мастерские, где учатся работать на станках для лазерной резки, токарно-фрезерном станке, фрезерном, токарном и сверлильном станках.
КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Сопровождение работниками Дворца пионеров научно-исследовательских, проектных работ. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы посещают кружки, секции, лабораторные занятия, учебные площадки Дворца пионеров.
ММАУ «Центр технического проектирования»	Совместно с центром в школе организуются мероприятия, направленные на развитие молодёжной политики г. Красноярска. В мероприятиях принимают участие обучающиеся основной и старшей школы.
КГАПОУ «Красноярский	В рамках реализации программы развития школы «Новый вектор» организовано сотрудничество с КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики». Техникум является базовой площадкой

техникум сварочных технологий и энергетики»	IX Открытого Регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Обучающиеся 7-8 классов в рамках данного проекта проходят профессиональные пробы в области сварки, получают профессиональную подготовку и готовятся к IX Открытому Региональному чемпионату JuniorSkills Russia по компетенции Сварочные технологии.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса».	<p>В этом учебном году с целью создания условий для освоения образовательной программы учебного предмета «Технология» проводятся учебные занятия по технологии для обучающихся 5-8 классов на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса». Это позволит мальчикам МАОУ СШ 23 помочь с профессиональным самоопределением, познакомиться со специальностями токаря, электромонтёра, мастера слесарных работ, сварщика, столяра, оператора станков с программным управлением. Кроме того, у наиболее заинтересованных обучающихся появится возможность поучаствовать в соревнованиях национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по разным профессиональным компетенциям.</p> <p>Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность на очной внебюджетной основе обучаться по специальностям: парикмахер, повар-кондитер, сварщик.</p>
Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева	<p>На протяжении пяти лет обучающиеся 9-11 классов школы принимают участие в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края.</p> <p>Целью проведения школы-симпозиума являлась поддержка интеллектуального творчества школьников, организация сотрудничества юных исследователей и учёных, выявление и поддержка одарённых детей, профессиональное самоопределение молодежи.</p> <p>Школа-симпозиум включала: профессиональный лекторий, работу в научных лабораториях СибГУ им. М.Ф. Решетнева, конференции, олимпиады, конкурсы проектов учащихся по направлениям.</p>
КГПУ им. В. Астафьева	С 2013 года осуществляется сотрудничество школы с КГПУ им. В. Астафьева. Организован психолого – педагогический класс для учащихся 8-11 классов, которые проходят обучение в Городском сетевом педагогическом лицее. Число лицеистов растёт с каждым годом. В 2023 учебном году в пед.классе обучалось 22 человека.
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».	<p>С целью создания условий для дополнительного образования детей и осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 5-9 классов с 2016 учебного года наша школа сотрудничает с аэрокосмической школой.</p> <p>В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности учащиеся посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Школьники прошли обучение по таким модулям как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе дают возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы.</p>
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.	<p>Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет.</p> <p>Традиционно обучающиеся школы принимают участие в краевой зимней политехнической школе-симпозиум «Мы - будущее России</p>
КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО	Учителя проходят курсовую подготовку на базе института.
Библиотека им. И.С. Тургенева,	Обучающиеся школы в системе посещают мероприятия, проводимые данными библиотеками.

Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова	
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Учащиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях, организованных школой Самоопределения.
Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»	С 2017 года учащиеся школы получают дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности по квантам различной направленности. В данном учебном году технопарк посещали 9 обучающихся по разным направлениям.
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»	С целью реализации комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы с 2015 года сотрудничает с Краевым центром семьи и детей.

Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

Структура и органы управления МАОУ СШ № 23

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Схема управления:

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Формами самоуправления являются: Наблюдательный Совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольная родительская конференция, ученическая конференция, Ученический совет, классные родительские собрания, классные родительские комитеты.

Управляющий Совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением «Об Управляющем Совете».

К компетенции Наблюдательного Совета школы относится утверждение Положения о закупках, рассмотрение вопросов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. В состав собрания трудового коллектива входят все педагогические работники и обслуживающий персонал школы.

Собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. В состав собрания трудового коллектива входят все педагогические работники и обслуживающий персонал школы.

Ученический совет действует на основе Положения об Ученическом совете. Ученический совет является коллегиальным органом ученического самоуправления. Ученический совет состоит из учащихся 8-11 классов. Высшим органом Ученического

совета школы является ученическая конференция во главе с Председателем Ученического совета школы. Ученическая конференция проводится не реже одного раза в год.

Общешкольная родительская конференция – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители всех учащихся школы. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса. Общешкольная родительская конференция проводится не менее одного раза в учебном году.

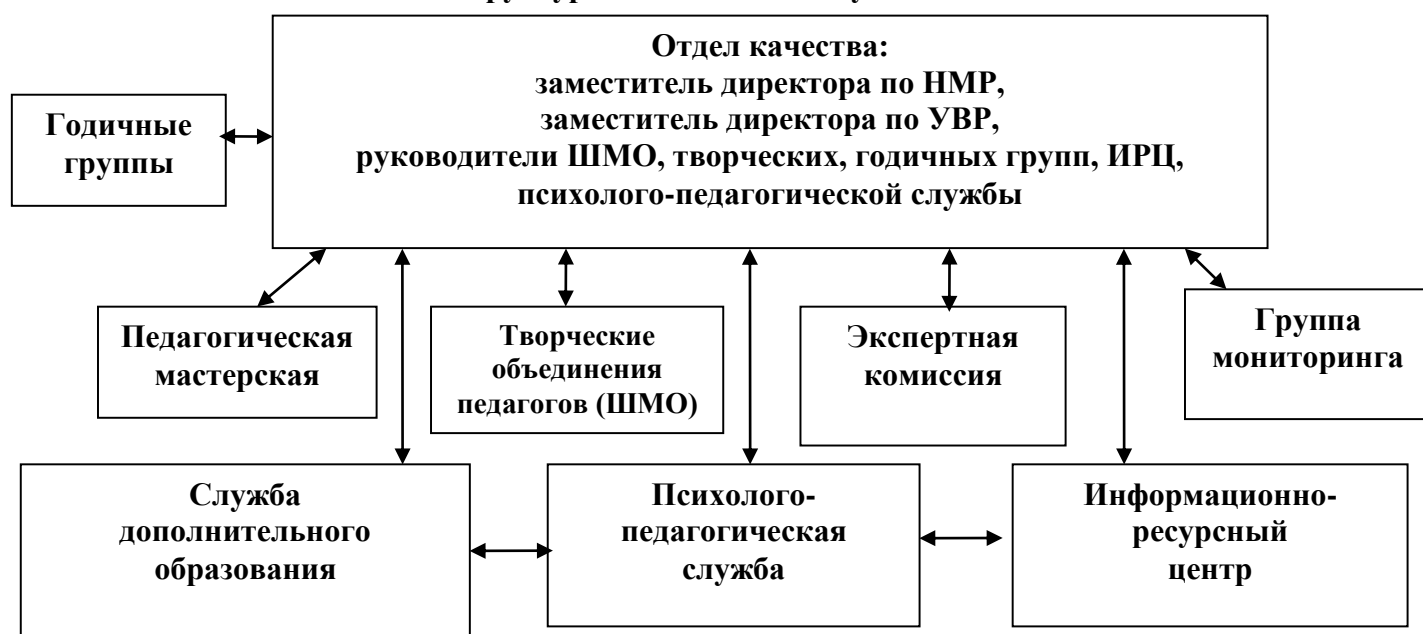
Классное родительское собрание – высший орган самоуправления родителей в классе созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. В состав классного родительского собрания входят все родители обучающихся в классе.

Характеристика потенциала управления

Характеристики потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету;

Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий.

Уровень методического сопровождения

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;
2. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам; работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
3. Систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; совершенствование системы мониторинга образовательных результатов; пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
5. Оказание методической помощи молодым специалистам;
6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям

Переход на обновленные ФГОС

Реализация дорожной карты по функциональной грамотности

Внедрение новых предметных концепций

Использование ЭОР и ЦОР в образовательной деятельности

Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся старшей школы

Реализация АОП различных нозологий

Административной командой школы был проведен ряд аналитических семинаров по определению принципов и подходов обучения в условиях перехода на новые стандарты образования.

Основными направлениями деятельности методической службы являлись:

1. Обеспечение школьного качества образования. Реализация ФГОС в 1 – 11 классах.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности.
4. Создание творческой образовательной среды.
5. Развитие форм школьного самоуправления.

Инновационная деятельность в школе определяется, как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, так и Программой развития школы.

Исходя из структуры педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации) перед учреждением стояла задача внутреннего развития – решение проблем: повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов к специфике работы школы.

Особое внимание в 2023 году было уделено повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

подавляющее большинство учителей методических объединений принимают участие в реализации приоритетных направлений деятельности школы: составляют рабочие программы, реализуют ИОП согласно методической теме, разрабатывают КИМы и матрицы-анализы для проведения входящего/полугодичного контроля, промежуточной аттестации, зачётов (индивидуальная форма), заполняют матрицы оценивания образовательных игр, метапредметных работ, анализируют полученные результаты,

отслеживают динамику образовательных результатов обучающихся, прогнозируют дальнейшую работу, изучают требования к современному уроку с учётом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Все учителя принимают участие в реализации Программы развития школы: участвуют в обработке результатов ВПР по предметам, разрабатывают и корректируют вопросы для проведения компетентностно-ориентированного дифференцированного зачета, осуществляют поэлементный анализ, отслеживают динамику образовательных результатов учащихся, прогнозируют дальнейшую работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (составляют ИП работы с такими учащимися и реализуют его в урочной и во внеурочной деятельности), участвуют в методических семинарах и методических неделях, проводимых в школе, изучают требования к современному уроку с учетом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Разработаны, скорректированы программы для детей ОВЗ педагогами, в классах где есть данные дети.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на рост профессионального развития педагогов.

Традиционно, в марте 2023 года в школе прошла методическая неделя.

Тема методической недели 2023 года - «Развитие функциональной грамотности как основа достижения планируемых результатов»

В школьной методической неделе приняли участие 100% педагогов школы, из них провели открытые занятия, мастер-классы 17 педагогов (34%).

Из отзывов коллег можно сделать вывод, что все открытые мероприятия были грамотно спланированными, активно вовлекающими учащихся в деятельность, вызывающими живой интерес у детей и коллег. Создание мотивационной среды разными средствами, связь с практической деятельностью были также отмечены педагогами, посетившими мероприятия.

По итогам методической недели предложены следующие направления повышения качества образования в области формирования и развития читательской грамотности:

1. в урочной и внеурочной деятельности создавать ситуацию самостоятельности и ответственности учащихся за результат учебного труда;
2. организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в системно-деятельностном подходе;
3. активно использовать рефлексию в системе оценивания;
4. соблюдать принципы преемственности и посильности при формировании и развитии умений читательской грамотности;

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по мониторингу УУД, отбору и использованию эффективных педагогических практик формирования и развития УУД, разработке системы оценивания уровня сформированности УУД в рамках деятельности педагогической мастерской.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методическими темами педагоги стремились использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы

и задачи, стоящие перед школой.

	ШМО учителей начальной школы	ШМО учителей русского языка, литературы	ШМО учителей матем. и информ.	ШМО учителей истории, обществ. географии	ШМО учителей биологии, химии, физики	ШМО учителей ин. яз.	ШМО учителей худ. цикла	ШМО учителей физ-ры и ОБЖ	социально-психологическая служба
всего	10	7	5	5	5	6	4	4	4
имеют ИОП/ИОМ	10	7	4	5	5	6	3	2	3
реализуют ИОП	10	7	4	5	5	6	3	2	3
представлен результат реализации ИОП	8	5	4	5	3	4	5	2	
презентация опыта работы, проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по методической теме на уровне									
школы	7	5	2	5	5	2		2	4
района	3						3		
города		1	1	1		2	3		
края		1							
всероссийский									
международный									

Таким образом, индивидуальные образовательные программы имеют 90% педагогов. Из них представили результаты работы по ИОП – 85% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу.

Положительным моментом является наличие педагогов, представивших результат реализации индивидуальной образовательной программы на различных уровнях и в различных формах, в том числе в форме выступления на ШМО.

Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, в 2022 – 2023 учебном году, по-прежнему, остается высоким охват учащихся конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

Организация работы по индивидуальным образовательным программам, в основном, осуществляется через заседания ШМО и проведение индивидуальных консультаций по определению методической проблемы, алгоритму составления и продвижению программы. Особенностью организации работы по ИОП педагогов в этом учебном году является определение общей направленности методической работы. Для педагогов начальной школы – основным стало решение проблемы формирования читательской грамотности на основе формирования познавательных УУД, для педагогов основной и старшей школы – поиск эффективных технологий развития познавательных УУД и информационно-познавательных компетенций.

В то же время анализ руководителей ШМО констатирует сложности в организации работы педагогов по индивидуальным образовательным программам. В подавляющем большинстве это нехватка времени для работы по ИОП.

С 2022 года педагоги школы включились в оформление индивидуальных образовательных маршрутов на ЭРА СКОП.

ВЫВОДЫ:

1. В целом организация методического сопровождения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Повышается активность учителей в использовании дистанционных форм самообразования.
4. Результаты ВСОШ показывают, что уровень подготовки обучающихся к районным предметным олимпиадам стал выше.
5. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Реализация Программы развития МАОУ СШ № 23

В 2023 году принята к реализации Программа развития школы.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 23 на предстоящий период:

Создание новой инфраструктуры МАОУ СШ 23, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;

Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

Научно-методическое обеспечение роста мастерства каждого педагога;

Создание условий для развития функционирования функциональной грамотности обучающихся;

Психолого-педагогическая адресная поддержка семьи в реализации образовательной траектории развития каждого ребенка;

Расширение образовательного партнерства детей;

Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных образовательных программ;

Оптимизация системы платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

Системный анализ проблем, согласованный с образом желаемого результата, позволил выделить следующие стратегические задачи развития:

Создавать образовательное пространство, способствующее развитию функциональной грамотности.

Развивать и фиксировать профессиональный и социальный капитал педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональными стандартами педагога.

Формировать воспитательное пространство школы, способствующие становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию.

Создавать условия для социально-педагогической поддержки семьи.

Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.

Создавать эффективную, отвечающую современным требованиям систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и педагогов.

Формировать экологическую культуру и здоровый образ жизни участников образовательных отношений.

Расширять спектр предоставляемых платных дополнительных услуг.

Итоги реализации Программы развития к концу 2023 года

	задача	целевые индикаторы	Планируемый показатель 2023г.	Фактический показатель 2023г.
1.	Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов: личностных,	% успеваемости % качества успеваемости	100 42	 41,4%

	метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования	% качества защиты учебных проектов	45	45
2.	Создать условия для формирования и развития у обучающихся активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию через проектирование и организацию воспитательных мероприятий, развивая традиции школы	100% включенность обучающихся в воспитательные мероприятия Увеличение доли обучающихся, осознано принимающих участие в социально значимых мероприятиях и проектах. Рост количества активных участников ШСК, РДШ и Юнармии. положительная динамика вовлеченности детей в РДМ «Движение Первых»	80 25 5	80 25 5
3.	Создать условия для выстраивания взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами для роста и профессионального развития каждой из категории участников	наличие межпредметных групп педагогов по направлениям наличие у педагогов индивидуальных образовательных программ или Индивидуальных маршрутов вовлеченность в реализацию программы ГБП не менее 50% педагогов	не менее 2 30 40	Творческие группы Педагогическая мастерская 37 40
4.	Обеспечить эффективную поддержку личностного роста, самоопределения, социализации, профессиональной ориентации	выбор обучающимися психолог-педагогического	20	20

	необходимых для успешной самореализации всех обучающихся в профессионального роста педагогических работников, закрепления молодых специалистов.	лица специальностей педагогической направленности % закрепления молодых специалистов уровень удовлетворенности родителями компетентностью педагогов (% от числа опрошенных)	50 75	50 77
5.	Развивать партнерские отношения с ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.	Увеличение количества договоров о сотрудничестве с целью профориентации обучающихся	25%	25
6.	Расширить спектр программ дополнительного образования в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и запросом родителей.	Расширение и обновление спектра программ дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг)	10%	10
7.	Создать условия для социально-педагогической, психологической поддержки семьи через разнообразные формы взаимодействия.	увеличение количества участников – родителей в мероприятиях	5%	12

Исследование типичных трудностей семей детей разных возрастов, разработка и внедрение модели родительского университета, что нашло отражение в систематических встречах с родителями в «Семейной гостиной».

В рамках реализации программы развития школы в 2023 году продолжилось сотрудничество с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса». С целью создания условий для освоения образовательной программы учебного предмета «Технология» проводятся учебные занятия по технологии для обучающихся 5-8 классов. Это позволяет мальчикам МАОУ СШ 23 помочь с профессиональным самоопределением, познакомиться со специальностями токаря, электромонтёра, мастера слесарных работ, сварщика, столяра, оператора станков с программным управлением. Кроме того, у наиболее заинтересованных обучающихся есть возможность принять участие в соревнованиях национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills

Russia) по разным профессиональным компетенциям.

Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность на очной внебюджетной основе обучаться по специальностям: парикмахер, повар-кондитер, сварщик. По результатам обучения для старшеклассников был проведён демонстрационный экзамен, по результатам которого они получили сертификаты.

Развитие форм школьного самоуправления направлено на формирование продуктивной коммуникации всех участников образовательных отношений, а также на формирование рефлексивной компетентности педагога и проходит по следующим направлениям:

1. Эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценке качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.)
2. Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (реализация и корректировка Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»), в 2020 году внесены изменения в Положение об оплате труда в соответствии с Постановлением № 659 Администрации г. Красноярска в связи с денежной выплатой за классное руководство, Постановлением № 752 от 30 сентября 2020 года. Внесены изменения в Приложение 5 (стимулирующие выплаты) к Положению об оплате труда с учётом полученной практики.
3. Отделом качества и школьными методическими объединениями (ШМО) внесены изменения в Положение о защите творческих работ, проведена корректировка Положения о защите индивидуальных проектов и учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Таким образом, задачи Программы развития на 2023 год реализованы в большей степени.

Образовательная деятельность

Характеристика содержания образования по уровням образования

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	98
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	337
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	378
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	84

Всего на 31 декабря в 2023 года в образовательной организации получали образование 1042 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Средняя школа № 23» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников

обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Средняя школа № 23» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Средняя школа № 23» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ № 23 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Уровень начального общего образования

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Перед школой стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Наиболее важными педагогическим коллективом определены основные задачи:

- 1) Формирование читательской грамотности как основы познавательной деятельности;
- 2) Формирование функциональной грамотности как основы изучения различных предметных областей;
- 3) Формирование учебной самостоятельности как основы самоопределения личности.

В 2023 году все классы начальной школы работают по ООП НОО, реализуя программу «Школа России».

Все педагоги начальной школы прошли обучение по обновленным ФГОС ООП НОО и ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ, как отдельных учебных предметов, курсов, так и программ внеурочной деятельности.

С 2016 года в школе внедряется ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На 31 декабря 2023 года, 100% педагогов начальной школы прошли обучение по организации образовательного процесса и составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся категории ОВЗ.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителем истории. По итогам изучения курса прошла защита индивидуальных творческих проектов обучающимися 4-х классов. В защите проектов все обучающиеся 4-х классов принимали активное участие и проявили личную заинтересованность.

Особенностью методической работы педагогов начальной школы является отбор наиболее эффективных технологий, методик по формированию и развитию читательской грамотности, изучению особенностей формирующего оценивания, проектной деятельности. А также внедрение эффективных технологий в практику выстраивания образовательного процесса.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

№	Класс	Движение				Категория						Показатели		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	123	6	2	127	127	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	2	112	2	0	114	0	15	63	34	2	0	98,25	68,42	58,95
3	3	96	2	2	96	0	13	52	31	0	0	100,00	67,71	59,19
4	4	98	4	2	100	0	10	52	38	0	0	100,00	62,00	56,20
5	Итого 1-4	429	14	6	437	127	38	167	103	2	0	99,54	66,13	58,14

Уровень основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при обучении на уровне основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план ООО в 5-9 классах разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п.6 в ред. ФЗ от 24.09.2022 г. № 371);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11. 2022 г. № 993;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 28.01. 2021 г. № 2.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 (рег. №

19676 от 02.02.2011 г.) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год для 5-7 классов составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Так как учебный план на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами, в МАОУ СШ 23 согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 31.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на уровне основного общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Целью данного учебного плана является обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– продолжительность урока - 40 минут;

Учебный план 5-7 классов является частью образовательной программы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в 5-7 классах МАОУ СШ 23 начинается 01.09.2023 и заканчивается в 5-6 классах 27.05.2024, в 7-8 классах 28.05.2024г., в 9 классах 20.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классах 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 7-9 классах по 6-ти дневной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана для 5-7 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план 8-9 классов имеется предметная область «Родной язык и родная литература». Эта предметная область представлена двумя предметами: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)», что обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного». В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы ООО на 2023/24 учебный год, соблюдено требование о включении данных предметов в учебный план на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таких заявлений от родителей (законных представителей) не поступало. Поэтому данные предметы в 5-7 классах не выделены в отдельные, а содержание данных учебных предметов изучается в ходе преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».

При переходе на ФООП в 2023-2024 учебном году при изучении учебного предмета "Математика" предусмотрено введение в 7 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

– в 5а,5в, 6а,6в, 7а,7в, 8в, 9а классах – 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Русский язык» с целью формирования нормативной грамотности устной и письменной речи обучающихся

- в 8а,8б,8в,8г,9а,б,в классах – 1 час «Теория и практика написания сочинений» направлен на развитие интересов к литературному творчеству, к творческой интерпретации текстов и построению письменных развернутых суждений различной типологии;

- курс «Избранные вопросы математики» в 9а,б,в классах направлен на закрепление

наиболее важных тем основных вопросов школьного курса математики;

- курс «Проектная деятельность» в 5-8 классах направлен на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно- исследовательской деятельности;

-курс «Робототехника» в 5 б,г,7-х классах направлен на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определённого функционального назначения и с определёнными техническими характеристиками;

- в 9 б,в классах -1 час «Человек и профессия» предусмотрен на оказание психологической и информационной поддержки обучающихся в выборе направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социально профессиональном самоопределении;

- курс «Психология саморазвития» на правлен на развитие рефлексии, эмпатии и способов самовоспитания обучающихся в 7б,7г,д классах.

В МАОУ СШ 23 языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов"».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Уровень среднего общего образования

Основные цели:

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования школы в 10-11 классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования,

В компонент образовательной организации всех классов включено преподавание элективных курсов, выполняющих следующие функции:

- усиление предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (математика, русский язык);
- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

В 10 - 11 классах учебный план предусматривает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечивающих освоение образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В компоненте образовательной организации введены следующие курсы: Русский для бизнеса, Математические основы информатики, Биотические факторы в жизни человека, Методы решения физических задач, Методы решения химических задач, Социальный менеджмент, Финансовая грамотность, Коммерческая география, Решение задач повышенной сложности по математике. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного

года и/или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

Инклюзивное образование

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

На отчетный период (31.12.2023) в школе № 23 обучается - 1042 человека. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 46 (4,4%), в том числе дети по нозологическим группам: слабовидящие - 1 чел.; с тяжелыми нарушениями речи – 11 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 чел.; с задержкой психического развития - 27 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья – 5 человек. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 6 обучающихся, 5 обучающихся является инвалидом, но не является ребенком с ОВЗ.

МАОУ СШ №23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного инклюзивного обучения (39 обучающихся) и домашнего обучения (3 обучающихся). Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТППК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в

инклюзивном классе. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель предметник, социальный педагог.

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СШ №23 началось внедрение федеральных адаптированных основных образовательных программ. С учетом нозологии обучающихся разработаны федеральные адаптированные основные образовательные программы варианты 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2 для уровня начальной и ФАООП варианты 2, 6, 7 для основной школы. Для каждого обучающегося имеющего статус ОВЗ классными руководителями и специалистами сопровождения разработаны адаптированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка. С учетом рекомендаций специалистов ПМПК составлены и утверждены индивидуальные учебные планы с включением коррекционно-развивающего блока.

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске школа стала активно работать в данном направлении.

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

Результаты проведенного обследования ОСИ показали, что в МАОУ СШ № 23 услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития.

Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. В школе организована помощь инвалидам со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на объекте, организованы альтернативные формы обслуживания (на дому, дистанционно).

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведение инструктирования / обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- организация сопровождения инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (назначение ответственных приказом директора);
- оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении услуг (назначение ответственных приказом директора);
- предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием жестового языка (школа зарегистрирована в диспетчерской службе Всероссийского общества глухих).

На конец отчетного периода в школе все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», учителя основной школы, педагог-психолог, дефектолог прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации.

Дополнительное образование

В течение года в школе реализуются программы дополнительного образования различной направленности (<https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/>)

Программа	Классы
Робототехника (база)	5 классы
Занятия по черчению и основам начертательной геометрии	9-11 классы
Педагогический интерактив	8-11 классы
Психология личности	5-11 классы
Я в мире - мир во мне	8-11 классы
Азбука психологии	6 класс
Здравствуй, английский	1 классы
Доступный русский	1-6 классы
Читательская грамотность	9, 11 классы
Тайны русского языка	9 классы, 11 классы
Диалоги на английском	11 классы
По страницам истории Красноярского края	9 классы
Хореографическая студия	1-11 классы
Хоровое пение	
Актерское мастерство	6 классы
Чудесные мгновения ДПИ	
Пиктомир	1, 2 классы
Веселый карандаш	
Патриот	11 классы
Решение задач по математике профильного уровня	11 классы
Мир астрономии	11 классы
Занимательные вопросы биологии	9 классы
Волейбол	7-8 классы
Пионербол	6-8 классы
Настольный теннис	1-4 классы
Шахматы	1-6 классы

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на конец 2023 года 930 учащихся, что составляет 89% от общего количества (2022 – 88%).

51% обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СШ № 23 (в 2022 году – 45%).

Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

Педагогам дополнительного образования необходимо продолжить практику демонстрации достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Педагогам художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направления следует активно включаться в участие в конкурсах краевого и федерального уровня, участвовать в выставках и творческих площадках по обмену опытом, презентациях новых современных технологий в области дополнительного образования школьников.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в

двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо: расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности, естественно-научной направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям, развивать сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями.

В течение года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся. Общий охват в ФСК составляет 24%.

Вывод: Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года воспитанники ДОП активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Наиболее востребованы занятия по программам: «Веселый карандаш», «Хоровое пение», «Психология личности», «Педагогический интерактив». «Шахматы», «Настольный теннис».

Рекомендации:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям

2. Осуществлять внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.); активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

Доступность и востребованность условий подготовки к школе

Организация дошкольного образования продолжает оставаться весьма актуальной в настоящее время.

Главная задача, которую должна решить дошкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему. Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Организация образовательного процесса в школе развития «Дошколенок» осуществляется в соответствии с образовательной программой. Главная цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
2. Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления;
5. Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
6. Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Обучение ведется по следующим направлениям: развитие математических способностей («Математические ступеньки»), развитие речи («От звука к букве»), развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму (изостудия «Волшебная кисточка», студия декоративно-прикладного искусства, занятия музыкой «Веселые нотки» и занятия ЛФК). Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации дошкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на этом возрастном этапе. Материалы и оборудование используются учителями с учётом принципа интеграции образовательных областей программы.

Режим работы дошкольной подготовки «Дошколенок»: суббота с 10.00 до 12.50.

«Дошколенок» – это, с одной стороны, целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с другой стороны, этот процесс представляется, как совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей и самих детей.

Этим и доказывается эффективность и особая значимость дошкольной подготовки.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»/«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали
- Семейная гостиная

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 23 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания с опорой на развитие юнармейского движения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе традиционно проводилась патриотическая неделя, День памяти воинов-интернационалистов, 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской, военно-спортивная игра «Служу Отечеству», участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», тактико-строевые занятия для участников юнармейского отряда школы, проведенные сотрудниками отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Красноярскому краю, единые классные часы, посвященные битвам Великой Отечественной войны. Проведение единых классных часов «Разговоры о важном».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ №

23 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, программы дополнительного образования военно-патриотического клуба «Патриот» и программой внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», несение «Вахты памяти» на площади «Мемориал Победы». Деятельность носит системный характер.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу в рамках акции «Летопись Победы», ; встречи с участниками локальных войн, детьми войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Анализ воспитательной работы проводится по ряду индикаторов и показателей в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования и определяется уровнем внеучебных достижений.

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

1. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
2. Участие в проектной деятельности
3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
4. Занятость учащихся дополнительным образованием
5. Включенность обучающихся в волонтерскую деятельность

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, праздник «День Знаний», тематический новогодний год, «Веселые старты»; фестивальное движение: фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», фестиваль «IQ-NAUA+», день самоуправления, праздник «Последний звонок», конкурс «Маленькие дети о большой Победе», «Летопись Победы» и др. – 78%

- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– 72%

2. Участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — 63 %.

Таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% обучающихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов. Проблемой остается массовая организация проектной деятельности на уровне классных коллективов, целесообразно продолжать работу в данном направлении.

Уровень внеучебных достижений обучающихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

Уровень занятости обучающихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав обучающихся, посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

В целях развития ученического самоуправления и инициативы молодежи школы в ОУ реализуется проект «Штаб старшеклассников». Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 7-11 классов в количестве 28 человек.

В 2022-2023 уч. году по инициативе членов Штаба разработаны и проведены следующие мероприятия:

1. День самоуправления;
2. Подготовка и участие в фестивале «Звездный дождь».
3. Проведение конкурса литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе».
4. Организация акции «Зеленый кошелек»
5. Участие в городском конкурсе социальных проектов, победители

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В сентябре 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». С сентября 2023 года, введена должность советника директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СШ № 23 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный курирующий вопрос профориентации заместитель директора по ВР Демьянович О.Н.,
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- реализуется федеральный проект “Билет в будущее”;
- совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева, реализуется проект “Психолого-педагогический класс”;
- совместно с МВД России «Красноярское» открыт класс правоохранительной направленности

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГПУ им. В.П. Астафьева;
- СФУ;
- Молодежные центры;
- Национальный парк «Красноярские Столбы»
- Красноярский техникум промышленного сервиса
- МВД России «Красноярское»

Главными показателями по работе в рамках ориентировочной деятельности стали:

Программа внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”-Организация реализации программы внеурочной деятельности для 100 % обучающихся 6-11 классов;

Федеральный проект “Билет в будущее” - Включение 40% обучающихся 6-11 классов;

Штаб воспитательной работы - организован для решения вопросов воспитательного характера. В работе штаба отмечены все направления воспитательной работы, в том числе профилактическая работа, которая включает в себя не только организацию и проведение мероприятий, но и повышение квалификации классных руководителей.

Использование государственной и школьной символики - в 2023 году продолжились ставшими традиционными линейки по понедельникам, которые начинались с поднятия флага РФ и прослушивания гимна РФ.

Вывод: воспитательную работу, проводимую школой в 2023 году, можно считать удовлетворительной. На основании проведенного анализа видно, что школа уделяет

внимание всем направлениям, указанным в программе воспитания.

Социальный паспорт школы

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.12.2023 года в школе обучалось 1042 учащихся: 43,5% - начальная школа, 48,5% - основная школа, 8% - старшая школа.

77,1% обучающихся воспитываются в полных семьях, 15,9% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей. 99,1% обучающихся воспитываются в благополучных семьях.

8 учащихся находятся под опекой и попечительством, 15 человек воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 96,9% учащихся являются гражданами Российской Федерации. 5 обучающихся – дети-инвалиды. Дети с ОВЗ – 41 обучающийся.

Образование и направление деятельности родителей: 704 родителей имеют высшее образование, 625 - средне-специальное, 9 кл. и меньше – 28 чел; преимущественно профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль.

95% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период увеличивается количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

Уровень социализированности

Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни. Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является уровень социализированности, который включает в себя:

социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);

• социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);

• успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности обучающихся:

• социальная мобильность: высокий уровень – 50% учащихся, средний уровень – 32% учащихся, низкий уровень – 17% обучающихся;

• социальная адекватность: высокий уровень – 61% учащихся, средний уровень – 30% учащихся, низкий уровень – 9% обучающихся;

• успешность: высокий уровень – 45% обучающихся, средний уровень – 44% обучающихся, низкий уровень – 11% обучающихся.

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках - 67%

Реализуются практики:

- Проект «Семейная гостиная»
- Ежегодные акции «Подарок другу»
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Панкратовой А.С.

• Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

В 2023-2024 уч.году на базе школы успешно реализуется «Родительский патруль» по ПДД.

С февраля 2019 года в школе создан родительский патруль по профилактической работе, который осуществляет рейды на микрорайоне в целях предупреждения правонарушений среди обучающихся и в отношении обучающихся.

2. Доля детей, участвующих в Ученическом самоуправлении - 44%

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

С целью развития системы **ученического самоуправления** проводятся заседания активистов школы. Создан Штаб старшеклассников. Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб вошли обучающиеся 7-11 классов.

В течение года регулярно проводились заседания совета, на котором обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в городских и краевых акциях, а также заслушивались отчеты о проделанной работе.

3. Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде – 1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 100%

Выводы и предложения:

Исследование показало средний уровень социализированности личности обучающихся. Для повышения необходимо:

1. привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;
2. продолжить развитие ученическое соуправления на уровне классов, школы;
3. для учащихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;
4. продолжить работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел;
5. продолжать организацию рейдов «Родительского патруля»;

Профилактическая работа в школе в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с Комплексной программой по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, которая разработана на основе системного подхода к диагностике и профилактике, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей. Направлена на создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды в школе, а также на устранение основных причин и условий, способствующих антиобщественных действий обучающимися школы.

В целях **профилактики правонарушений и преступлений** в МАОУ СШ №23 реализуется комплекс следующих мероприятий:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и

ПДН;

- систематически посещаются семьи учащихся в целях установления социального диагноза;
- ежемесячно проводится Совет по профилактике;
- создана школьная служба примирения;
- организована работа Совета старшеклассников;
- реализуются программы дополнительного образования психологической направленности «Психология саморазвития», «Психология личности».

В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно для классных руководителей проводятся семинары по вопросам профилактики.

В течение уч. года ежеквартально проводятся беседы по вопросам правового воспитания совместно с инспектором ПДН Коршуновой Н.И. Также организованы и беседы с родителями 5-9 классов по теме «Правовое воспитание детей».

В школе обеспечивается максимальная включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивается контроль занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном контроле. Охват дополнительным образованием имеет положительную динамику.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2021	2022	2023
91 %	92,5 %	92,5%

Большое внимание уделяется обучающим состоящим на всех видах контроля (СОП). На них заведены индивидуальные карты педагогического сопровождения, ведутся индивидуальные консультации психологов, организуется участие в школьных и городских мероприятиях.

В целях организации летней занятости обеспечивается занятость детей в летнем пришкольном лагере, также в загородных лагерях.

В ОУ проводятся занятия по ПДД по учебному плану:

5 классы - в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю

7 классы - региональный компонент «Формирование культуры и здоровья»- 1 час в 2 недели

8 классы - федеральный компонент – ОБЖ – 1 час в неделю

9 классы - компонент образовательной организации –ОБЖ-1 час в неделю

10 классы- федеральный компонент-ОБЖ-1 час в неделю

11 классы-федеральный компонент-ОБЖ -1 час в неделю

Всего:

1-3 классы- 1 час в неделю

4 классы- 1 час в 2 недели

5классы- 1,5 часа в неделю

6 классы- 1 час в 2 недели

7 классы- 1 час в неделю

8-11 классы -1,5 часа в неделю раздела по предупреждению ДДТТ.

Ежедневно организуется сопровождение обучающихся, не достигших 12-летнего возраста из дома в школу и обратно законными представителями. Разработаны индивидуальные маршрутные листы безопасного следования детей «дом-школа-дом». Схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно вклеены в дневники обучающихся. В начале учебного года для обучающихся 1 классов приобретена светоотражающая лента. Еженедельно преподавателями начальных классов организуются

игровые перемены «Дорожная азбука». проведены викторины по ПДД в рамках классных часов (5-8 классы).

С обучающимися, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части проводится индивидуальная беседа. Информация обязательно доводится до сведения родителей. В классе проводится внеплановый инструктаж по ПДД в рамках классного часа.

Организована работа родительского патруля, который осуществляет патрулирование вокруг школя в целях повышения безопасности на улицах обучающихся школы.

На сайте образовательного учреждения освещена актуальная информация по правилам дорожного движения в разделе «Безопасность». Размещен Паспорт дорожной безопасности, план-схема расположения образовательного учреждения, пути движения транспорта и детей, правила безопасного поведения на дорогах, памятки для родителей, методические рекомендации для детей и родителей, анализ ситуации на дорогах за текущий период, конкурсы по ПДД, полезная информация и т.д.

В целях профилактики пожарной в школе проходят тематические занятия, классные часы, викторины, выставки рисунков. На родительских собраниях классные руководители обязательно напоминают о правилах при обращении с огнем. Экскурсионный выход в ПЧ Свердловского района помогает ребятам наглядно увидеть особенности работы пожарных. Информационные встречи с представителями Госпожнадзора формируют у ребят понимание серьезности проблемы пожаров. Оформление выставочных стендов – это наглядное пособие по правилам поведения, исключая причину пожаров. При проведении общешкольного субботника обязательно затронута тема профилактики возгораний. На сайте школы в разделе «Безопасность» размещаются памятки для детей и родителей «Это важно помнить», «Как вести себя в случае возгорания», размещены бюллетени пожарной безопасности. Каждую четверть проводятся плановые тренировки по эвакуации при пожаре.

В целях предотвращения терроризма на территории школы осуществляется пристальный контроль за посетителями школы, предметами

Традиционно в сентябре в школе прошло мероприятие «Единый день солидарности в борьбе с терроризмом». Для обучающихся на 1 этаже была представлена видеопрезентация, посвященная памяти жертвам трагедии в Беслане. Для школьников были проведены беседа на темы «Телефон доверия и социальной службы», «Мы разные, но мы вместе».

В 2023 году проведено 42 профилактических мероприятий с обучающимися с привлечением организаций, осуществляющих профилактическую работу с детьми: кризисный центр «Верба», центр «Спид», центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», МЦ «Веста».

В декабре 2023 года традиционно проведена родительская конференция по теме «Семья и школа. Аспекты взаимодействия».

В течение года организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов по вопросам детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности школы важную роль играет психолого-социальная служба. Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ведется работа, направленная на выявление личностных проблем обучающихся, систематическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, их родителями в соответствии с индивидуальными планами реабилитации.

В школе ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские всеобучи по воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности

подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Организуется методическое сопровождение классных руководителей по вопросам правовой грамотности. «Чтобы не случилось беды», проведение уроков правовой грамотности с привлечением специалистов профилактических служб и инспектора по делам несовершеннолетних для обучающихся 1-5, 6, 7, 9 классов.

В рамках программы проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: консультации родителей по правовым вопросам, рейды в семьи обучающихся, педагогические конференции, родительские собрания, классные часы. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

При проведении родительских собраний организовывались беседы по вопросам безопасности детей и профилактике правонарушений. Кроме того, ежегодно в рамках акции «Остановим насилие против детей» всем родителям с 1 по 8 класс на собраниях вручаются памятки и буклеты «Стоп насилие», «Берегите своих детей».

Задачи на 2024 год

1. Продолжить проведение традиционных фестивалей, с включением в работу творческих групп представителей Штаба старшеклассников и родителей.
2. Продолжить реализацию межведомственного плана по профилактике правонарушений и ЗОЖ в 2024 году.
3. Развивать проектную деятельность в организации мероприятий на уровне не только района, но и города. Участие школы с районными проектами «УМКА», «Родная старина» на уровне города и в грантовых программах.
4. Повысить уровень результативности участия творческих коллективов в конкурсных мероприятиях
5. Повысить активность и результативность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.
6. Продолжить работу по созданию условий для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
7. Повысить уровень активного участия родителей в общешкольных делах.
8. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса и школы.
9. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик.
10. Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.
11. Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников».
12. Продолжить реализацию профилактической программы.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Анализ статистических данных

Обучалось обучающихся	31.12. 2020 уч.г.	31.12. 2021 уч.г.	31.12. 2022 уч.г.	31.12.2023
1. Количество обучающихся на 31 декабря	907	917	989	1042
на уровне начального общего образования	401	389	435	457
на уровне основного общего образования	401	450	470	514
на уровне среднего общего образования	105	78	84	71
2. Отсев обучающихся:	-	-	-	-
уровень основного общего образования	-	-	-	-
уровень среднего общего образования	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу за год	33	36	42	22
4. Не получили аттестата:	-	1	-	-
об основном образовании;	-	-	-	-
о среднем образовании.	-	1	-	-
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	-	-	-	-
6. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	3	2	4	3
с золотой медалью (средняя школа)	2	8	3	3
7. Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	25	16	17	8
по 10 – 11 классам	11	5	4	3
по школе	42	45	57	49
8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-
9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	41	40	45	25

На конец декабря 2023 года количество обучающихся увеличилось на 53 человека. Отсев учащихся отсутствует. Наблюдается снижение количества обучающихся, занимающихся на отлично. По итогам 2023 учебного года все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Уровень освоения программы НОО

Метапредметные результаты обучающихся начальной школы 2022-2023 уч.года.

Качество метапредметных результаты обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году определялись через проведение образовательных событий. В методике проведения образовательных событий оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

99% обучающиеся начальных классов показали базовый уровень освоения метапредметных компетенций в области проектной деятельности, из них 59,8% обучающихся продемонстрировали сформированность метапредметных умений в данной области на повышенном уровне.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Таким образом, обучающиеся начальной школы показали достаточный уровень образовательных результатов в области проектных умений для дальнейшего их развития на уровне основного общего образования. Необходимо особое внимание обратить на организацию образовательного процесса.

С целью повышения качества образовательного результата предметного и метапредметного характера рекомендуется:

Провести ШМО учителей начальной школы по анализу результатов промежуточной аттестации и формированию плана мероприятий по повышению качества результата на уровне НОО. Провести анализ типичных ошибок и определить пути решения выявленных проблем.

1. Педагогам начальной школы провести корректировку работы по индивидуальным образовательным программам педагогов с учетом выявленных проблем в освоении предметного и метапредметного содержания;
2. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методику проектной деятельности, системно-деятельностный подход, принципы и методы формирующего оценивания;
3. В целях повышения уровня читательской грамотности и умения работы с текстом учащимися 1 – 4 классов необходимо:
 - добиваться осознанного чтения учащимися;
 - совершенствовать навыки работы с прочитанным текстом;
 - совершенствовать навыки чтения.
5. Активно использовать межпредметные связи для формирования культуры правописания;
6. Для повышения результативности работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма использовать ресурс внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся, в том числе и через привлечение обучающихся к чтению дополнительной литературы и последующего ее анализа/использования в практической деятельности;

7. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методы проектной деятельности и системно-деятельностного подхода, уделяя основное внимание развитию самостоятельности обучающихся;
8. С целью повышения орфографической зоркости систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и их родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

**Анализ выполнения комплексной работы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах 2022-2023 уч.г.**

Форма контроля: комплексная работа на метпредметной основе

Классы: 1-4 классы

Дата проведения контроля: май 2022-2023 учебный год

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы:

- 1) определить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- 2) провести мониторинг освоения УУД обучающимися 1 – 4 классов

Оценивание: работа оценивается по уровням:

Н – выполнено менее 50% работы,

Б – выполнено 50% - 74% работы,

П – выполнено 75% - 94% работы,

В – выполнено 95% - 100% работы.

Анализ результатов 1-ых классов

(1А – Пастухова И.С., 1Б – Яковлева И.М., 1В – Провалинская Т.М., 1Г – Лаптенко Е.И.,
1Д – Саломатова А.С.)

Клас с	Кол-во писавши х	Низкий уровен ь	Базовы й уровень	Повышенны й уровень	Высоки й уровень	Качество %	Успеваемость %
1А	24/24	5	10	6	3	38	79
1Б	25/25	4	11	8	2	40	84
1В	25/25	3	13	6	3	36	88
1Г	24/24	10	10	4	0	17	58
1Д	25/25	6	9	7	3	40	76

Часто встречающиеся ошибки, т.е. моменты несформированности определенных УУД у обучающихся 1-ых классов:

Регулятивные УУД:

- в 1Г классе низкий уровень навыка чтения текста;
- большинство детей не отметило окончание чтения за минуту;
- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение интерпретировать задание, воспроизвести цельный образ

Познавательные УУД:

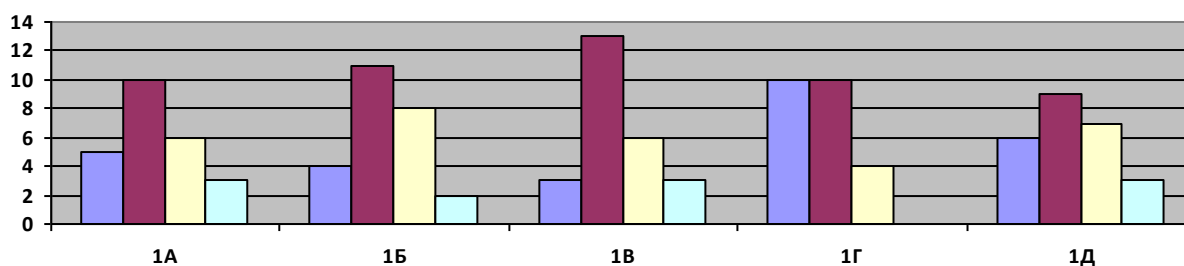
- большинство учащихся не могут увидеть орфографические ошибки и уж тем более исправлять их;
- умение проводить сравнение в соответствии с учебным заданием;
- умение выявлять математические закономерности;

- умение вычленять буквы, звуки в слогах;
- умение классифицировать и соотносить рисунок с понятием;
- умение сравнивать математические данные;
- умение выделять предмет на основе заданных признаков

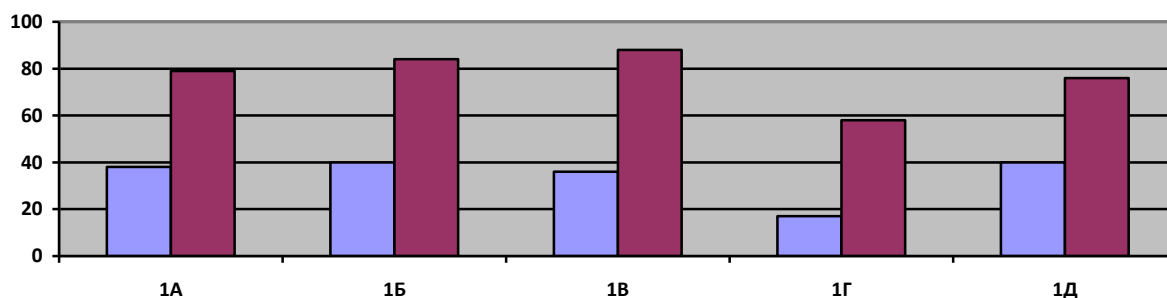
Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания;
- умение высказывать свое мнение;
- умение находить математическую информацию в тексте

Сравнение результатов 1-ых классов по уровням освоения УУД



Сравнение показателя качества и успеваемости результатов 1-ых классов



Анализ результатов 2-ых классов по уровням освоения УУД

(2А – Иванова Е.А., 2Б – Шалеева И.В., 2В – Лепетень В.В., 2Г – Рудь Ю.А.)

Клас с	Кол-во писавши х	Низкий уровен ь	Базовы й уровень	Повышенны й уровень	Высоки й уровень	Качество %	Успеваемо сть %
2А	28/28	1	9	13	5	64	96
2Б	28/28	5	16	6	1	25	82
2В	28/28	1	8	16	3	68	96
2Г	28/28	1	9	14	4	64	96

Часто встречающиеся ошибки, т.е. моменты несформированности определенных УУД у обучающихся 2-ых классов:

Регулятивные УУД:

- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение;

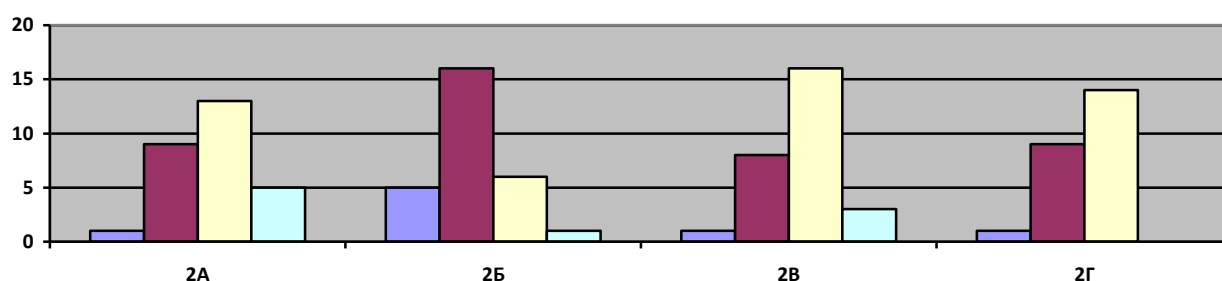
Познавательные УУД:

- умение определять главную мысль текста;
- умение определять части речи;
- умение определять количество букв и звуков в слове;
- умение находить информацию, представленную в неявном виде;
- умение находить величину, отвечающую заданному требованию;
- умение безошибочно выполнять арифметические действия;
- умение выделять главные члены предложения;
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными;
- умение определять и называть основания для классификации

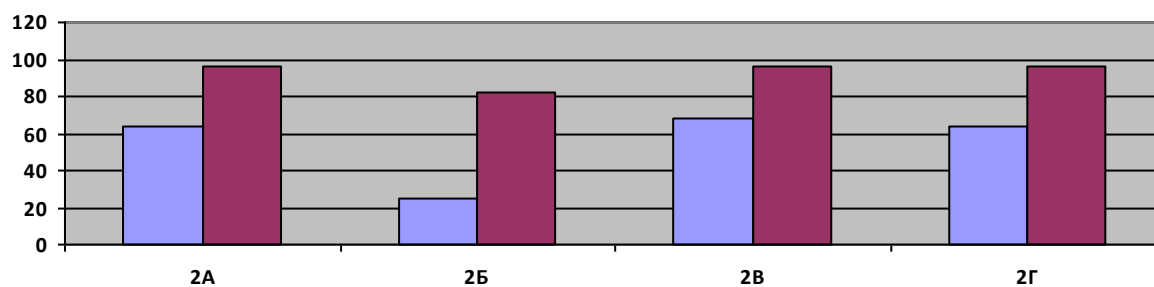
Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания;
- умение высказывать свое мнение

Сравнение результатов 2-ых классов по уровням



Сравнение показателя качества и успеваемости результатов 2-ых классов



Анализ результатов 3-их классов

(3А – Пастухова И.С., 3Б – Саломатова А.С., 3В – Провалинская Т.М., 3Г – Иванова Е.А.)

Клас с	Кол-во писавши х	Низкий уровен ь	Базовы й уровень	Повышенны й уровень	Высоки й уровень	Качество %	Успеваемо сть %
3А	24/24	2	9	7	6	54	92
3Б	24/24	4	10	8	2	42	83
3В	24/24	6	8	9	1	42	75
3Г	24/24	0	7	12	5	71	100

Часто встречающиеся ошибки, т.е. моменты несформированности определенных УУД у учащихся 3-их классов:

Регулятивные УУД:

- уметь проводить рефлексию собственных действий

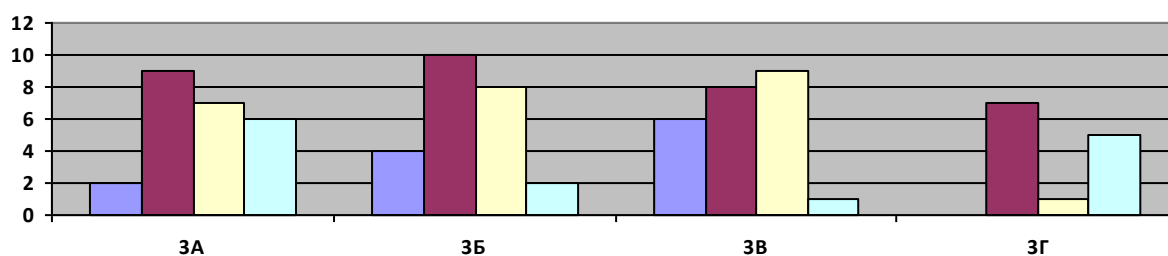
Познавательные УУД:

- умение определять главную мысль текста;
- осуществлять поисковое чтение;
- умение определять части текста;
- умение анализировать полученную информацию из текста и делать выводы;
- уметь составлять предложения на заданную тему;
- уметь преобразовывать информацию из текста в таблицу;
- умение работать информацией диаграммы;
- умение выстраивать свое письменное высказывание;
- умение находить информацию, представленную в неявном виде

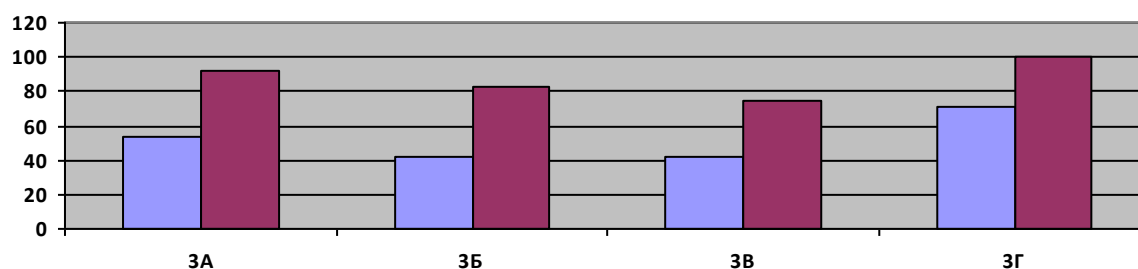
Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания;
- умение высказывать свое мнение.

Сравнение результатов 3-их классов по уровням



Сравнение показателя качества и успеваемости результатов 3-их классов



Анализ результатов 4-ых классов

(4А – Голоушкина А.В., 4Б – Блошко А.А., 4В – Рудь Ю.А., 4Г – Лепетень В.В.)

Клас с	Кол-во писавши х	Низкий уровен ь	Базовы й уровень	Повышенны й уровень	Высоки й уровень	Качество %	Успеваемо сть %
4А	21/21	0	9	6	6	57	100
4Б	24/24	5	9	8	2	42	79
4В	28/28	2	9	12	1	46	93
4Г	26/26	3	12	9	2	60	88

Часто встречающиеся ошибки, т.е. моменты несформированности определенных УУД у учащихся 4-ых классов:

Регулятивные УУД:

- уметь проводить рефлексию собственных действий

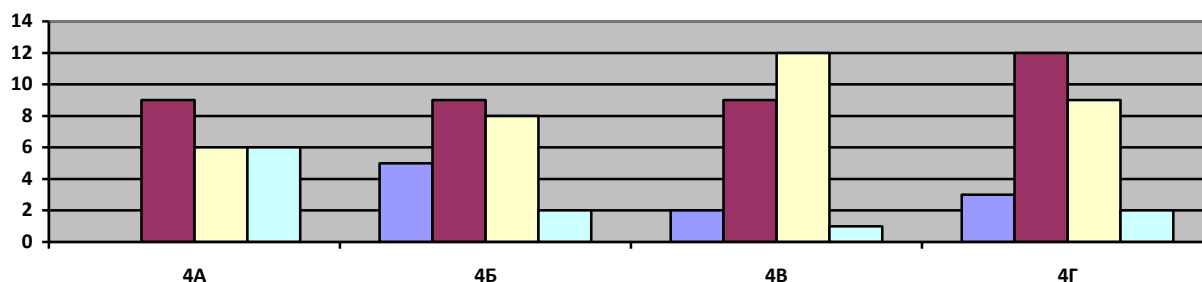
Познавательные УУД:

- уметь находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение определять главную мысль текста и делить текст на смысловые части;
- осуществлять поисковое чтение;
- уметь делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- умение анализировать полученную информацию из текста и делать выводы;
- владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование умение работать информацией диаграммы;
- умение выстраивать свое письменное высказывание;
- умение находить информацию, представленную в неявном виде

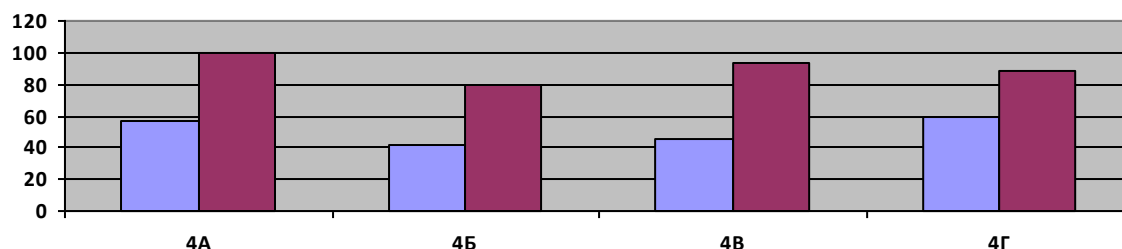
Коммуникативные УУД:

- уметь строить сообщения в устной и письменной форме

Сравнение результатов 4-ых классов по уровням



Сравнение показателя качества и успеваемости результатов 4-ых классов



Выводы:

Из приведенных результатов можно сделать вывод, что в параллелях есть классы с низким качеством и успешностью выполнения работы: 1Г (Лаптенко Е.И.), 2Б (Шалева И.В.), 3Б (Саломатова А.С.), 3В (Провалинская Т.М.), 4Б (Блошко А.А.) а также классы с

высоким показателем качества и успешности: 1Б (Яковлева И.М.), 1Д (Саломатова А.С.), 2В (Лепетень В.В.), 3Г (Иванова Е.А.), 4В (Рудь Ю.А.).

Рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:
 - логические действия;
 - знаково-символические действия;
 - действия по работе с информацией и чтению.
2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);
3. Уделить особое внимание заданиям на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень освоения образовательной программы в области формирования УУД учащимися 1-4 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства обучающихся универсальные учебные действия сформированы на повышенном и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме; умение ориентироваться в структуре текста; выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий;
- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста; выделять и кратко передавать основную мысль текста и частей текста; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

Основные рекомендации:

1. Итоги комплексной работы обсудить на заседании ШМО учителей начальной школы, определить наиболее эффективные формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся класса для определения плана работы по развитию УУД, в том числе и у отдельных обучающихся.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на 2023 – 2024 учебный год.
5. Создать систему учебных заданий интегрированного/комплексного характера, позволяющих достигать планируемых результатов.

6. Использовать ресурс курсов внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Уровень освоения программ ООО и СОО

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		На 31 декабря				Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	103	93	90,3%	36	35%	3	3%	10	9,7%
6	105	95	88,8%	40	37,4%	3	2,8%	10	9,3%
7	128	118	92,1%	39	30,5%	0	0	10	7,8%
8	102	93	91,2%	25	24,5%	1	0,9%	10	9,8%
9	76	64	84,2%	24	31,6%	1	1,3%	12	15,8%
Итого	514	462	89,9%	164	32%	8	1,6%	52	10,1%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		На 31 декабря				Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	26	25	96,2%	3	11,5%	1	3,8%	1	3,8%
11	45	41	91,1%	14	31,1%	2	4,4%	4	8,8%
Итого	71	66	93%	17	23,9%	3	4,2%	5	7%

Анализ государственной итоговой аттестации за 2023 год ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. К ГИА-9 допущены все обучающиеся 9 классов в количестве 64 человек, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, являющимся одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся сдал два обязательных предмета ГИА в форме ГВЭ.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Все обучающиеся по результатам ГИА получили аттестаты.

Трём обучающимся 9 классов (Акимова М., Понакшина С., Торгашина Д.), достигшим особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования, выдан аттестат особого образца.

Наименование предмета	Количество уч-ся, сдававших предмет	Качество	Успеваемость
Математика	64	64%	100%
Русский язык	64	61%	100%
Литература	2	100%	100%
Обществознание	47	55%	100%
История	2	100%	100%
Химия	7	43%	100%
Биология	5	77%	100%
Информатика	26	54%	100%
Английский язык	4	100%	100%
Физика	6	83%	100%
География	27	44%	100%

14 человек, получившие неудовлетворительные отметки по экзаменам: математика – 8 чел., русский язык - 1 чел., физика – 1 чел., география-4 чел. в дополнительные сроки все обучающиеся успешно пересдали экзамены.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам.

Русский язык

Класс	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	15	6	1
9Б	16	4	2
9В	11	8	0
Итого	43 (66%)	18 (28%)	3 (4,7%)

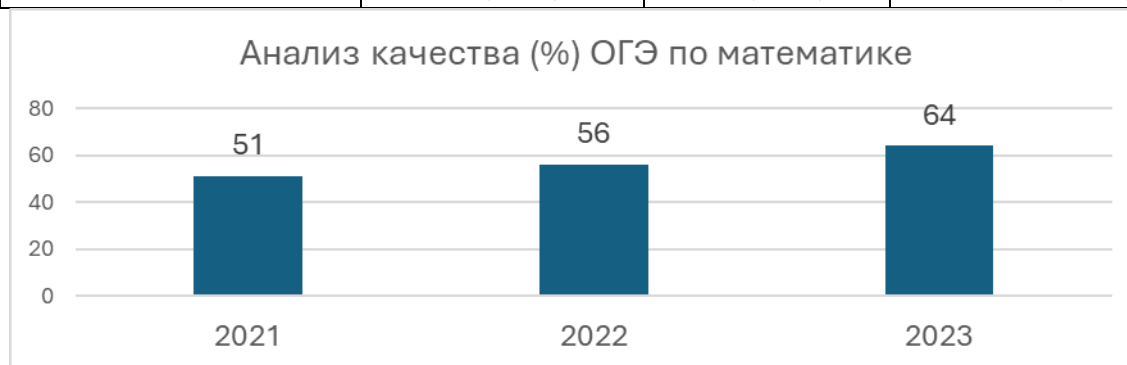


При анализе качества выполнения экзаменационных работ отмечается, что качество по русскому языку в 2023г. ниже предыдущего года на 22%, средний первичный балл ниже на 3 балла. Подтвердили годовые отметки 66% обучающихся.

Математика

класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успев.(%)	Средний балл экзамен.оценки
9 А	22	-	17	5	0	77	100	3,7
9 Б	22	-	13	9	0	59	100	3,6
9В	20	-	11	9	0	55	100	3,5
итого	64	-	41	23	0	64	100	3,6

Класс	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	13	5	4
9Б	10	9	3
9В	13	3	4
Итого	36 (56%)	17 (27%)	11(17%)

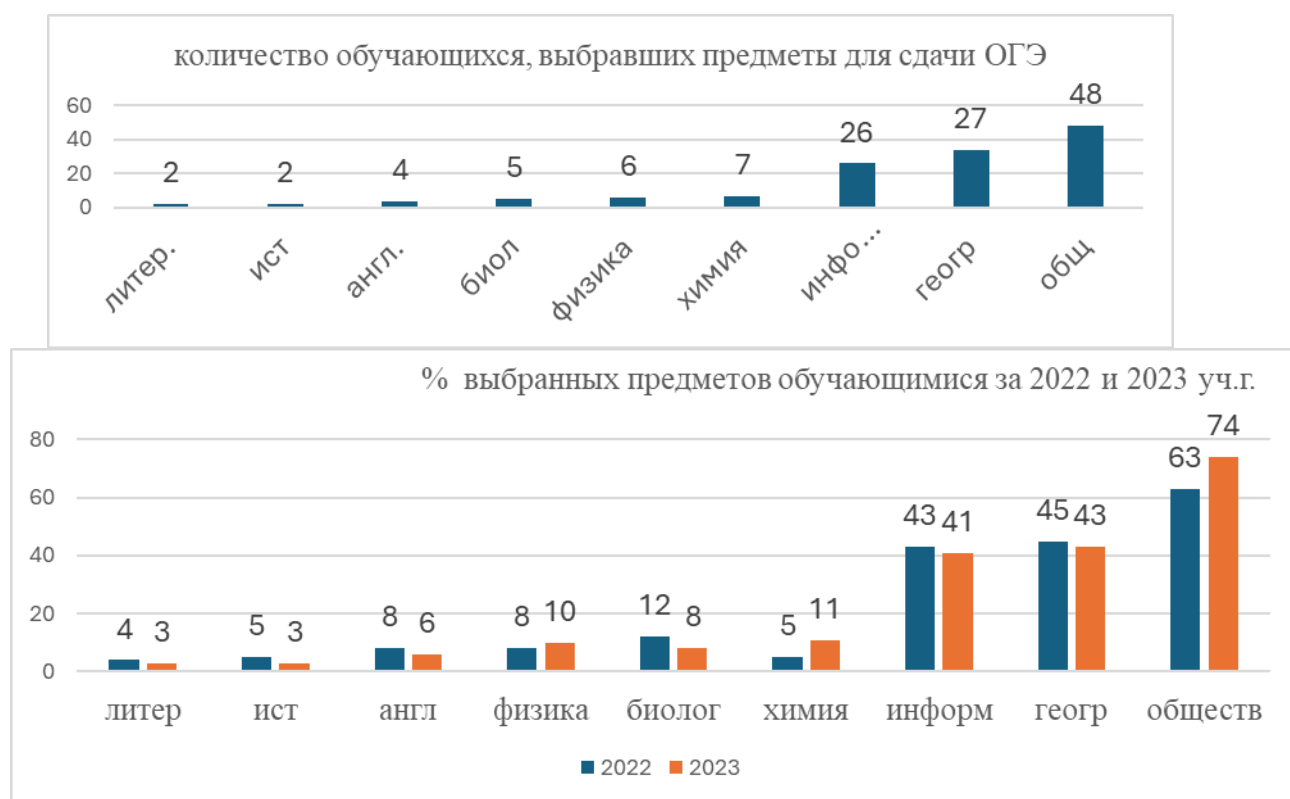


При анализе качества выполнения экзаменационных работ отмечается, что качество по математике в 2023г. выше предыдущих лет на 13% и 8 % соответственно, средний первичный балл ниже на 1 балл предыдущего года. Подтвердили годовые отметки только 56% обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору.

Лидирующими по количеству выбранных предметов на протяжении трёх лет традиционно являются: обществознание, информатика, география.

Меньше всего выпускники выбирают историю, литературу, физику, биологию, химию.



В данном году значительно выше % отмечается по обществознанию и химии. Ниже % выбранных предметов по биологии.

Литература

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	-	1	-
9Б	1	-	-
Итого	1 (50%)	1 (50%)	-

Английский язык

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл экзамен. оценки
9 А	3	2	1	-	-	100	100	4,5
9 В	1	-	1	-	-	100	100	4
ИТОГО	4	2	2	-	-	100	100	4

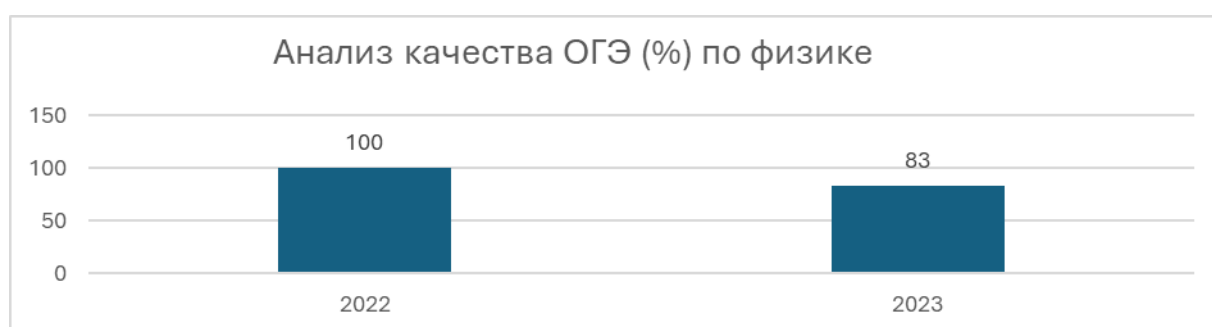
Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	2	-	1
9В	1	-	-
Итого	3 (75%)	0	1 (25%)

	2019	2022	2023
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	100%	50%	100%
средний балл	4,5	3,9	4,5

Физика

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл экзамен. оценки
9 А	4	0	2	2		100	50	
9 Б	1	0	1	0	0	100	100	
9 В	1	0	1	0	0	100	100	
ИТОГО	6	0	4	2	0	100	83	3

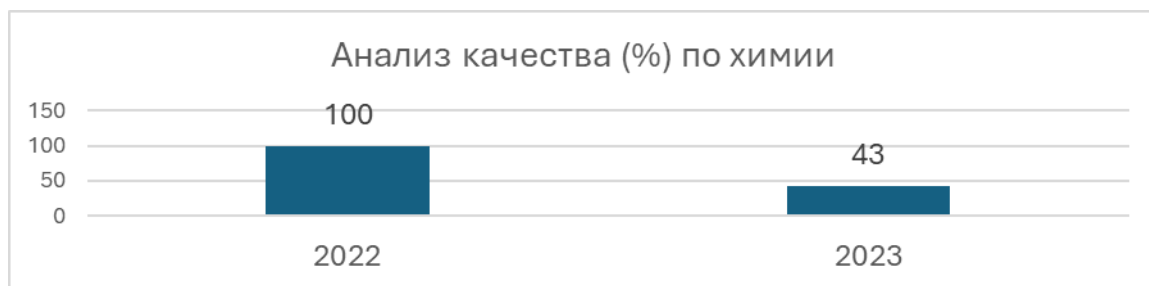
Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	1	0	3
9Б	1	0	0
9В	1	0	0
Итого	3 (50%)	0	3 (50%)



Подтвердили годовые отметки только 50% и 50% понизили отметки. Качество выполненных работ на 17% ниже результатов прошлого года.

Химия

Класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
9а	3	3	-	-	-	100%	100%	34	5
9б	2	-	-	2	-	100%	0%	16	3
9в	2	-	-	2	-	100%	0%	16	3
Итого	7	3	0	4	0	100%	43%	23	4



Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9а	100%	0	0
9б	50%	0	50%
9в	50%	0	50%
итого	67%	0	33%

По сравнению с прошлым учебным годом качество ниже на 57%, средний балл ниже на 0,5. Подтвердили годовые отметки 67%, понизили результат 33%.

Биология

Класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
9а	1	0	1	0	-	100%	100%	35	4
9б	3	0	1	2	-	100%	33%	27	3,3
9в	1	0	1	0	-	100%	100%	27,5	4
Итого	5	0	3	2		100%	77%	29	3,7

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
	%		
9а	100% (1 чел.)	0	0
9б	66% (2 чел.)	1	0
9в	100% (1 чел.)	0	0
итого	80%	20%	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что экзаменуемые в основном справились с выполнением заданий в соответствии с их сложностью, результаты выполнения заданий подтверждают реальное усвоение всеми учащимися.



Качество по сравнению с прошлым годом повысилось на 14%, средний балл остался прежним. Подтвердили годовые отметки 80% обучающихся, остальные 20% повысили отметки.

География

класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл экзам. оценки
9А	3	0	1	0	2	33,3	2,7
9Б	10	1	5	4	0	60	3,7
9В	14	2	3	7	2	36	3,9
итого	27	3	9	11	4	44,4	3,0

количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
	16	6	4
%	59	22	15

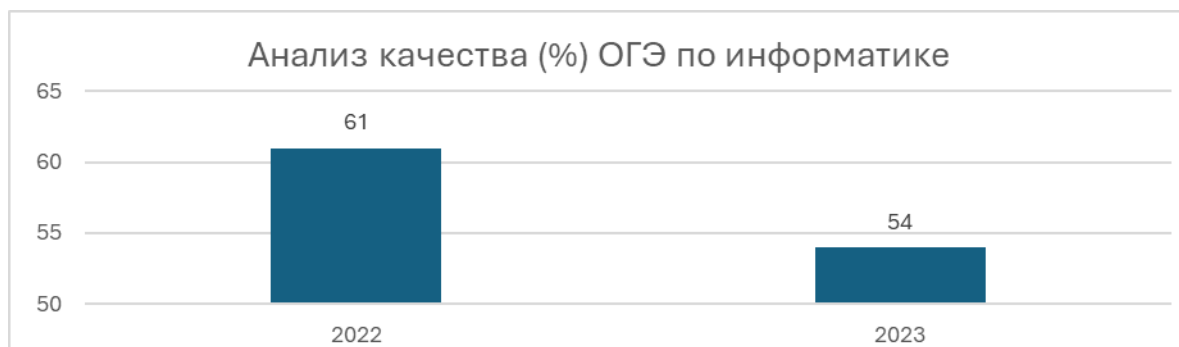


Качество за 2023 год снизилось по сравнению с 2022 годом на 41%, средний балл экзаменационной отметки на 1. Подтвердили годовые отметки только 59,5% обучающихся.

Информатика

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	Качество (%)
9а	13	1	8	4		100	69
9б	9	0	4	5		100	44
9в	4	0	1	3		100	25
итого	26	1	13	12		100	54

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
	%	%	%
9а	61,5%(8 человек)	0	38,4%(5 человек)
9б	33,3% (3 человека)	11,1%(1 человек)	55,5%(5 человек)
9в	25%(1 человек)	0	75% (3человека)
итого	46%	4%	50%



При анализе выполненных работ выявлено, что качество в данном учебном году снизилось на 7%, подтвердили годовые отметки только 46% обучающихся.

История

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл экзамен. оценки
9 А	1	0	1	0	0	100	100	23
9 Б	1	0	1	0	0	100	100	27
ИТОГО	2	0	2	0	0	100	100	25

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	1	0	0
9Б	1	0	0
Итого	2 (100%)	0	0

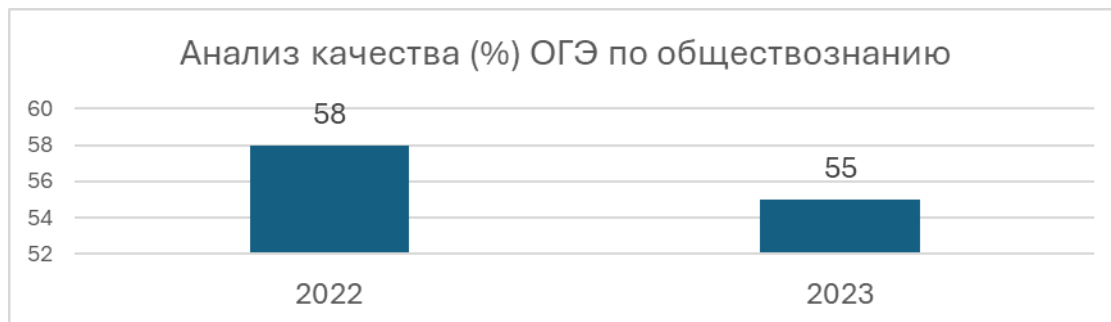


По сравнению с прошлым годом произошло повышение качественной успеваемости на 33% и повышение ср балла на 3 б. Средняя экзаменационная отметка осталась без изменений. Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

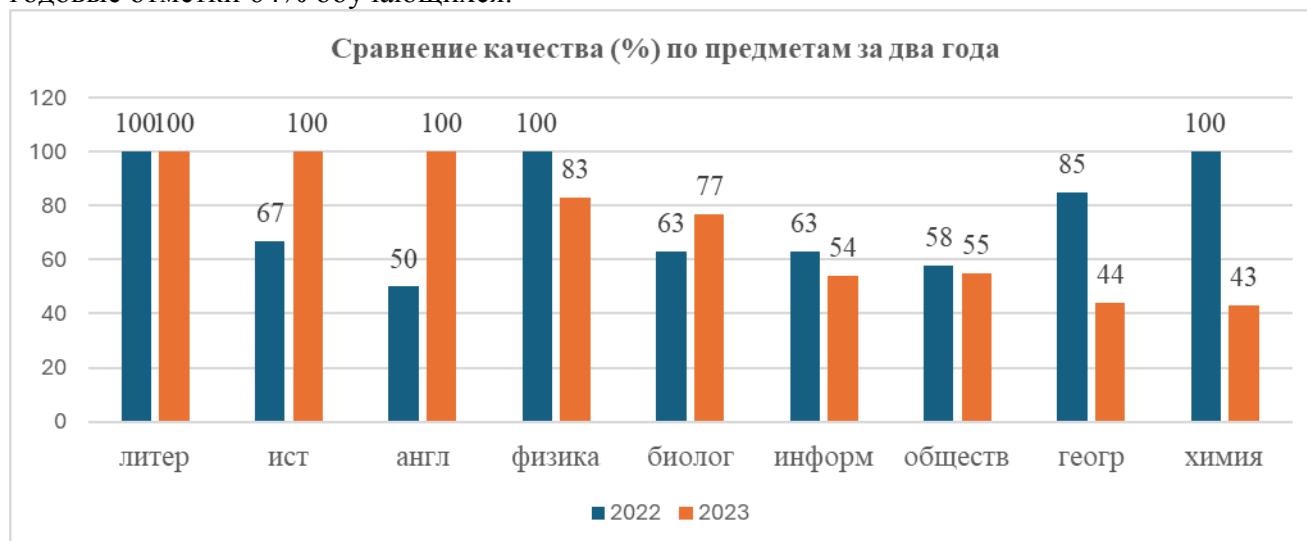
Обществознание

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл экзамен./ оценки
9 А	13	0	11	2	0	100	84	26/4
9 Б	17	0	6	11	0	100	35	22/3
9В	17	1	8	8	0	100	53	23/3
ИТОГО	47	1	25	21	0	100	55%	24/4

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	7	2	4
9Б	11	1	5
9В	12	1	4
Итого	30 (64%)	4 (8,5%)	13 (28%)



По сравнению с 2022 г. произошло понижение качества на 3% и понижение ср. балла на 1 б. Успеваемость и средняя экзаменационная отметка остались без изменений. Подтвердили годовые отметки 64% обучающихся.



По русскому языку качество ниже на 22%, по математике выше на 8% по сравнению с предыдущим учебным годом. Стабильно высокое качество наблюдается по литературе; значительно повысилось качество по истории (на 37%), англ.языку (на 50%), биологии (на 14%), но по этим предметам сдавали экзамены обучающиеся в небольшом количестве.- 2,4 и 5 человек соответственно.

Значительно снижено качество по географии (на 41%) и химии (на 57%).

Результаты ЕГЭ

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметы по выбору, необходимые для поступления в вуз.

В 2022-2023 уч. году в 11 классе обучалось 36 человек, все выпускники получили зачёт по итоговому сочинению, успешно защитили индивидуальные проекты, имели по всем предметам итоговые отметки не ниже удовлетворительных. На основании этого все были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 36 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ не получил один обучающийся (не пересдал в резервные сроки математику).

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 8% процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 36 человек (100%); преодолели минимальный порог 36 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 27 человек, что составило 75% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 25%.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам Математика профиль

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл экзамен. оценки
11 (профиль)	9	4	3	2	0	100%	87,5	4,38



В 2021 учебном году проф.матем выбрали 45% обучающихся, в 2022 г.-52%, в 2023 г. – в 2 раза меньше - только 25%.

Предмет	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Балл		Миним. граница	Максим. балл	Миним. балл
			Средний	Перви чн.			
11 (профиль)	9	25%	53	9	27	72	0



Средний балл в данном учебном году ниже на 7% в сравнении с 2022 годом, качество также ниже на 4,5%.

Человек	менее 27 б.	27б.-38 б.	39б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
9	1	0	7	1	0	0	72	53

Математика (базовый уровень)

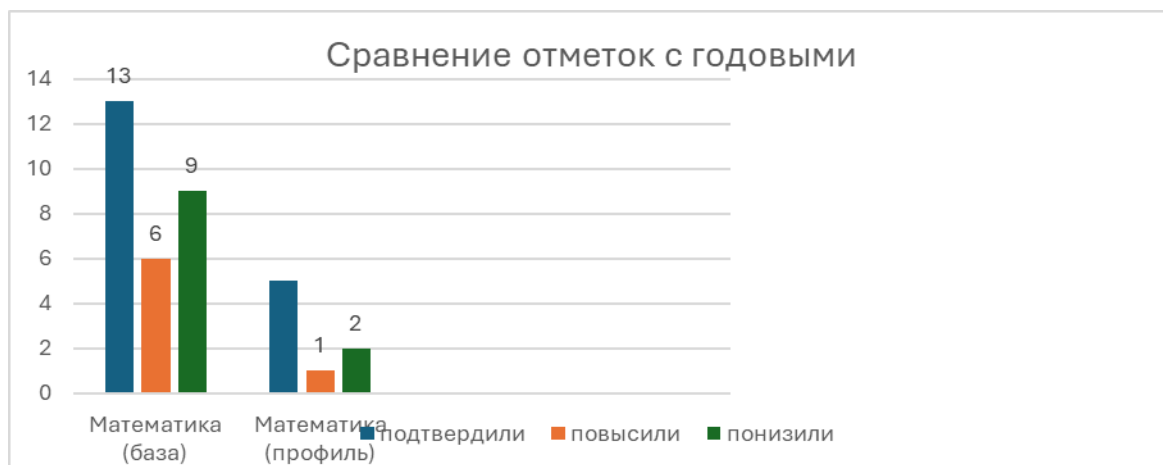
Кл.	Кол-во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ем	% качест	Ср.балл экз.оц
11 (база)	27	6	15	6		100	78	4

Качество выполненных работ на 5% выше значений 2022 года.

Предмет	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Балл		Миним. граница	Максим. балл	Миним. балл
			Средний	Перви чн.			
11 (база)	27	75%		14	3	5	3

Человек	2	3	4	5	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
27	0	6	15	6	5	4

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки		
	Выше годовых	Ниже годовых	
27	13 (46%)	6 (21%)	8 (33%)
9	5 (63%)	1 (12%)	3 (25%)
Итого 36	18 (50%)	7 (19%)	11 (31%)



53% обучающихся подтвердили годовые отметки, 31% обучающихся понизили результаты в сравнении с годовыми отметками.

Русский язык

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успев.	% качества	Средний балл
11А	19	14	3	2	-	100	89,4	74,5
11Б	17	6	9	2	-	100	88,2	68,4
Итого	36	20	12	4	-	100	88,8	71,6

Человек	менее 24 б.	24б.- 39 б.	40б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл (до десятых)
36	0	0	15	11	10	0	97	72

Наивысший балл-97, наименьший -46б.

Минимальная граница по предмету- 24б.

Наибольший балл-97б.

Наименьший балл- 46б.

Средний балл-72

Количество баллов у медалистов: Аношкина-93 б., Маргарян С.-97 б., Ставицкий И.-89б.

В 2020 г. максимальный балл 96 (1 человек), наименьший балл 48 (1 человек).

В 2021 г. один выпускник 100 баллов, 5 выпускников от 90 до 96 баллов.)

В 2022г. максимальный балл 91 (1 человек), наименьший балл 44 (2 человека).



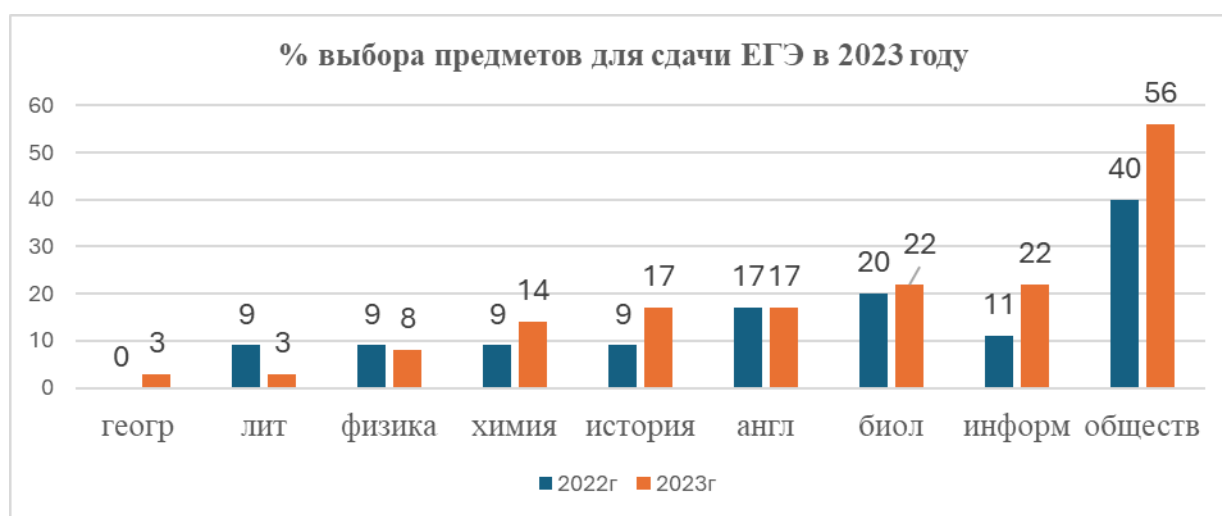
В 2023 году средний балл выше 2022 года на 2,1. Качество по предмету: 88,8%, выше результатов 2022года на 17,4% (в 2022 г.-71,4%).

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А	6	13	-
11Б	9	7	1
Итого	15 (41,7%)	20 (55,5 %)	1 (2,8%)

Более 55% обучающихся выполнили экзаменационную работу на отметку, выше годовой.

Результаты единого государственного экзамена в 2023 году по предметам по выбору

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 3, информатику – 8, английский язык – 6, химию – 5, историю – 6, биологию – 8, литературу – 1, географию -1.



На протяжении двух лет наибольший процент выбора предметов приходится на обществознание, биологию, информатику, англ.яз. В 2023г. по сравнению с 2022г. снизилось количество обучающихся, выбравших литературу, физику. Повысилось количество обучающихся, выбравших химию, биологию, историю, информатику, обществознание.

Предмет	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Балл		Миним. граница	Максим. балл	Миним. балл
			Средний	Перви чн.			
Биология	8	22%	62	36	36	74	38
Химия	5	14%	67	34	36	79	56
Физика	3	8%	56	28	36	59	53
География	1	3%	42	14	37	42	42
Литература	1	3%	96	52	32	96	96
История	6	17%	76	31	32	95	60
Обществознание	20	56%	65	37	42	96	47
Английский яз	6	17%	65	59	22	77	51
Информатка и ИКТ	8	22%	52	11	40	85	20

Химия

Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
5	0	3	2	0	0	79	67

Наивысший балл-79, наименьший – 56. Качество 100%, в 2022 году качество составило 0%.

В 2023 году средний балл выше на 27, первичный балл выше на 30 по сравнению с 2022 годом.

Максимальный балл выполненной работы выше по сравнению с 2022 годом на 37. Все учащиеся показали хороший результат, так как полученные баллы находятся в пределах от 56 до 79, что соответствует отметке «4».

Биология

Минимальная граница по предмету 36 баллов

Наибольший балл - 74, наименьший балл - 38

Количество баллов у медалистов: 74 балла.

Качество по предмету 75% (2-«3», 6-«4»)

Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
8	0	5	3	0	0	74	62

В сравнении с 2022 годом в 2023 году средний балл выше на 30, максимальный балл ниже на 1.

География

Предмет обучающиеся школы не сдавали с 2016г.

В 2023 году географию сдавал один обучающийся. Получено 42 балла, что соответствует отметке «3».

Литература

Человек	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
1	0	0	0	1	0	96	96

Предмет сдавала 1 обучающаяся, выполнившая работу на 96 баллов, в 2022г. ср.балл составил 71 балл.Обучающаяся подтвердила годовую отметку.

Физика

Человек	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
3	0	3	0	0	0	59	56

Баллы обучающихся: 53,57,59. Качество 100%.

В сравнении с 2022 годом средний балл выше на 1

Максимальный балл 59, минимальный 53.

История

Минимальная граница по предмету – 32 б.

Наибольший балл – 95. Наименьший балл – 60.

Количество баллов у медалиста – 95

Качество по предмету – 100%

По сравнению с 2022 г. средний балл выше на 28,5 б. (в 2022 г он составлял 47 б.), в 2023 он составляет 75,5 б.

Человек	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
6	0	2	2	2	0	95	75,5

Обществознание

Человек	менее 42 б.	42б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
20	0	12	5	3	0	96	64,6

Минимальная граница по предмету – 42 б.

Наибольший балл –96

Наименьший балл-47

Количество баллов у медалистов –96, 85.

Качество по предмету – 60%

По сравнению с 2022 г. средний балл выше на 11,1 б. (в 2022 г. он составлял 53,5 б.); успеваемость составляет 100%, что выше на 14,3% (в 2022 г. она была 85,7%)

Информатика

Минимальная граница по предмету: 6

Наибольший балл: 85, наименьший балл:20

Качество по предмету

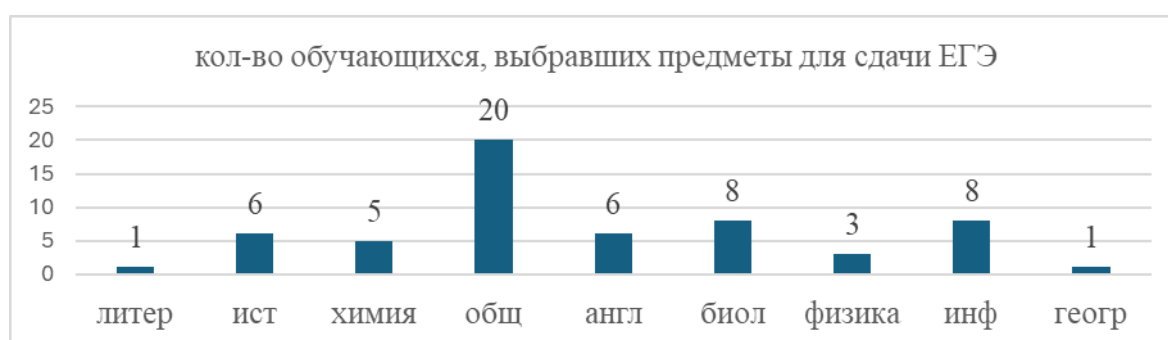
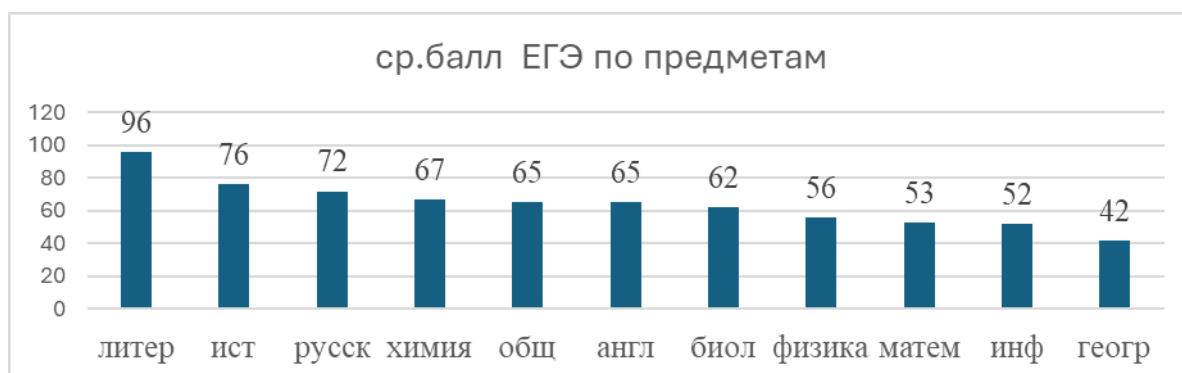
Класс	Всего в кл./ из них выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
11	8/8	1	2	4	1	38

Английский язык

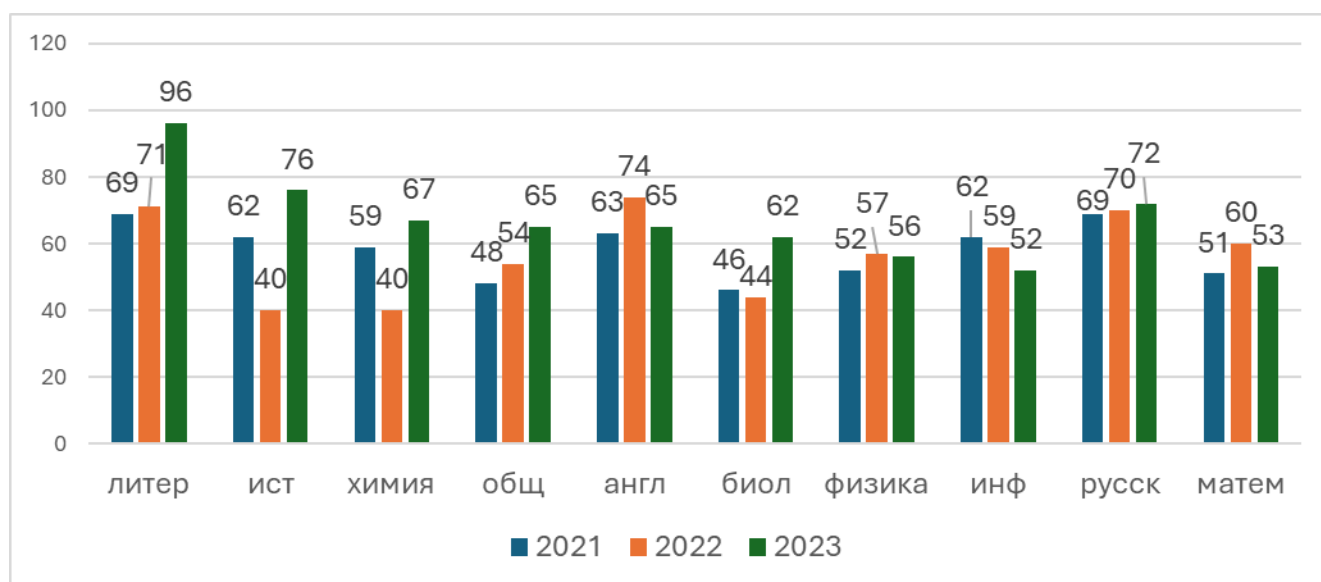
Человек	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
6	0	3	3	0	0	77	65

Средний балл по предметам

Русск	Мат (П)	Литер	Истор	Обществ	Физик	Химия	Биологи	Географ	Информ	Англ.яз
72	53	96	76	65	56	67	62	42	52	65



Сравнение среднего балла за 3 года



Проанализировав результаты ЕГЭ за 3 года, можно отметить, что **положительная динамика** наблюдается литературе, обществознанию, русскому языку. **Стабильно высокое** качество по русскому языку, литературе. На протяжении трёх лет наблюдается снижение качества по информатике.

По сравнению с 2022г. **значительно повысился** средний балл по истории (на 36%), по химии (на 27%), по литературе (на 25%), по биологии (на 18%), по обществознанию (на 11%).

Понижился балл по сравнению с 2022 годом по английскому языку на 9%, по математике и информатике на 7%.

Анализ сдачи ЕГЭ показывает, что не преодолели минимальный барьер 2 обучающихся: по математике – 1, по информатике – 1. По всем другим предметам минимальный барьер преодолели все учащиеся.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы в целом соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных экзаменов по всем предметам позволило обучающимся реально оценить уровень своей подготовленности.

Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых классов в 2023 году

всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска								
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спец-учреждение	Другое
63	0	63	3	37	0	0	21	0	0	1	1	3

Распределение выпускников 11-ых классов в 2023 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали	Деятельность после выпуска								
			Аттестат с отличием	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спец-учреждение	Другое
36	0	36	3	26	9	0	1	0	0	0	0	0

Достижения учащихся в 2023 году

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников школьного этапа

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.

Кол-во участников в 4 классах: русский язык- 50 человек, математика – 18 человек.

Всего в 4 классах 100 обучающихся.

Предмет/класс	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Литература	21	16	36	18	12	5	4	112
МХК	13	10	12	16	7	2	10	70
Биология	19	28	29	24	16	7	12	135
История	7	17	26	17	10	5	13	95
География	11	5	29	20	17	5	3	90
Право	-	-	-	-	10	5	20	35
Технология	5	11	16	8	-	-	-	40
Физическая культура	14	13	9	2	4	-	3	45
Экономика	7	7	16	10	10	2	20	112
Химия			8	9	6	1	2	26
Математика	24	26	42	21	13	7	20	153
Физика	-	-	24	20	9	5	6	64
Информатика	3	6	10	7	8	3	7	41
Русский язык	53	26	50	22	24	9	10	194
Астрономия	-	-	13	6	4	1	4	28
Итого	177	165	320	200	150	57	171	1240

На муниципальный тур было рекомендовано 67 обучающихся

Победители, призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Красноярске

№	Предмет	ФИ обучающегося, класс	ФИО преподавателя
Победители			
1	Химия	Илиевски Стефан, 7а	Сергеева В.В.
2	Биология	Акимова Мария, 10а	Панкратова Анна Сергеевна
Призёры			
3	МХК	Самойлова Сафина, 11а	Скобелева Татьяна Анатольевна
4	МХК	Ефремова Анна, 7г	Скобелева Татьяна Анатольевна
5	Русский язык	Белоусова Анна, 8а	Усачёва Татьяна Александровна
	Литература	Тамбовцева Яна, 7в	Сапрошина Ирина Анатольевна
	Обществознание	Акимова Мария, 10а	Понакшина Екатерина Ивановна
	История	Богомолова Мария, 10а	Понакшина Екатерина Ивановна

	Экология	Борисенков Егор, 11а	Панкратова Анна Сергеевна
	География	Сосыкин Константин, 11а	Рупич Юлия Юрьевна
	Биология	Лайкова Елизавета, 10а	Панкратова Анна Сергеевна
	Астрономия	Горячник Александр, 11 а	Михалочкина Наталья Алексеевна

На региональный этап рекомендованы Самойлова С., 11б, Кулакова А., 9а, Алимов Р., 9в - - МХК; Акимова М. -10а, обществознание, биология, Лайкова Л.- 10а – биология, Горячник А.-11а – астрономия, Богомолова М, 10 кл.. – история. Самойлова С.- призёр РЭ по МХК.

Призёры на региональном этапе: Самойлова С.- МХК(11б кл.), Акимова М. (10кл.) по обществознанию.

XXXX районная научно – практическая конференция «Молодёжь и наука»

На конференцию было представлено 17 работ, из которых 11 заняли призовые места.

Демидова Ксения, учащаяся 6а класса заняла **1 место** в секции «Литература». Научный руководитель **Сапрошина Ирина Анатольевна**.

Труфанова Елизавета, учащаяся 6а класса заняла **1 место** в секции «Педагогика и психология». Научный руководитель **Думрауф Татьяна Григорьевна**.

Юнаков Ярослав, учащийся 7в класса занял **1 место** в секции «Культурология». Научный руководитель **Губарь Светлана Юрьевна**.

Чащин Артём, учащийся 9а класса занял **1 место** в секции «Химия и химические технологии». Научный руководитель **Сергеева Виктория Викторовна**.

Бердюгина Ксения, учащаяся 11б класса заняла **1 место** в секции «Педагогика и психология». Научный руководитель **Скобелева Татьяна Анатольевна**.

Семущина Полина, учащаяся 5а класса заняла **2 место** в секции «Культурология». Научный руководитель **Попруго Олеся Александровна**.

Демакова Елизавета, учащаяся 8а класса заняла **2 место** в секции «Литература». Научный руководитель **Романская Наталья Владимировна**.

Акимова Мария, учащиеся 9в класса заняла **2 место** в секции «Науки о Земле». Научный руководитель **Рупич Юлия Юрьевна**.

Горячник Александр, учащийся 10а класса занял **2 место** в секции «Физика». Научный руководитель **Михалочкина Наталья Алексеевна**.

Попруго Матвей, учащийся 10а класса занял **2 место** в секции «Культурология». Научный руководитель **Скобелева Татьяна Анатольевна**

Семущина Полина, учащаяся 5а класса заняла **3 место** в секции «Лингвистика». Научный руководитель **Барбарян Тамара Размиковна**.

Работы, рекомендованные на региональный этап.

Литература:

Демидова Ксения Дмитриевна, МАОУ СШ 23, 6 класс, «Афоризмы на все случаи жизни»

Психология и педагогика:

Труфанова Елизавета Андреевна. МАОУ СШ 23, 6 класс, «Исследование кратковременной зрительной памяти подростков»

Бердюгина Ксения Валентиновна , МАОУ СШ 23, 11 класс «Исследование адаптации 10-классников к новым условиям обучения»

Химия:

Чащин Артём Дмитриевич, МАОУ СШ 23, 9 класс, «Синтез лимонной кислоты»

История:

Юнаков Ярослав Михайлович, МАОУ СШ 23, 7 класс, «Великих след на аверсе монет»

Победители и участники Всероссийского конкурса сочинений 2023
(Свердловский район)

№	ФИО участника	Школа	Итоговый балл	Статус (участник/победитель)	Ф.И.О. педагога
6-7 класс					
2.	Демидова Ксения Дмитриевна	МАОУ СШ	34,3	участник	Сапрошина Ирина Анатольевна
8-9 класс					
4.	Кириллюк Иван Сергеевич	МАОУ СШ	34,3	участник	Романская Наталья Владимировна
10-11 класс					
1.	Скобелева Анастасия Владимировна	МАОУ СШ	46,7	победитель	Усачева Татьяна Александровна

Педкласс. Призовое место в литературном квизе «Наш Астафьев» - КГПУ, 28.02.24
Призёр Муниципального этапа олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (Акимова М.).

Участие в международном конкурсе молодёжного рисунка «Мегаполис глазами детей 2023» (8 человек) г. Гуанчжоу, КНР.

1 место, 2 место в 32 Краевой зимней политехнической школе – симпозиуме «Мы – будущее России» (Скобелева А., Попруго М.).

Диплом 2 степени в региональном конкурсе географических проектов «Родной край» (Акимова М.).

Лауреат 2 степени открытого краевого поэтического конкурса «Слово» (Храмухин А.)

Два призовых места в Краевом творческом конкурсе «Солнечный зайчик» (Попруго М., Самойлова С.).

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Кириллюк И.).

Призёр регионального профориентационного фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее» (КузнецовБ.)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется локальным актом - Положением о школьной системе оценки качества образования, которая включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку качества образования.

Внутренняя оценка качества образования регламентируется рядом локальных актов: Положением о внутришкольном контроле.

Положением о контрольно-инспекционной деятельности.

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о проведении зачетной недели.

Положение об учебных проектах.

Положение о мониторинге.

Приоритетными направлениями в формировании образовательных результатов для школы являются

Начальное общее образование (1-4 классы)

- качества личности: самоопределение: внутренняя позиция школьника;
- общие универсальные умения, способности: читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них;

Основное общее образование (5-9 классы)

- качества личности: самоопределение: осознанный выбор индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями
- общие универсальные умения, способности: читательская компетенция, т.е. овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

Среднее общее образование (10-11 классы)

- качества личности: самоопределение: выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором.
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Механизмы формирования приоритетно выделенных результатов представлены в таблице

Формирование приоритетно выделенных образовательных результатов.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них	читательская компетенция, т.е. овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

		осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Качества личности	самоопределение: внутренняя позиция школьника	самоопределение: осознанный выбор индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями	Самоопределение: выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором
Процедуры и критерии оценивания	диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания, олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные события (1 кл - «Строим город», 2 – 3 кл – образовательные игры), фестивальное движение, НПК младших школьников «УМКА»	(5-9 классы) олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные игры стартовая диагностика, комплексные работы метапредметного содержания, учебные проекты, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня фестивальное движение	Практико-ориентированный разноуровневый зачет, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, олимпиадах, фестивальном движении, деятельность штаба старшеклассников
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода (создание учебно-проблемной ситуации, игровые технологии, ИКТ, образовательное событие, фестивальное движение, технология учебных проектов)	Технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, дискуссии, проектная технология, технология учебных проектов, ИКТ, технология учебного исследования, технология критического мышления)	Технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, технология самоопределения, дебаты, дискуссии, технология социального проектирования, ИКТ, технология учебного исследования
Ключевые	создание условий,	педагогическое	педагогическое

<p>показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>педагогическое моделирование для проявления внутренней позиции школьника, ведение мониторинга личностных результатов, сформированности читательской грамотности</p>	<p>моделирование для создания ситуации выбора и самостоятельного поиска необходимых знаний, условий для эффективного конструктивного взаимодействия школьников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов использует в урочной и внеурочной деятельности исследовательскую технологию, проектную технологию, технологию развития критического мышления, дискуссии</p>	<p>моделирование, т.е. создание условий для проявления самостоятельности в принятии решений, эффективного конструктивного взаимодействия старшеклассников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Принятие ценностей и норм школьной жизни, т.е. активность, результативность, инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности, в мероприятиях различного уровня. <u>грамотность чтения</u> информационных текстов обучающимися: - умение ориентироваться в тексте, - поиск информации в соответствии учебной задачей, - анализ текстовой информации, - структурирование и фиксация текстовой информации</p>	<p>Активность и инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности социальной направленности, мероприятиях различного уровня. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Готовность и способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <u>освоение смысловым чтением:</u> - самостоятельно осуществляет поиск информации в соответствии с целями своей деятельности; - самостоятельно структурирует текст; - самостоятельно определяет</p>	<p>Осуществляет самостоятельный, осознанный выбор в условиях поликультурного мира, проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, что проявляется в успешное освоение индивидуального учебного плана, участия в школьном самоуправлении и общественной жизни, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели, согласовывать позиции при решении вопросов. <u>Освоение читательской компетентностью</u> Результативность участия в исследовательской и</p>

		<p>взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- может резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывает и интерпретирует текст</p> <p>- дает критическую оценку содержания и формы текста.</p>	<p>проектной деятельности, успешное участие в олимпиадах и конкурсах выбранной направленности.</p> <p>Результативность участия в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня, школьных фестивалях, участие в работе штаба старшеклассников</p>
--	--	---	--

Реализация ФГОС НОО в 2023 году

В 2023 году МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования 2021 года в 1 - 4 классах. С 2016 года реализуются ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в образовательной организации создана нормативно - правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации, основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

С целью успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ учителя начальной школы обучены на соответствующих курсах и владеют информационной и научно-методической компетенциями в разработке АОП и их реализации.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, реализуемая через оптимизационную модель, предоставляет обучающимся возможность широкого спектра курсов, направленных на их всестороннее развитие, и свободу выбора занятий, т.е. построения своеобразного индивидуального маршрута ребёнка.

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Студия современного танца «Грани» Спортивная секция настольного тенниса Спортивная секция большого тенниса Занятия шахматами	спортивные секции; студия танцевальной хореографии	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, здоровому образу жизни.
Общекультурное	«Хоровое пение» «Чудесные мгновения изобразительного и декоративно-	Занятия в кружках, факультативах, изостудии, студии эстрадной песни;	Развитие творческих способностей ребенка, эмоциональной сферы, чувства прекрасного,

	прикладного искусства» «Волшебный карандаш»	посещение концертов, выставок, музеев	формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	«Школа речевого творчества»	Занятия в кружках, факультативах. Посещение музеев, встречи с интересными людьми и т.д.	Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Учусь создавать проекты» «Интеллектуальные витаминки» «Пиктомир»	Участие в проектах, в исследовательской деятельности, олимпиадах, конференциях, научно-познавательных играх и викторинах, занятия в кружках и факультативах.	Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся; формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
Социальное	«Загадки природы» Уроки финансовой грамотности	Занятия в кружках, факультативах. Участие в проектах, в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций.	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на занятиях внеурочной деятельности, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно

включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Подтверждением этого является активное участие обучающихся в разнообразных проектах, участие и победы в районной («УМКА») и городской научно-практической конференциях («Взгляд в будущее»), победы в разном уровне интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, победы в районных предметных олимпиадах.

Реализация ФГОС ООО в 2023 учебном году

МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нового поколения. В школе создана нормативно-правовая база, в том числе разработана основная образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива.

Учебный план внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО в 5-9 классах

Направления развития личности	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная лига	2	2	2	1	1
Социальное	Социальные проекты	1	1	1	1	1
	«В мире профессий»	2	2			
	Педагогический интерактив (городской педагогический лицей)				2	2
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Учебные – проекты «Мир моих интересов»	1	1	1	1	1
	Кванториум			1	1	1
	Научное общество «Интересное рядом»	1	1	1	1	1
	«Экспедиция в будущее» (Аэрокосмическая школа)	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Школьный календарь событий» (конкурсы, фестивали, творческие отчёты)	1	1	1	1	1

Итого нагрузка на класс		10	10	10	10	10
Итого за год		340	340	340	340	340

Итого на уровне основного общего образования 1700 часов, что не превышает количество часов (1750 часов) , рекомендованных Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”.

В конце учебного года после прохождения программ курсов внеурочной деятельности состоялась защита учебных проектов обучающимися 5-8 классов.

В 2022 проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной. Обучающимся было предоставлено право выбора темы индивидуального проекта, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служило познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к тем обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня. Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта. Задачи проектной деятельности в учебном процессе: обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей; развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии); формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленными планами графиком работы).

В подготовке и защите учебных проектов в 2022 учебном году приняли участие 100% учащихся 5- 8 классов.

По результатам защиты учебных проектов выявлены наиболее типичные ошибки:

1. Неправильная формулировка темы или названия работы.
2. Отсутствие статистической обработки полученных результатов.
3. Неверная интерпретация полученных результатов.
4. Несоответствие выводов и результатов исследования.
5. Замена исследовательской работы рефератом, то есть обзором различных научных произведений;
6. В учебно-исследовательских работах недопустимо использование литературного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей изложения материала.
7. Существует еще одна проблема, решение которой до сих пор вызывает затруднения - это оформление проекта, где так же действуют выработанные для

оформления научных текстов правила и приемы.

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности в основной школе позволяет сделать **выводы:**

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
- Классные руководители 5,6,7,8 классов в течение учебного года фиксировали включенность обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту занятости ребенка.

Рекомендации:

- организовать сопровождение защиты учебных проектов учителями – предметниками, классными руководителями;
- педагогам, ведущим курсы внеурочной деятельности, самостоятельно проводить работу по вовлечению обучающихся в проектную деятельность, в течение всего учебного года, продумывая и предлагая различные темы и возможные направления работы;
- вести учет внеучебных достижений обучающихся: выкладывать наиболее успешные проекты на сайт школы, вносить информацию в электронный мониторинг, вкладывать текстовый и презентационный материал в портфолио;
- продолжать разрабатывать механизмы сетевого взаимодействия школы с дополнительными образовательными организациями города.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление повышается через участие в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей.

Родители являются активными участниками мониторинга питания, родительских рейдов по безопасности, участниками дорожного патруля.

Проводимое рефлексивное анкетирование обучающихся и их родителей по итогам различных общешкольных мероприятий, являющихся составной частью уклада школы, показывает, что более 95% участников образовательного процесса удовлетворены содержанием и уровнем проводимых мероприятий. При этом необходимо отметить низкий уровень заинтересованности обучающихся 10 классов в проводимых мероприятиях. Возможно, данный факт связан с недостаточным уровнем школьного самоуправления.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на формирование школьного уклада.

2. Продолжить реализацию проектов «Штаб старшекласников», «Родительский университет» с целью повышения активности участия старшекласников и родителей в жизни школы.

3. Продолжить работу бракиражной комиссии для повышения качества питания. Продолжить практику привлечения к контролю качества питания представителей родительской общественности.

4. Организовать пополнение библиотечного фонда недостающей художественной литературой.

5. В 2024 году провести общешкольную родительскую конференцию.

6. В 2024 году провести анкетирование всех участников образовательных отношений по вопросам качества организации образовательного процесса, вопросов безопасности жизнедеятельности.

Кадровое обеспечение

Анализ уровня развития педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СШ 23 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

На 31 декабря 2023 года в школе работает 65 педагогических работников. Из них 2 учителя обучаются в педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Высшее образование имеет 61 человек, высшее педагогическое образование – 61 человек.

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 54 педагога школы, из них имеют 30 – высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Курсовая подготовка учителей за 2023 учебный год

1. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки» тема курсовой подготовки - «Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновлённого ФГОС» 108 ч., 31 человек.

2. КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО – 8 человек.
3. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 1 человек
4. ООО «Инфоурок», 72 ч., 2 чел.
5. КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1», 2 человека
6. Г. Москва ФГА ОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Мин просв.РФ», 1 человек

ФИО учителей	Название курсов	Место проведения
Рудь Юлия Анатольевна	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Инфоурок», 72 ч.
Жлудова Анна Евгеньевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)», 36ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
	Функциональная грамотность школьников»	ООО «Инфоурок», 72 ч.
Тимашкова Надежда Сергеевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Думраф Татьяна Григорьевна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в работе по профилактике суицидального поведения подростков», 72ч.	ООО «Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Шведчикова Светлана Николаевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч.	КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО
Голоушкина Анастасия Васильевна	«Наставничество и техники работы наставника», 72ч.	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1»
	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновлённого ФГОС», 108 ч.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки»
1.Бирюкова М.Б. 2.Карлова В.В. 3.Панкратова А.А. 4.Пастухова И.С. 5.Подрезова И.М. 6.Помозова Ю.С. 7.Попруго О.А. 8.Провалинская Т.М. 9.Прокопьева Н.О. 10.Рупич Ю.Ю. 11.Скобелева Т.А. 12.Михалочкина Н.А. 13.Якушева А.И. 14.Янова А.С. 15.Евпак А.С.	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновлённого ФГОС» 108 ч.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки»

16.Тимашкова Н.С.		
1.Гордеев А.С. 2. Феоктистова Д.С. 3. Демьянович О.Н. 4.Блошко А.А. 5.Николаев А.Н. 6.Лепетень В.В. 7.Хайсанова К.Р. 8.Яковлева И.М. 9. Черкашин В.В. 10. Бакова Т.Г. 11.Барбарян Т.Р. 12. Рудь Ю.Ю. 13.Василевская О.А. 14.Матвеевко Т.В. 15. Михалочкина Н.А.	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновлённого ФГОС» 108 ч.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки»
Лихтина Полина Алексеевна	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Г. Москва ФГА ОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Мин просв.РФ»
Демьянович Никита Валерьевич	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
Думрауф Татьяна Григорьевна	Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников, 36 ч.	Федер.госуд.автономное обр.учрежд. СФУ
Симакова Светлана Сергеевна	Межрегион. НПК 23 Красноярские Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека	
Сергеева Виктория Викторовна	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии, 20ч.	
	Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя,36ч.	КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО
Понакшина Екатерина Ивановна	Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА	КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО
Прокопьева Наталья Олеговна	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО
	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развёрнутым ответом ОГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО
Губарь Светлана Юрьевна	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО

Выводы:

- образовательная деятельность в МАОУ СШ № 23 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

- в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на сегодняшний день работает 2 выпускника);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения.

Повышение квалификации в 2023 году прошли 45 человек.

- Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 18 педагогов. 12 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

2. Педагогический стаж педагогов

год	Всего педагогов	До 2 лет	%	с 3 до 5 лет	%	с 6 до 10 лет	%	с 11 до 25 лет	%	свыше 25 лет	%
2021	61	3	4%	10	16%	8	13%	20	33%	20	29%
2022	60	4	7%	5	8%	9	15%	22	37%	18	30%
2023	65	3	4,6%	4	6,1%	18	27,7%	27	41,5%	13	20,1%

Педагоги, имеющих звание, статус

п/п	ФИО	Должность	Почетные звания, звания, начинающиеся со слов «Заслуженный», «Народный», знаки отличия	Год вручения, приказ
1	Блошко Анна Анатольевна	зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г..№ 1659/к-н
2	Губарь Светлана Юрьевна,	учитель русского яз. и литературы	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ т 29 июля 2014 г.№ 602/к-н
3	Еничева Ольга Ивановна,	учитель физики	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. № 429/к-н
4	Подрезова Ирина Марьяновна	зам. директора по УВР, учитель биологии	Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 19 июля 2013г. № 622/к-н
		учитель	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки РФ от 1 апреля 2009г. № 421/к-н
5	Сапрошина Ирина Анатольевна	Учитель русского языка	Почётная грамота Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России от 28 июня 2016 2009г. №

				610/к-н
6	Рупич Юлия Юрьевна	Учитель географии	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2016 г.

4. Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

год	Всего педагогов	Не имеют КК	В текущем учебном году аттестовано				Всего работников ОУ, имеющих аттестацию			
			I	Выс.	Итого чел	%	I	Выс.	Итого чел.	%
2021	68	31	7	3	4	5%	17	20	37	54%
2022	60	15	9	5	4	16%	17	28	45	75%
2023	65	11	5	2	7		24	30	54	88,5%

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 7,6 % (5 человек):

1 педагог дополнительного образования привлечен для преподавания в психолого – педагогическом классе,

1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования,

1 –педагог физической культуры

2 педагога технологии (техникум промышленного сервиса)

С 2019 года школа является городской базовой (разработческой) площадкой по работе с молодыми специалистами, с 2023 года школа стала базовой площадкой по функциональной грамотности.

С целью осуществления непрерывного профессионального роста в системе школьного управления как института методического сопровождения педагогов организована педагогическая мастерская, объединяющая педагогов, работающих в разных предметных областях. Работа в педагогической мастерской позволяет педагогам осваивать технологии формирования и развития универсальных учебных действий, инновационные технологии в системе воспитательной работы классного руководителя.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационная база образовательного учреждения

<i>Наименование техники</i>	<i>На конец 2019- 2020 учебного года</i>	<i>На конец 2020-2021 учебного года</i>	<i>На конец 2022 года</i>	<i>На конец 2023 года</i>
Компьютеры	76	76	77	77
Ноутбуки	27	28	28	28
Проекторы	37	37	37	37
Принтеры	11	11	12	11
МФУ	23	23	23	23
Копировальный аппарат	1	1	1	1
Сканер	0	0	0	0
Интерактивные доски	15	16	16	16
Брошюровщик	1	1	1	1
Ламинатор	2	2	2	2
«Резак»	1	1	1	1
Моноблок	8	8	8	8
Наушники со встроенным микрофоном	20	15	15	15
Экраны	14	14		14

SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
	Компьютер есть в каждом кабинете школы, но партия компьютеров, купленных в 2018 году начинает выходить из строя (материнские платы и блоки питания) и как следствие 15% компьютеров требуют замены в течение 1 года. Количество учащихся на 1 ПК (2020 год - 9 чел. на 1 ПК, 2021 год – 11 чел. на 1 ПК, 2022 год- 11 чел. на 1 ПК)	100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ	
Программное обеспечение ОУ лицензионное	-	-	-
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную	-	Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное	-

сеть.		копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов.	
В 2015 году создан файловый сервер.	-		
Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100%	Нежелание педагогов школы использовать возможности интерактивных досок.	Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами, с интерактивными досками, использовать цифровые образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру и др. в своей педагогической деятельности – 50%	
Доля педагогов активно использующих ИКТ.- 100%			
Доля педагогов активно использующих применение цифровых образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру и др. в своей педагогической деятельности – 50%			
Использование КИАСУО «Электронный журнал» на уровне начального, основного и среднего образования	-	Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов, а так же мониторинг развития обучающихся	-
МТБ: Приобретены: 2принтера, 1 МФУ	Устаревшая техника выходит из строя, необходимы ремонт и замена оргтехники. Требуется обновления цветной принтер, в его работе просматриваются постоянные сбои	Приобретение нового цветного принтера позволит решить проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов.	Частая замена расходных материалов не соответствует низкому финансированию данной статьи
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную),		Освещение всех значимых событий школы.	Компьютер, с которого транслируется информация устаревший,

актуальную) информацию для участников образовательных отношений			требует замены
Web камеры установлены практически в каждом кабинете.		Web камеры позволяют вести онлайн – уроки, уроки с детьми временно находящимися дома, с обучающимися на домашнем обучении, а так же одновременно с классом и с учеником, временно не имеющем возможности присутствовать непосредственно на уроке.	
Увеличение скорости интернета до 100 Мбит/с		Возможность одновременно вести онлайн уроки большему количеству учителей из школы, увеличение скорости передачи информации и зачатки материалов.	
<p>Сайт соответствует требованиям <u>Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582, Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"</u> Осуществлен переход школьного сайта на платформу Госвеб.</p>			
Разработаны и введены электронные оценочные листы работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат		При создании электронной системы обработки оценочных листов работников школы, значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.	

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 6 ПК, 2 принтера, МФУ, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации

дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2024 году:

- обновление материально-технической базы школы;
- активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в

урочной и внеурочной деятельности;

- введение форм дистанционного обучения;
- использование возможностей электронного журнала и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;
- использование возможностей цифровых образовательных платформ Сферум, Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру и др. для организации образовательного процесса;
- переход школьного сайта на платформу Госвеб;
- увеличение скорости интернета до 100 Мбит/с.

Анализ уровня информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательны е стороны
1. Эффективность информационной деятельности официального сайта школы	Сайт постоянно (не реже 3 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена в соответствии с Приказом Рособрназора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и функционирует версия для слабовидящих.	
2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), с профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский»), детскими спортивными организациями (ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец»), аэрокосмической школой, детским технопарком Кванториум, учреждениями досуга.	
3. Доступность получения информации в ОУ	Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 100% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию. Так же создана рабочая группа педагогов школы в мессенджере СФЕРУМ, для оперативного получения информации, в эту группу входят 100% педагогов. С 2023 учебного года в школе введена КИАСУО «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации. С 2023 года заполняются странички Портфолио и Развитие ученика, что позволяет родителям (законным представителям) наглядно увидеть картину развития ребенка в тех или иных областях.	

Для повышения качества информационного обеспечения в 2023 году в школе

продолжить:

- расширение возможности изучения учебных предметов на расширенном, углубленном и профильном уровнях, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечение получения образования школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
- обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков с использованием цифровых образовательных платформ, наполнение курсов педагогов на образовательной платформе школы.

Материально-техническое состояние школы соответствует требованиям САНПиН, в августе 2022 года школа была принята без замечаний. В школе функционирует информационно-ресурсный центр, выполнены предписания надзорных органов.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте ОУ <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров за 2021 год	Состоит экземпляров на конец 2022 года	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объем фондов библиотеки	49977	53744	61746
Из него:			57873
учебники	46370	49877	
Учебные пособия	236	496	496
Художественная литература	6432	3371	3377
Печатные издания	49977	53744	61746

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	27
В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	6
Наличие принтера в библиотеке	1
Наличие ксерокса	1
Стационарная интерактивная доска	1
Число посещений	7082

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 6 ПК, 2 принтера, МФУ, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2023 году:

- обновление материально-технической базы школы;

- активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности;
- введение форм дистанционного обучения;
- использование возможностей электронного журнала и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;
- использование возможностей цифровых образовательных платформ Сферум, Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру и др. для организации образовательного процесса;
- переход школьного сайта на платформу Госвеб
- увеличение скорости интернета до 100 Мбит/с.

Показатели
 деятельности МАОУ СШ № 23 за 2023 год,
 подлежащие самообследованию. **на 31 декабря 2023**
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1042
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	514
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (41,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	739 (70,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (5,7%)
– регионального уровня		31 (4,2%)
– федерального уровня		11 (1,5%)
– международного уровня		10 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (на уровне основного общего образования)	человек (процент)	233 (45,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (на уровне среднего общего образования)	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	931 (89,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	311 (33,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		61

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54 (83%)
– с высшей		30 (46%)
– первой		24 (36,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (10,8%)
– больше 30 лет		9 (13,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	989 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

