

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 23)
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-3912)17-87-96, E-mail: sch23@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИННКПП 2464035663/246401001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 336

от 15.04.2025 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска
за 2024 год

Красноярск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
Общие сведения об учреждении	3
Режим работы школы	4
Социальное окружение и социальное партнерство	4-5
Структура и органы управления МАОУ СШ № 23	6
Характеристика потенциала управления	7-9
Уровень методического сопровождения	9-21
Реализация программы развития МАОУ СШ № 23	22-25
Образовательная деятельность	
Характеристика содержания образования по уровням образования	25-30
Внедрение новых предметных концепций/учебных предметов	31
Инклюзивное образование	32-34
Дополнительное образование	34-35
Доступность и востребованность условий подготовки к школе	35-36
Сведения об освоении учащимися образовательных программ. Анализ статистических данных	37
Анализ освоения программы НОО	39-43
Анализ освоения программ ООО и СОО	44
Анализ государственной итоговой аттестации за 2024 год	44-45
Результаты ГИА-9 за 2024 год	45-54
Результаты ГИА-11 за 2024 год	55-63
Анализ востребованности выпускников	64
Достижения обучающихся в 2024 году	64-67
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67-70
Реализация ФГОС НОО	71-72
Реализация ФГОС ООО	73-74
Система воспитательной работы	74-82
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	82
Кадровое обеспечение, курсовая подготовка педагогов	83-87
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	87-92
Показатели деятельности МАОУ СШ № 23	93-95

Отчет о самообследовании проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Положением о школьной системе оценки качества образования МАОУ СШ № 23.

Оценка качества образования проводится по следующим критериям: оценки качества результата, оценки качества создаваемых условий и ресурсов, качества образовательной среды.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Средняя школа №23 была открыта в 1968 году как общеобразовательная средняя школа, предоставляющая образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы в ОУ были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, логопедии.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование школы: МАОУ СШ № 23.

Место нахождения школы: 660078, Россия, Красноярский край, города Красноярск, ул. Парашютная, д. 8.

Телефон: 8(391) 217-87-96

e-mail: sch23@mailkrsk.ru

Сайт школы: <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 002260, регистрационный № 9061-л от 23.11.2016

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0001173 регистрационный № 4697 от 15.11.2016

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Директор школы – Николаев Антон Николаевич

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска, 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон: 8(391) 263-81-81,

e-mail: guo@admkrsk.ru, <http://krasobr.admkrsk.ru>

Режим работы школы

На отчетный период в школе 42 класс-комплекта, 1092 обучающихся.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

МАОУ СПШ №23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.).

Школа функционирует в две смены.

Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная - 20 минут.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

- первая смена 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы,
- вторая смена - 3, 4, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия: 33 учебных недели для 1 классов, 34 учебных недели для 2 - 4 классов, 5 - 8,10 классов; 35 учебных недель для 9, 11 классов (с учетом ГИА).

Каникулы – согласно календарному учебному графику, в 1 классах дополнительные каникулы в феврале.

С понедельника по пятницу с 12:30 до 18:30 функционируют две группы продленного дня для учащихся начальной школы.

Социальное окружение школы и социальное партнёрство

Федеральным законом "Об образовании", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

Цель социального партнёрства: формирование у учащихся ценностного мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Основные задачи социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;

- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника;
- Социализация личности.

В 2024 году школа осуществляла успешное взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Национальный парк «Красноярские Столбы»: научные, эколого-познавательные тематические занятия с сотрудниками научно-познавательного комплекса «Нарым» национального парка, проведение уроков биологии и географии в рамках реализации школьного проекта «ЭКОЛОГИЯ»;
- МАИ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»: сотрудничество в образовательной деятельности по подготовке волонтеров-экскурсоводов, реализация программы экологического просвещения и воспитания, посещение экскурсий, лекций, участие в творческих тематических мероприятиях в рамках внеурочной деятельности;
- КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»: сопровождение сотрудниками Дворца пионеров научно-исследовательских, проектных работ, посещение учащимися кружков, секций, лабораторных занятий, учебных площадок Дворца пионеров в рамках внеурочной деятельности;
- Управление молодежной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»: выявление и включение инициативы обучающихся в проектную деятельность, реализация проектов, улучшающих инфраструктуру, социальный климат школы и пришкольной территории;
- ММАУ «Центр технического творчества» «ПроТехно»: совместная организация мероприятий в рамках общешкольного фестивального движения, направленных на формирование общих компетенций обучающихся, развитие молодежной политики г. Красноярска;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса»: создание условий для освоения образовательной программы учебного предмета «Труд (технология)», проведение учебных занятий для обучающихся 5-8 классов, способствующих профессиональному самоопределению, знакомству со специальностями токаря, электромонтера, мастера слесарных работ, сварщика, столяра, оператора станков с программным управлением. Возможность участия в соревнованиях национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по разным профессиональным компетенциям. Возможность обучения учащихся 10-11 классов на очной внебюджетной основе по следующим специальностям: парикмахер, повар-кондитер, сварщик;
- Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева: организация участия обучающихся 9-11 классов в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края с целью поддержки интеллектуального творчества одаренных школьников и профессионального самоопределения молодежи. Школа-симпозиум включает: профессиональный лекторий, работу в научных лабораториях СибГУ им. М.Ф. Решетнева, конференции, олимпиады, конкурсы проектов учащихся по направлениям;
- КГПУ им. В.П. Астафьева: организация взаимодействия в рамках психолого – педагогического класса для учащихся 8-11 классов, проходящих обучение в

Городском сетевом педагогическом лицее, способствующего развитию системы непрерывного педагогического образования и педагогической поддержке раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ Красноярского края. В МАОУ СШ №23 психолого-педагогический класс действует с 2015 года. На данный момент в классе обучаются 22 человека из 8-11 классов (в рамках дополнительного образования);

- МБОУ ДО ЦДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»: организация дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 5-9 классов. Обучение по модулям «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «Педагогика и психология», развивающим научные, исследовательские, творческие навыки обучающихся;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»: реализация комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы;
- Библиотека им. И.С. Тургенева, Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова: организация культурно-досуговых мероприятий, развитие ценностно-нравственных установок обучающихся;
- Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»: организация дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности по квантам различной направленности;
- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»: организация профессиональной переподготовки педагогов, распространение успешного методического опыта (проведение онлайн-семинаров и вебинаров для учителей Красноярского края);
- Отдел полиции №6 МУ МВД России «Красноярское»: реализация учебного плана профильного полицейского класса, углубленное изучение истории, обществознания, права, довузовская подготовка (практические занятия, лекции и семинары профориентационной направленности), реализация курсов внеурочной деятельности;
- КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»: реализация здоровьесберегающих технологий, формирование необходимости соблюдения здорового образа жизни.

Структура и органы управления МАОУ СШ № 23

Структура и органы управления образовательной организацией представлены:

- директором, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ;
- коллегиальными органами управления: педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, общим собранием трудового коллектива, наблюдательным советом, управляющим советом, советом отцов, советом старшеклассников;
- заместителями директора по УВР: заместителем директора по УВР НОО, заместителями директора по УВР ООО и СОО, заместителем директора по ВР, заместителем директора по НМР; заместителем директора по АХЧ.

- Формами самоуправления являются:
- Наблюдательный совет,
 - Педагогический совет,
 - собрание трудового коллектива,
 - общешкольная родительская конференция,
 - ученическая конференция,
 - Ученический совет,
 - классные родительские собрания,
 - классные родительские комитеты.

Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением «Об Управляющем совете».

К компетенции Наблюдательного совета школы относится утверждение Положения о закупках, рассмотрение вопросов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Собрание трудового коллектива школы собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. В состав собрания трудового коллектива входят все педагогические работники и обслуживающий персонал школы.

Ученический совет действует на основе Положения об Ученическом совете. Ученический совет является коллегиальным органом ученического самоуправления и состоит из учащихся 8-11 классов. Высшим органом Ученического совета школы является ученическая конференция во главе с Председателем Ученического совета школы. Ученическая конференция проводится не реже одного раза в год.

Общешкольная родительская конференция – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители всех учащихся школы. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса. Общешкольная родительская конференция проводится не менее одного раза в учебном году.

Классное родительское собрание – высший орган самоуправления родителей в классе, оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. В состав классного родительского собрания входят все родители обучающихся в классе.

В МАОУ СШ №23 функционируют МО педагогов, МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба, служба примирения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ.

Характеристика потенциала управления

Характеристика потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету.

Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через взаимодействие Отдела качества, школьных методических объединений, творческих групп, систему наставничества, включающую Школу молодого педагога, деятельность городской базовой площадки, психолого-педагогической службы и информационно-ресурсного центра.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, сохраняет информацию, обеспечивает быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, творческой и исследовательской работы.

Школьное методическое объединение учителей МАОУ СШ №23 - одна из форм самоуправления, реализующая следующие цели:

- Обеспечение качественной реализации требований ФГОС;
- Обеспечение качественной реализации программы развития МАОУ СШ №23 (Приказ № 509 от 14.10.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 23 на период 2025-2029 гг.»);
- Обеспечение профессионального, культурного, творческого, методического роста педагогов;
- Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- Изучение, анализ и корректировка состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области;
- Обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта, в том числе через участие в работе городской базовой площадки (при ее наличии).

Система наставничества и Школа молодого педагога способствуют оказанию методической помощи молодым специалистам, содействуют их адаптации и профессиональному становлению, повышению уровня методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, обеспечивают передачу педагогического опыта.

Деятельность городской базовой площадки (Приказ 401-п от 09.10.2024 "О

присвоении статуса городской базовой площадки на 2024-2025 учебный год") направлена на реализацию одной из целей Программы развития образования в Российской Федерации до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701): развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. Задачи ГБП:

- Организовать психологическое сопровождение молодых педагогов через проведение семинаров/игр с элементами психологического тренинга;
- Создать условия для ликвидации методических дефицитов и профессионального развития молодых педагогов через презентацию опыта эффективного сотрудничества педагога и обучающихся в рамках урока (с деятельностью включением молодых педагогов в формате открытых уроков);
- Показать социальную значимость профессии педагога, его роль в успешном становлении и развитии личности (через методически грамотный отбор содержания и форм урочной деятельности и готовность обучающихся к диалогу с учителем).

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Психолого-педагогическая служба МАОУ СШ №23 обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков негативной социализации. Кроме того, содействует администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития обучающихся, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

Уровень методического сопровождения

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Обеспечение школьного качества образования, качественная реализация ФГОС в 1 – 11 классах;
- Сосредоточение основных усилий школьных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ, при необходимости);
- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам, ФРП по учебным предметам;
- Реализация методической темы, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- Систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
- Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов;
- Создание творческой образовательной среды;
- Оказание методической помощи молодым специалистам, в том числе через программу наставничества и деятельность в рамках городской базовой площадки;

- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и реализации ИОМ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Переход на обновленные ФГОС;
- Реализация федеральных рабочих программ по предметам;
- Реализация дорожной карты развития общего образования МСО;
- Внедрение новых предметных концепций;
- Использование ЭОР и ЦОР в образовательной деятельности;
- Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся старшей школы;
- Реализация АОП различных нозологий;
- Реализация персонализированных программ наставничества;
- Реализации программы деятельности городской базовой площадки.

Административной командой школы был проведен ряд аналитических семинаров по определению принципов и подходов обучения в условиях перехода на новые стандарты образования.

Инновационная деятельность в школе определяется как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, так и Программой развития школы.

Исходя из особенностей и потенциала педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации), перед учреждением стояла задача решения проблем внутреннего развития: повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов. Кроме того, особое внимание в 2023 – 2024 учебном году было уделено повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Большинство учителей методических объединений школы принимают участие в реализации приоритетных направлений деятельности ОУ: составляют рабочие программы, реализуют ИОП/ИОМ согласно методической теме, разрабатывают КИМы и матрицы-анализы для проведения входящего/полугодового контроля, промежуточной аттестации, зачётов (индивидуальная форма), заполняют матрицы оценивания образовательных игр, метапредметных работ, анализируют полученные образовательные результаты, отслеживают их динамику, прогнозируют дальнейшую работу, изучают требования к современному уроку с учётом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Все учителя принимают участие в реализации Программы развития школы: участвуют в обработке результатов ВПР по предметам, разрабатывают и корректируют вопросы для проведения компетентностно-ориентированного дифференцированного зачета, осуществляют поэлементный анализ, отслеживают динамику образовательных результатов учащихся, прогнозируют дальнейшую работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (составляют ИП работы с такими учащимися и реализуют его в урочной и во внеурочной деятельности), участвуют в методических семинарах и методических неделях, проводимых в школе.

Педагогами разработаны и/или скорректированы программы для детей ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения активно используются школьные методические объединения, творческие группы и педагогические мастерские. Участие педагогов в данных инфраструктурных элементах способствует росту профессионального развития педагогов.

Учителями русского языка и литературы были проведены открытые уроки для

слушателей КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования». Получены положительные отзывы на представленные уроки от слушателей курсов повышения квалификации. Отмечен высокий уровень профессионализма Губарь С.Ю., Романской Н.В., Сапрошиной И.А., Усачевой Т.А.

В 2023 – 2024 учебном году были сформированы творческие группы педагогов по разработке школьных фестивалей «Красота. Здоровье. Спорт», «IQ-фестиваль», «Звездный дождь», традиционных календарных мероприятий – День учителя, Новый год, Патриотическая неделя.

Работа педагогической мастерской в этом учебном году была направлена на выявление эффективных методов и приемов формирования функциональной грамотности и разработку занятий с их использованием. Результаты работы были представлены в ходе методического декадника «Развитие функциональной грамотности как основа достижения планируемых результатов», который прошел с 4 по 19 марта 2024 года.

Педагогами школы было представлено 14 мероприятий, 9 из которых прошли в рамках реализации плана мероприятий ГБП по работе с молодым специалистами и ГБП по функциональной грамотности. На открытых уроках, семинарах присутствовали педагоги образовательных учреждений города: МАОУ СШ № 32, МАОУ СШ № 90, МАОУ СШ № 76, МАОУ "Гимназия №4", МАО Гимназия 13 «Академ», МАОУ Лицей № 1, МАОУ «Комплекс Покровский», МАОУ СШ № 46.

В ходе декадника для педагогов города были представлены образовательные мероприятия различных форм и направленности:

- школьный этап международного конкурса «Живая классика» (учитель высшей квалификационной категории Губарь Светлана Юрьевна);
- урок биологии (учитель высшей квалификационной категории Панкратова Анна Сергеевна);
- урок математики (учитель высшей квалификационной категории Прокопьева Наталья Олеговна);
- семинар по разработке заданий для формирования умений функциональной грамотности (учителя первой квалификационной категории Кузмич Виктория Анатольевна, Жлудова Анна Евгеньевна);
- семинар «Взаимодействие классных руководителей и социально-психологической службы школы» (социальный педагог Рубанова Алла Тофиковна и педагог-психолог Думрауф Татьяна Григорьевна);
- презентация опыта работы МАОУ СШ № 23 по формированию функциональной грамотности обучающихся (заместитель директора по УВР Блошко Анна Анатольевна);
- урок химии (учитель высшей квалификационной категории Сергеева Виктория Викторовна);
- презентация из опыта работы по работе с текстами на уроках химии (учитель высшей квалификационной категории Сергеева Виктория Викторовна);
- презентация из опыта работы по организации исследовательской деятельности на уроках географии (учитель высшей квалификационной категории Рупич Юлия Юрьевна).

При проведении анализа мероприятий были использованы специальные формы анализа урока/занятия, которые позволили выстроить конструктивный диалог участников и определить наиболее эффективные способы и методы формирования функциональной грамотности. Проведенные анализы уроков показали, что предложенные педагогами приемы и методы организации работы с образовательным содержанием соответствуют задачам формирования функциональной грамотности обучающихся. Одной из основополагающих компетенций обучающихся педагоги

единодушно отметили читательскую грамотность. Необходимыми условиями для формирования функциональной грамотности были отмечены:

- использование деятельностного подхода;
- проблематизация содержательного аспекта урока;
- связь с жизненной практикой ребенка;
- актуализация ближайшей зоны развития ученика;
- оценивание и самооценивание продвижения обучающегося.

По результатам представленных открытых занятий получены положительные отзывы от педагогов города и благодарность от Красноярского информационно-методического центра. В методическом декаднике приняли участие 100% педагогов школы, из них провели открытые занятия, мероприятия, мастер-классы, презентации опыта работы 12 педагогов (21,4%).

По итогам проведенных открытых занятий предложены следующие направления повышения качества образования в области формирования и развития функциональной грамотности:

- продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся 1 – 4 классов как основы успешного освоения предметных результатов;
- создавать в урочной и внеурочной деятельности ситуацию самостоятельности и ответственности учащихся за результат учебного труда;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в системно-деятельностном подходе;
- активно использовать рефлексию в системе оценивания;
- соблюдать принципы преемственности и посильности при формировании и развитии умений функциональной грамотности;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов в области разработки заданий по формированию функциональной грамотности в рамках деятельности педагогической мастерской.

31.10.2024 в рамках деятельности городской базовой площадки по реализации цели, связанной с кадровым обеспечением достижения образовательных результатов, формированием психологической и методической готовности молодых педагогов к успешному взаимодействию с обучающимися в рамках урока, прошел городской междисциплинарный семинар «Эффективное использование потенциала урока для реализации целей ФГОС». Это мероприятие стало формой образовательного сотрудничества для повышения качества учебно-воспитательного процесса и образовательных результатов. Семинар объединил молодых педагогов красноярских школ и учителей-стажистов МАОУ СШ №23, добившихся высоких результатов в профессиональной деятельности.

29 педагогов из 15 красноярских школ стали участниками презентации следующих успешных практик использования возможностей урока для достижения качества образовательных результатов:

- Голоушкина А.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей категории, рассказала о том, как использует игровые технологии для формирования и развития целевых установок ребенка.
- Понакшина Е.И., учитель истории и обществознания высшей категории, эксперт краевой предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию, эксперт краевой предметной комиссии ОГЭ по истории, познакомила с приемами работы с информацией на уроках, опытом составления учебно-практических задач, направленных на достижение предметных и метапредметных компетенций, высоких учебных результатов ГИА по обществознанию.
- Панкратова А.С., учитель биологии высшей категории, остановилась на различных способах интерпретации текстовой информации, на возможности

использования художественных текстов для формирования предметных результатов в рамках урока.

- Сапрошина И.А., учитель высшей категории, секретарь и ведущий эксперт краевой предметной комиссии ЕГЭ, эксперт предметной комиссии ОГЭ по русскому языку, поделилась опытом реализации воспитательных (духовно-нравственных, патриотических, личностных) задач на уроках русского языка и литературы, способствующих успешному выполнению заданий ГИА по данным учебным предметам.

В течение семинара молодым педагогам г. Красноярска были предложены различные варианты урочной деятельности: включение в игру, определение целевых установок, поиск информации в тексте, составление плана, создание синквейна и т.д.

Особенно активно все присутствующие включились в деятельность, предложенную им педагогом-психологом высшей категории Думрауф Т.Г. Ее психологический тренинг «Использование педагогами техник тайм-менеджмента в условиях многозадачности» стал заключительной частью междисциплинарного семинара.

В рефлексивных листах, заполненных участниками семинара, всеми подчеркнута методическая важность проведенного мероприятия. Многие молодые педагоги отметили, что не только изменили взгляд на содержание и структуру урока, но и будут использовать увиденные урочные практики в своей профессиональной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методическими темами педагоги стремились использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Индивидуальные образовательные программы/маршруты имеют 88% педагогов (в том числе не представленные на платформе «ЭРА-СКОП»). Из них результаты работы по ИОП в 2024 году презентовали 56% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу/маршрут.

Положительным моментом является наличие педагогов, представивших результат реализации индивидуальной образовательной программы на различных уровнях и в различных формах. Наиболее активными участниками подобных методических мероприятий являются школьные методические объединения учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно-научного направления.

Реализация учителем ИОП/ИОМ способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся. В 2023 – 2024 учебном году многие учащиеся были вовлечены в конкурсное движение, заняли призовые места в предметных конкурсах различного уровня, научных конференциях районного НОУ, СФУ, КГПУ.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась в рамках заседаний ШМО и проведения индивидуальных консультаций по определению методической проблемы, алгоритму составления и продвижению программы. Следует отметить, что руководители ШМО констатируют сложности в организации работы педагогов по индивидуальным образовательным программам: это объясняется нехваткой времени для работы по ИОП.

С 2022 года педагоги школы включились в оформление индивидуальных

образовательных маршрутов на платформе «ЭРА-СКОП». К концу 2023 – 2024 учебного года муниципальное задание по данному направлению выполнено (более 40% педагогов получили «зачет» по ИОМ).

	ШМО учителей начальной школы	ШМО учителей русского языка, литературы	ШМО учителей математики и информатики	ШМО учителей истории, обществ. географии	ШМО учителей биологии, химии, физики	ШМО учителей иностранного языка	ШМО учителей изобразительного искусства, музыки	ШМО учителей физической культуры, ОБЗР	Социально-психологическая служба
всего	11	7	7	6	5	7	5	4	4
имеют ИОП/ИОМ	8	7	3	5	5	7	5	2	3
реализуют ИОМ	8	7	3	5	5	6	4	2	3
представлен результат реализации ИОМ	2	5	2	2	4	3	4		2
презентация опыта работы по методической теме на уровне									
школы	1	1	1			1			2
района							2		2
города	1		1	2	3	2	4		2
края		5			4				
всероссийский									
международный									

Доказательством эффективности методической работы в школе является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Таблица иллюстрирует результаты подобной профессиональной активности учителей в 2023-2024 учебном году:

уровень	название конкурса	ФИО участника	формат участия	результат
городской	Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Марабян Т.Р.	дистанционное/ очное	участие
городской	Городской профессиональный конкурс «Учитель года»	Переверзева Е.А.	дистанционное/ очное	участие

С 2022 года в школе реализуется Программа наставничества в рамках Целевой модели наставничества в следующих формах: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №23.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Направленность персонализированных программ:

- планирование деятельности молодого специалиста (определение методики обучения молодого специалиста, совместное формирование плана профессиональных становлений);
- консультирование молодого специалиста (знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся);

- оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
- взаимопосещение занятий с последующим анализом.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия, ~~с~~ условия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе ~~анализа~~ участия участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены ~~и~~ и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик - ученик	Освоение новых для детей социальных ролевых позиций, повышение ответственности, развитие детской инициативы, выстраивание позитивного сотрудничества	Недостаточный количественный охват
Учитель - учитель	Активное взаимодействие наставника и наставляемого вне зависимости от стажа и возраста, возможность освоения эффективных, традиционных для школы, образовательных технологий и современных компьютерных технологий	Ограниченный временной ресурс, обусловленный высокой загруженностью наставников
Учитель - ученик	Высокие результаты конкурсов, соревнований различной направленности, вовлеченность в данное направление большого количества педагогов	Ограниченный временной ресурс вследствие высокой загруженности как педагогов, так и обучающихся

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Дальнейшее расширение направлений реализации детской инициативы	Отсутствие необходимых кадров для курирования данного взаимодействия
Учитель – учитель	Взаимодействие педагогов различной предметной направленности позволяет производить отбор универсальных эффективных практик обучения и воспитания	Высокая педагогическая нагрузка не позволяет проводить необходимое количество встреч

Учитель- ученик	Возможность «погружения» ученика в изучаемый предмет, учебную проблему, интересующую тему	Нехватка времени учителя для индивидуальной/групповой работы
-----------------	---	--

1.3. В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 01.09.23 – 25.06.2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	5	5
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	7	6
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	80
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80	80

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 23

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере 2 балла	Частично проявляется 1 балл	Не проявляется 0 баллов

Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне (17 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 01.09.23 – 25.06.2024 учебного года. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	5	5	1

Причины незавершённости персонализированных программ: одна из программ составлена в декабре 2023 года, рассчитана на период до декабря 2024 года и на отчетную дату еще не завершена.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 50% молодых специалистов успешно овладели методиками планирования

деятельности;

- 100% молодых специалистов ознакомлены с нормативными документами по организации УВП;
- 67% молодых специалистов успешно справились с заполнением необходимой документации (своевременное заполнение электронных журналов, составление отчетов по выполнению итоговых контрольных работ, промежуточной аттестации);
- 100% молодых специалистов были участниками методических мероприятий школы, города;
- персонализированные программы позволили наставляемым успешно пройти процесс адаптации и активно социализироваться в педагогическом сообществе, под руководством молодых педагогов ученики смогли стать победителями и призерами соревнований по настольному теннису;

Общие выводы по итогам мониторинга:

- Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве реализована.
- Анкетирование и собеседование показали, что удовлетворенность от реализации мероприятий составляет 80%.
- Анализ системы методического сопровождения показывает, что наиболее целесообразным и эффективным является организация как индивидуального, так и группового взаимодействия молодого специалиста с педагогическим коллективом через школьные методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские.
- Продолжить реализацию системы наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Управленческие решения: определить план мероприятий (Дорожную карту) наставничества по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» на 2024 – 2025 учебный год.

В течение 2024 года педагогами школы активно обобщался и распространялся педагогический опыт. Таблица иллюстрирует степень активности педагогов и качество презентуемого профессионального мастерства

уровень	Форма и тема распространения и обобщения педагогического опыта	ФИО педагога	Форма участия (дистанционное/очное)
международный	Экспертная деятельность в международном творческом конкурсе «Звезда Арктики-Умка»	Губарь С.Ю.	
федеральный	Экспертная деятельность во всероссийском конкурсе ВКС «Без срока давности»	Губарь С.Ю.	
региональный	Методические рекомендации «Анализ результатов итогового сочинения в Красноярском крае (2023-2024 г.) (соавтор)	Губарь С.Ю.	Публикация
	Проведение обучающих вебинаров: -«ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку. Преимущество, результаты, выявленные проблемы и пути их решения»; -«ЕГЭ по русскому языку. Приёмы эффективной подготовки к выполнению задания № 27 (сочинение)».	Губарь С.Ю.	Очное
	Обобщение и презентация опыта: проведение открытых уроков в рамках краевых курсов	Губарь С.Ю. Лифанская А.Ю.	Очное

		Романская Н.В. Сапрошина И.А. Усачева Т.А.	
	Участие в межрегиональной НПК «XXII Краевые Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Марабян Т.Р.	Очное
региональ ный	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок в 10 кл. «Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение алкинов. Физические свойства» • Открытый урок «Алкины: способы получения, химические свойства. Применение алкинов» • Открытый урок в 8 кл. Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание кислорода» • Открытый урок в 8 кл. « «Оксиды» 	Сергеева В.В.	Очное
региональ ный	Экспертная деятельность в составе комиссии Краевого Молодежного Форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Еничева О.И., Сергеева В.В., Панкратова А.С.	Очное
городской	Городская методическая неделя «Развитие функциональной грамотности как основа достижения планируемых результатов»		
	<ul style="list-style-type: none"> • школьный этап международного конкурса «Живая классика» (учитель высшей категории Губарь Светлана Юрьевна) • урок биологии (учитель высшей квалификационной категории Панкратова Анна Сергеевна) • урок математики (учитель высшей квалификационной категории Прокопьева Наталья Олеговна) • семинар по разработке заданий для формирования умений функциональной грамотности (учителя первой квалификационной категории Кузмич Виктория Анатольевна, Жлудова Анна Евгеньевна) • семинар «Взаимодействие классных руководителей и социально-психологической службы школы» (социальный педагог Рубанова Алла Тофиковна и педагог-психолог Думрауф Татьяна Григорьевна) • презентация опыта работы МАОУ СШ №23 по формированию функциональной грамотности обучающихся (заместитель директора по УВР Блошко Анна Анатольевна) • урок химии (учитель высшей квалификационной категории Сергеева Виктория Викторовна) • презентация опыта работы по работе с текстами на уроках химии (учитель высшей квалификационной категории Сергеева Виктория Викторовна) • презентация опыта работы по организации 		Очное

	исследовательской деятельности на уроках географии (учитель высшей квалификационной категории Рупич Юлия Юрьевна)		
городской	Презентация педагогического опыта на VII Педагогической ЯрМарке учителей химии тема выступления «Работа с текстами на уроках химии»	Сергеева В.В.	очное
городской	КРОШ разработка заданий для олимпиады 2023-2024 уч. год – июнь 2023 (2, 3, 4,5-6 класс чтение) разработка заданий КРОШ на 2024-2025 уч.год – май 2024 (2,3,4 кл. чтение)	Жлудова А.Е.	очное
городской	Эксперты муниципального этапа КРОШ (проверка работ, эксперты на говорении)	Жлудова А.Е. Кузмич В.А.	очное
городской	Городской бинарный конкурс - игра по творчеству композитора Римского-Корсакова: организация, проведение и экспертная комиссия	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
городской	Августовская городская методическая конференция учителей предметной области «Искусство» по теме «ФОП, краткое содержание и рекомендации по составлению рабочей программы»	Скобелева Т.А.	очное
городской	Мастер- класс для детей лицея на проекте «Школьная олимпиада»	Феоктистова Д.В.	очное
городской	Разработка заданий, организатор площадки для молодых педагогов «Педагогический вернисаж»	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
городской	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции. Инновации. Результативность», организация мероприятия	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
городской	Открытые уроки в рамках метод.недели и для родителей студии дополнительного образования «Грани»	Федорова Ю.Е.	очное
городской	Экспертная деятельность в составе комиссии ВСОШ городской этап по МХК	Скобелева Т.А. Попруго О.А.	очное
городской	Экспертная деятельность в составе комиссии на демозкзамене в Педагогическом колледже №1 им. Горького, музыкальное отделение	Попруго О.А.	очное
городской	Проведение вебинара для социальных работников, психологов г. Красноярска и Красноярского края. Тема: «Межведомственное взаимодействие как ресурс для реабилитации подростков, склонных к деструктивному поведению»	Рубанова А. Т.	онлайн
районный	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции. Инновации. Результативность»: организация участия педагогов района	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
районный	Проведение мастер-класса для семей	Феоктистова	очное

	участников СВО	Д.В.	
районный	Мастер-классы на юбилее школы	Феоктистова Д.В.	очное
районный	Мастер-классы на президентских выборах	Скобелева Т.А.	очное
районный	Обобщение опыта: выступление на РМО учителей предметной области «Искусство» по теме «Использование нетрадиционных материалов при решении учебно-творческой задачи»	Феоктистова Д.В.	очное
районный	Районный этап городского бинарного конкурса-игры по творчеству композитора Римского-Корсакова: организация, проведение и экспертная комиссия	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
районный	Фестиваль педагогического мастерства «Традиции. Инновации. Результативность»: организация участия педагогов района.	Попруго О.А., Скобелева Т.А.	очное
районный	Работа в составе экспертной группы районного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Подснежник- 2024»	Скобелева Т.А., Феоктистова Д.В.	очное
районный	Работа в составе экспертной группы районного этапа городского конкурса изобразительного искусства «Таланты без границ»	Скобелева Т.А. Феоктистова Д.В.	очное
школьный	Урок русского языка "Личные местоимения, их роль в речи", 3 класс	Рудь Ю.А.	очное
школьный	Урок информатики «Расчет суточного рациона питания в MS Excel», 9 класс	Воевалко Т.А.	очное
школьный	Урок литературы «Образ Вани Солнцева», 5 класс	Лифанская А.Ю.	очное

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Организация методического сопровождения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, реализации требований ФГОС, деятельности школьных методических объединений, направленной на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, успешно реализовывались задачи дорожной карты развития общего образования МСО, АОП различных нозологий, персонализированные программы наставничества, программы деятельности городских базовых площадок.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но продолжающие развитие и совершенствование профессиональных компетенций, активное использование дистанционных форм самообразования.

Результаты ГИА и ВСОШ показывают, что сохраняется достаточно высокий уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также к предметным олимпиадам различного уровня.

Среди недостатков методического сопровождения следует отнести недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, кроме того, отсутствие качественных результатов в этих профессиональных испытаниях.

Задачи на 2025 год:

- Реализация методической темы, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- Систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
- Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов;
- Реализация задач дорожной карты МСО;
- Оказание методической помощи молодым специалистам, в том числе через программу наставничества и деятельность в рамках городской базовой площадки;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и реализации ИОМ.

Реализация Программы развития МАОУ СШ № 23

В 2023 году принята к реализации Программа развития школы (срок реализации до 2027 года). Основные ориентиры развития МАОУ СШ №23 на 2024 год:

- Создание новой инфраструктуры МАОУ СШ №23, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
 - Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
 - Научно-методическое обеспечение роста мастерства каждого педагога;
 - Создание условий для развития функционирования функциональной грамотности обучающихся;
 - Психолого-педагогическая адресная поддержка семьи в реализации образовательной траектории развития каждого ребенка;
 - Расширение образовательного партнерства детей;
 - Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме;
 - Оптимизация системы платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Системный анализ проблем, согласованный с образом желаемого результата, позволил выделить следующие стратегические задачи развития:
- Создавать образовательное пространство, способствующее развитию функциональной грамотности;
 - Развивать и фиксировать профессиональный и социальный капитал педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональными стандартами педагога;
 - Формировать воспитательное пространство школы, способствующие становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию;
 - Создавать условия для социально-педагогической поддержки семьи;
 - Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования;
 - Создавать эффективную, отвечающую современным требованиям систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и педагогов;

- Формировать экологическую культуру и здоровый образ жизни участников образовательных отношений;
 - Расширять спектр предоставляемых платных дополнительных услуг.
- Итоги реализации Программы развития к концу 2023 года

№	Задача	Целевые индикаторы	Планируемый показатель 2024 г.	Фактический показатель 2024 г.
1.	Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования	% успеваемости % качества успеваемости % качества защиты учебных проектов	100 42 45	98 41,4 45
2.	Создать условия для формирования и развития у обучающихся активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию через проектирование и организацию воспитательных мероприятий, развивая традиции школы	100% включенность обучающихся в воспитательные мероприятия Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально значимых мероприятиях и проектах. Рост количества активных участников ШСК, Юнармии, «Орлята России» положительная динамика вовлеченности детей в РДМ «Движение Первых»	80 25 25	90 40 53
3.	Создать условия для выстраивания взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами для роста и профессионального развития каждой из категории участников	Наличие межпредметных групп педагогов по направлениям Наличие у педагогов индивидуальных образовательных программ или Индивидуальных маршрутов Вовлеченность в реализацию программы ГБП не менее 50% педагогов	не менее 2 40 40	Творческие группы Педагогическая мастерская 40 40
4.	Обеспечить эффективную поддержку личностного	Выбор обучающимися	20	20

	роста, самоопределения, социализации, профессиональной ориентации, необходимых для успешного профессионального роста педагогических работников, закрепления молодых специалистов.	психолог-педагогического лица специальностей педагогической направленности % закрепления молодых специалистов Уровень удовлетворенности родителями компетентностью педагогов (% от числа опрошенных)	50 75	50 80
5.	Развивать партнерские отношения с ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.	Увеличение количества договоров о сотрудничестве с целью профориентации обучающихся	25	30
6.	Расширить спектр программ дополнительного образования в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и запросом родителей.	Расширение и обновление спектра программ дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг)	10	12
7.	Создать условия для социально-педагогической, психологической поддержки семьи через разнообразные формы взаимодействия.	увеличение количества участников – родителей в мероприятиях	10	15

Развитие форм школьного самоуправления было направлено на формирование продуктивной коммуникации всех участников образовательных отношений, а также на формирование рефлексивной компетентности педагога и проходило по следующим направлениям:

1. Эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценки качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.);
2. Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (реализация и корректировка Положения об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»). В 2020 году внесены изменения в Положение об оплате труда в соответствии с Постановлением № 659 Администрации г. Красноярска в связи с денежной выплатой за классное руководство, Постановлением № 752 от 30 сентября

2020 года. Внесены изменения в Приложение 5 (стимулирующие выплаты) к Положению об оплате труда с учётом полученной практики.

3. Отделом качества и школьными методическими объединениями (ШМО) внесены изменения в Положение о защите творческих работ, проведена корректировка Положения о защите учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Таким образом, задачи Программы развития на 2024 год реализованы в большей степени.

Образовательная деятельность

Характеристика содержания образования по уровням образования

В 2024 году образовательная деятельность в МАОУ СШ № 23 (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г., 12.08.2023 г.);
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2023 года № 732 "О внесении изменений в ФГОС СОО";
- письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2023 года № 03-1889 "О направлении информации";
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2023 года № 1014 "Об утверждении ФОП СОО";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Кроме того, Школа реализует адаптированные образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2023 году Школа воспользовалась правом реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2023 года в 1-х, 5 –х классах, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и № 287 соответственно. На Педагогическом совете обсуждались основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. Были определены основные направления работы для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям для перехода на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования в 1-х, 5-х классах. С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов перешли на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2023 № 732.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	483
Основная образовательная программа основного общего образования	525
Основная образовательная программа среднего общего образования	74

Всего на 31 декабря 2024 года в образовательной организации получали образование 1087 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Уставом МАОУ СШ № 23;
- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Уставом МАОУ СШ № 23;

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413", приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Уставом МАОУ СШ №23;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Уровень основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов" и осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год для 5-8 классов составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

На уровне основного общего образования в обязательном порядке реализовывались федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью данного учебного плана является обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– продолжительность урока - 40 минут;

Учебный план 5-7 классов является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана для 5-7 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

– в 5а,5г, 6а,6в, 7а,7в, 8а, 8в, 9в классах – 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Русский язык» с целью формирования нормативной грамотности устной и письменной речи обучающихся

- в 9а,б,в,г классах – 1 час «Теория и практика написания сочинений» направлен на развитие интересов к литературному творчеству, к творческой интерпретации текстов и построению письменных развернутых суждений различной типологии;

- курс «Избранные вопросы математики» в 9а,б,в,г классах направлен на закрепление наиболее важных тем основных вопросов школьного курса математики;

- курс «Проектная деятельность» в 5-8 классах направлен на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно- исследовательской деятельности;

- в 7 классах курс «Человек и общество» формирует у школьников устойчивые представления о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

- курс «Психология саморазвития» направлен на развитие рефлексии, эмпатии и способов самовоспитания обучающихся в 7б,7г, 8-х,9-х классах.

Курсы «Экология» в 6б и 6г классах, «Экология нашего края» в 7-х классах формируют экологическое сознание, помогают ученикам осознать, как их действия влияют на окружающую среду и воспитывают бережное отношение к природе.

Уровень среднего общего образования

Основные цели обучения:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных

планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования школы в 10-11 классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено преподавание предметов, выполняющих следующие функции:

- усиление предметов;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;

- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (математика, русский язык);

- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

В 10 –х классах реализуется профильное обучение.

В 10а классе - социально-экономический профиль. В данном классе обучающиеся

изучают алгебру, геометрию, вероятность и статистику, обществознание на углубленном уровне. Кроме того, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение права, истории края, практикума по русскому языку, военно-спортивного многоборья.

В 10б классе реализуется естественно-экономический профиль. Обучающиеся изучают алгебру, геометрию, вероятность и статистику, биологию на углубленном уровне. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы «Глобальная география», «Обществознание», «Информатика», «Практикум по русскому языку».

В 11 классах учебный план предусматривает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечивающих освоение образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В компонент образовательной организации введены следующие курсы: Русский для бизнеса, Математические основы информатики, Биотические факторы в жизни человека, Методы решения физических задач, Методы решения химических задач, Социальный менеджмент, Финансовая грамотность, Коммерческая география, Решение задач повышенной сложности по математике. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года и/или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

Внедрение новых предметных концепций/учебных предметов

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ № 23 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С 2024 года согласно приказу №31 от 22 января 2024 г. в школьное расписание начальной и основной школы включен предмет "Труд (технология)". В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки проводятся один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

В основной школе на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов входят обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов",

"Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

Школой создаются условия для приобретения базовых навыков работы с разными материалами, знакомства с миром профессий и самоопределением школьников.

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Согласно этому приказу 1 сентября 2024 года учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» введен в расписание 8-11 классах и проводится 1 раз в неделю. Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе должно обеспечить понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. У школьников старшей школы должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том, как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде.

С 2024 года школа участвует в реализации национального проекта «Семья» (сроки реализации 2024-2030 гг.), одна из задач которого - укрепление традиционных семейных ценностей и института семьи в целом, создание условий для гармоничного развития и воспитания детей. Уроки «Семьеведения», в рамках которых обсуждаются темы самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений внутри традиционной семьи, проводятся один раз в неделю в формате внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

На отчетный период (31.12.2024) в школе № 23 обучается - 1085 человека. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 44 (4,05%), в том числе дети по нозологическим группам: слабовидящие - 1 чел.; слабослышащий – 1 чел.; с тяжелыми нарушениями речи – 13 чел.; с задержкой психического развития - 25 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья – 4 человек. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 12 обучающихся, 8 обучающий является инвалидом, но не является ребенком с ОВЗ.

МАОУ СШ №23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного инклюзивного обучения (43 обучающихся) и домашнего обучения (1 обучающихся). Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТППК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель предметник, социальный педагог.

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СШ №23 началось внедрение федеральных адаптированных основных образовательных программ. С учетом нозологии обучающихся разработаны федеральные адаптированные основные образовательные программы варианты 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2 для уровня начальной и ФАООП варианты 2, 6, 7 для основной школы. Для каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, классными руководителями и специалистами сопровождения разработаны адаптированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка. С учетом рекомендаций специалистов ПМПК составлены и утверждены индивидуальные учебные планы с включением коррекционно-развивающего блока.

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске школа стала активно работать в данном направлении.

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

Результаты проведенного обследования ОСИ показали, что в МАОУ СШ № 23 услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями

умственного развития.

Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. В школе организована помощь инвалидам со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на объекте, организованы альтернативные формы обслуживания (на дому, дистанционно).

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведение инструктирования / обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- организация сопровождения инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (назначение ответственных приказом директора);
- оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении услуг (назначение ответственных приказом директора);
- предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием жестового языка (школа зарегистрирована в диспетчерской службе Всероссийского общества глухих).

На конец отчетного периода в школе все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», учителя основной школы, педагог-психолог, дефектолог прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации.

Дополнительное образование

В течение года в школе реализовались программы дополнительного образования различной направленности:

Программа	Классы
Робототехника (база)	5 классы
Педагогический интерактив	8-11 классы
Психология личности	5-11 классы
Я в мире - мир во мне	8-11 классы
Азбука психологии	6 класс
Здравствуй, английский	1 классы
Доступный русский	1-6 классы
Читательская грамотность	9, 11 классы
Тайны русского языка	9 классы, 11 классы
Гитара	7-11 классы
По страницам истории Красноярского края	9 классы
Хореографическая студия	1-11 классы
Хоровое пение	
Актерское мастерство	6 классы
Чудесные мгновения ДПИ	
Пиктомир	1, 2 классы
Веселый карандаш	
Патриот	11 классы
Решение задач по математике профильного уровня	11 классы
Мир астрономии	11 классы

Физика шаг за шагом	
Занимательные вопросы биологии	9 классы
Волейбол	7-8 классы
Настольный теннис	1-4 классы
Шахматы	1-6 классы

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на конец 2024 года 825 учащихся, что составляет 76,03% от общего количества (2023 – 68%).

54% обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СШ № 23 (в 2023 году – 52%).

Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности, естественно-научной направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям.

В течение года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся. Общий охват в ФСК составляет 24%.

Вывод: процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года воспитанники ДОП активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы становились победителями и призерами. Наиболее востребованы занятия по программам: «Чудесные мгновения ДПИ», «Хоровое пение», «Психология личности», «Педагогический интерактив». «Шахматы», «Настольный теннис».

Рекомендации:

Педагогам дополнительного образования необходимо продолжить практику демонстрации достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Педагогам художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления следует активно включаться в участие в конкурсах краевого и федерального уровня, участвовать в выставках и творческих площадках по обмену опытом, презентациях новых современных технологий в области дополнительного образования школьников.

Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям

Осуществлять внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, например, через использование ИКТ и т.п.); активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

Доступность и востребованность условий подготовки к школе

В МАОУ СШ №23 в 2024 году создавались условия для организации на высоком качественном уровне дошкольного образования. Главная задача, которую должна

решить дошкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему. Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Организация образовательного процесса в школе развития «Дошколенок» осуществляется в соответствии с образовательной программой. Главная цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Основные задачи программы:

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления;
- Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Обучение ведется по следующим направлениям:

- развитие математических способностей («Математические ступеньки»);
- развитие речи («От звука к букве»);
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики (изостудия «Волшебная кисточка»);
- студия декоративно-прикладного искусства;
- занятие музыкой «Веселые нотки» и ритмикой.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации дошкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на этом возрастном этапе. Материалы и оборудование используются учителями с учётом принципа интеграции образовательных областей программы.

Режим работы дошкольной подготовки «Дошколенок»: суббота с 10.00 до 12.50.

«Дошколенок» – это целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста, совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей, детей. В этом сотрудничестве - эффективность и особая значимость дошкольной подготовки.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Анализ статистических данных

Обучалось обучающихся	31.12. 2021	31.12. 2022	31.12.2023	31.12.24
1. Количество обучающихся на 31 декабря	917	989	1042	1085
на уровне начального общего образования	389	435	457	488
на уровне основного общего образования	450	470	514	523
на уровне среднего общего образования	78	84	71	74
2. Отсев обучающихся:	-	-	-	-
уровень основного общего образования	-	-	-	-
уровень среднего общего образования	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу за год	36	42	22	47
4. Не получили аттестата:	1	-	-	-
об основном образовании;	-	-	-	-
о среднем образовании.	1	-	-	-
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	-	-	-	1
6. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	2	4	3	5
с золотой медалью (средняя школа)	8	3	3	3
с серебряной медалью (средняя школа)	-	-	-	4
7. Окончили на «отлично» по 1-4 классам	31	33	38	42
по 5 – 9 классам	16	17	8	23
по 10 – 11 классам	5	4	3	5
по школе	52	54	49	70
8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-
9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	40	45	25	51

На конец декабря 2024 года количество обучающихся увеличилось на 43 человека. Отсев учащихся отсутствует. Наблюдается увеличение количества обучающихся, занимающихся на отлично. По итогам 2024 учебного года все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Анализ освоения программы НОО

Цель образования в начальной школе заключается в освоении учащимися базовых образовательных компетенций, обеспечивающих формирование основных навыков учебной деятельности, а также в развитии у них познавательных и коммуникативных способностей, приобретении основ культуры поведения. Перед школой стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Педагогическим коллективом определены следующие задачи:

- 1) Формирование читательской грамотности как основы познавательной деятельности;
- 2) Формирование функциональной грамотности как основы изучения различных предметных областей;
- 3) Формирование учебной самостоятельности как основы самоопределения личности.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

В 2024 году все классы начальной школы (18 классов) работают по ООП НОО, реализуя программу «Школа России».

Педагоги начальной школы прошли обучение по обновленным ФГОС ООП НОО, ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ как отдельных учебных предметов, курсов, так и программ внеурочной деятельности.

С 2016 года в школе внедряется ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На 31 декабря 2024 года 100% педагогов начальной школы прошли обучение по организации образовательного процесса и составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся категории ОВЗ.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителями начальной школы, которые имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по данному учебному курсу. По итогам изучения курса прошла защита индивидуальных творческих проектов обучающимися 4-х классов. В защите проектов все обучающиеся 4-х классов принимали активное участие и проявили личную заинтересованность.

Особенностью методической работы педагогов начальной школы является отбор наиболее эффективных технологий, методик по формированию и развитию читательской грамотности, изучению особенностей формирующего оценивания, проектной деятельности, а также внедрение эффективных технологий в практику выстраивания образовательного процесса.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	109	3	1	112	112	0	0	0	0	0	100	0,00	0,00
2	132	3	3	132	0	18	67	47	0	0	100	64,39	58,23
3	116	0	3	113	0	16	60	37	0	0	100	67,26	59,27
4	99	6	6	99	0	8	50	41	0	0	100	58,59	54,48
Итого	456	12	13	456	112	42	177	125	0	0	100	63,66	57,49

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,8 процента (в 2023 был 53,86%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2023 — 11,5%). Наблюдается положительная динамика по повышению качества образования в начальной школе. В 2024 году неаттестованных и неуспевающих обучающихся нет.

Метапредметные результаты обучающихся начальной школы за 2024 год

Качество метапредметных результатов обучающихся начальной школы в 2023-2024 учебном году определялось через проведение комплексных работ, которые позволяют проанализировать освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Возможности достижения метапредметных результатов заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- 1) проектная деятельность;
- 2) развивающее обучение;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) личностно-ориентированное обучение;
- 5) игровые технологии;
- 6) интерактивное обучение.

98% обучающиеся начальных классов показали базовый уровень освоения метапредметных компетенций в области проектной деятельности, из них 59,8% обучающихся продемонстрировали сформированность метапредметных умений в данной области на повышенном уровне.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Таким образом, обучающиеся начальной школы показали достаточный уровень образовательных результатов в области проектных умений для дальнейшего их развития на уровне основного общего образования. Необходимо особое внимание

обратить на организацию образовательного процесса.

С целью повышения качества образовательного результата предметного и метапредметного характера рекомендуется:

1. Провести ШМО учителей начальной школы по анализу результатов промежуточной аттестации и формированию плана мероприятий по повышению качества результата на уровне НОО.
2. Провести анализ типичных ошибок и определить пути решения выявленных проблем.
3. Педагогам начальной школы провести корректировку работы по индивидуальным образовательным программам педагогов с учетом выявленных проблем в освоении предметного и метапредметного содержания.
4. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методику проектной деятельности, системно-деятельностный подход, принципы и методы формирующего оценивания.
5. В целях повышения уровня читательской грамотности и умения работы с текстом учащимися 1 – 4 классов необходимо:
 - добиваться осознанного чтения учащимися;
 - совершенствовать навыки работы с прочитанным текстом;
 - совершенствовать навыки чтения.
6. Активно использовать межпредметные связи для формирования культуры правописания.
7. Для повышения результативности работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма использовать ресурс внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся, в том числе и через привлечение обучающихся к чтению дополнительной литературы и последующего ее анализа/использования в практической деятельности.
8. При организации урочной и внеурочной деятельности использовать методы проектной деятельности и системно-деятельностного подхода, уделяя основное внимание развитию самостоятельности обучающихся.
9. С целью повышения орфографической зоркости систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и их родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

Результаты выполнения комплексной работы

в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах 2023-2024 учебном году

Форма контроля: комплексная работа на метапредметной основе

Классы: 1-4 классы

Дата проведения контроля: май 2024года

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы:

- 1) определить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- 2) провести мониторинг освоения УУД обучающимися 1 – 4 классов

Оценивание: работа оценивается по уровням:

Н – выполнено менее 50% работы

Б – выполнено 50% - 74% работы

П – выполнено 75% - 94% работы

В – выполнено 95% - 100% работы

Анализ результатов 1-ых классов
(1А – Голоушкина А.В., 1Б – Сидорова Е.А., 1В – Лепетень В.В., 1Г – Рудь Ю.А.)

Класс	Кол-во писавших	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Качество %	Успеваемость %
1А	28/28	3	13	8	4	43	89
1Б	28/28	7	17	4	0	14	75
1В	28/28	6	14	5	3	29	79
1Г	28/28	4	13	5	6	39	86

Ошибки в работах обучающихся 1-ых классов обусловлены несформированностью следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- в 1Б классе низкий уровень навыка чтения текста
- большинство детей не отметило окончание чтения за минуту
- способность принимать и сохранять учебную задачу
- умение интерпретировать задание, воспроизвести цельный образ

Познавательные УУД:

- умение видеть и корректировать орфографические ошибки
- умение проводить сравнение в соответствии с учебным заданием
- умение выявлять математические закономерности
- умение вычленять буквы, звуки в слогах
- умение классифицировать и соотносить рисунок с понятием
- умение сравнивать математические данные
- умение выделять предмет на основе заданных признаков

Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания
- умение высказывать свое мнение
- умение находить математическую информацию в тексте

Анализ результатов 2-ых классов по уровням освоения УУД
(2А – Пастухова И.С., 2Б – Яковлева И.М., 2В – Провалинская Т.М., 2Г – Лаптенков Е.И., 2Д – Саломатова А.С.)

Класс	Кол-во писавших	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Качество %	Успеваемость %
2А	25/25	4	9	10	2	48	84
2Б	26/26	3	10	10	3	50	88
2В	29/29	1	8	15	5	69	97
2Г	26/26	6	13	7	0	27	77
2Д	26/26	4	9	10	3	50	85

Ошибки в работах обучающихся 2-ых классов обусловлены несформированностью следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение

Познавательные УУД:

- умение определять главную мысль текста
- умение определять части речи

- умение определять количество букв и звуков в слове
- умение находить информацию, представленную в неявном виде
- умение находить величину, отвечающую заданному требованию
- умение безошибочно выполнять арифметические действия
- умение выделять главные члены предложения
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными
- умение определять и называть основания для классификации

Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания
- умение высказывать свое мнение

Анализ результатов 3-их классов

(3А – Иванова Е.А., 3Б – Шалеева И.В., 3В – Лепетень В.В., 3Г – Рудь Ю.А.)

Класс	Кол-во писавших	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Качество %	Успеваемость %
3А	28/28	5	9	8	6	50	82
3Б	28/28	7	13	8	0	29	75
3В	28/28	3	7	13	5	64	89
3Г	29/29	3	7	15	4	70	90

Ошибки в работах обучающихся 3-ых классов обусловлены несформированностью следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь проводить рефлексию собственных действий

Познавательные УУД:

- умение определять главную мысль текста
- осуществлять поисковое чтение
- умение определять части текста
- умение анализировать полученную информацию из текста и делать выводы
- уметь составлять предложения на заданную тему
- уметь преобразовывать информацию из текста в таблицу
- умение работать информацией диаграммы
- умение выстраивать свое письменное высказывание
- умение находить информацию, представленную в неявном виде

Коммуникативные УУД:

- затруднение в понимании текста, умении находить в тексте информацию для выполнения учебного задания
- умение высказывать свое мнение

Анализ результатов 4-ых классов

(4А – Пастухова И.С., 4Б – Саломатова А.С., 4В – Провалинская Т.М., 4Г – Иванова Е.А.)

Класс	Кол-во писавших	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Качество %	Успеваемость %
4А	26/26	4	9	7	6	50	85
4Б	23/23	4	9	8	2	43	91
4В	24/24	2	9	12	1	54	92

4Г	26/26	3	12	9	2	42	88
----	-------	---	----	---	---	----	----

Ошибки в работах обучающихся 4-ых классов обусловлены несформированностью следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- умение проводить рефлексию собственных действий

Познавательные УУД:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- умение определять главную мысль текста и делить текст на смысловые части
- осуществлять поисковое чтение
- умение делить текст на смысловые части, составлять план текста
- умение анализировать полученную информацию из текста и делать выводы
- владение универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач
- использование знаково-символических средств, в том числе моделирование
- умение работать информацией диаграммы
- умение выстраивать свое письменное высказывание
- умение находить информацию, представленную в неявном виде

Коммуникативные УУД:

- уметь строить сообщения в устной и письменной форме

Выводы:

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в параллелях есть классы с низким качеством и успешностью выполнения работы: 1Б (Сидорова Е.А.), 2А (пастухова И.С.), 3Б (Шалеева И.В.), 4А (Пастухова И.С.), а также классы с высоким показателем качества и успешности: 1А (Голоушкина А.В.), 2В (Провалинская Т.М.), 3Г (Рудь Ю.А.), 4В (Провалинская Т.М.).

Рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий:
 - логические действия;
 - знаково-символические действия;
 - действия по работе с информацией и чтению.
2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);
3. Уделить особое внимание заданиям на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень освоения образовательной программы в области формирования УУД учащимися 1-4 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства обучающихся универсальные учебные действия сформированы на повышенном и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме; умение ориентироваться в структуре текста; выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать

предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий;

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста; выделять и кратко передавать основную мысль текста и частей текста; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

Основные рекомендации:

1. Итоги комплексной работы обсудить на заседании ШМО учителей начальной школы, определить наиболее эффективные формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся класса для определения плана работы по развитию УУД, в том числе у отдельных обучающихся.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на 2024 – 2025 учебный год.
5. Создать систему учебных заданий интегрированного/комплексного характера, позволяющих достигать планируемых результатов.
6. Использовать ресурс курсов внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Уровень освоения программ ООО и СОО

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		На 31 декабря				Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	97	94	97%	48	49,5 %	1	1%	3	3%
6	104	102	98%	28	27%	3	4,8 %	2	2%
7	101	98	97%	24	24%	4	4%	3	3%
8	124	120	97%	38	31%	3	2,4 %	4	3%
9	99	96	97%	26	26,3 %	3	3%	3	3%
Итого	525	510	97%	164	31%	14	2,7 %	15	3%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		На 31 декабря				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»						
10	51	48	94%	14	27,5%	2	3,8%	3	6%		
11	23	23	100%	3	13%	2	9%	0	0		
Итого	74	71	96%	17	23%	4	5,4%	3	4%		

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2024 год ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

К ГИА-9 допущены все обучающиеся 9 классов в количестве 76 человек, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, являющимся одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Трое обучающихся выбрали и сдали только два обязательных предмета ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, включала обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Все обучающиеся по результатам ГИА получили аттестаты. Пять человек получили в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 6,6 % (8,2% в школах района) от общей численности выпускников.

В данном учебном году в МАОУ СШ 23 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускники с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации

Наименование предмета	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
Математика	76	3,8	75,3%	100%
Русский язык	76	4,2	78,1%	100%
Литература	1	4	100%	100%
Обществознание	49	3,6	59,2%	100%
История	0	0	0	0

Химия	5	5	100%	100%
Биология	18	4,1	83,3%	100%
Информатика	37	3,6	54,1%	100%
Английский язык	5	4	80%	100%
Физика	5	3,8	60%	100%
География	26	4,2	88,5%	100%

Среди выпускников 9 классов 6 человек получили неудовлетворительные отметки по экзаменам: математика – 1 чел., география - 4 чел., информатика -1 чел. В дополнительные сроки проведения ГИА обучающиеся успешно пересдали экзамены.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Кл.	Кол-во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл
9А	23	13	7	3	-	100	87	4,4
9Б	26	11	11	4	-	100	85	4,3
9В	27	8	10	9	-	100	67	4
Итого	76	32	28	16	-	100	78,1	4,2

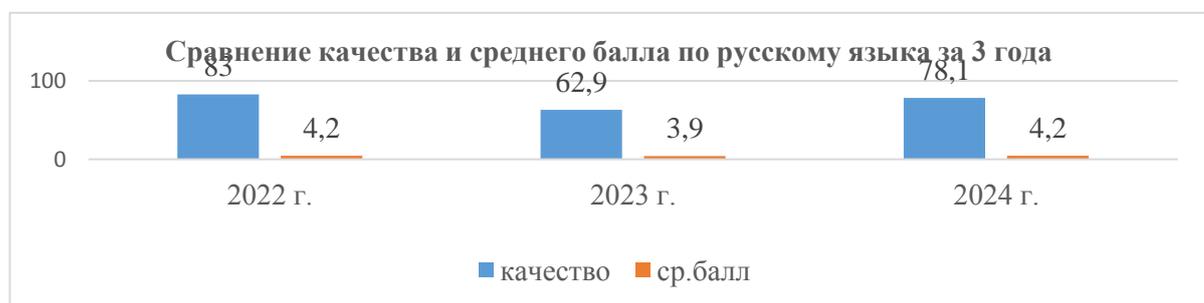
Результаты обучающихся, получившие аттестат особого образца:

Все обучающиеся получили «5»

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	10	13	-
9Б	7	17	2
9В	12	13	2
Итого	29 (38%)	43 (57%)	4 (5%)

	2022	2023	2024
% успеваемости	97,3	98,3	100
% качества	81,3	62	80
средний балл	4,2	3,9	4,2

5 обучающихся (7%) набрали максимальный балл за работу-33.



Математика

Кл.	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	Ср.балл
9 А	23	2	17	4	0	100	83	3,91
9 Б	26	3	17	6	0	100	77	3,88
9 В	27	0	17	9	1	96	63	3,59

ИТОГО	76	5	51	19	1	98	74	3,79
-------	----	---	----	----	---	----	----	------

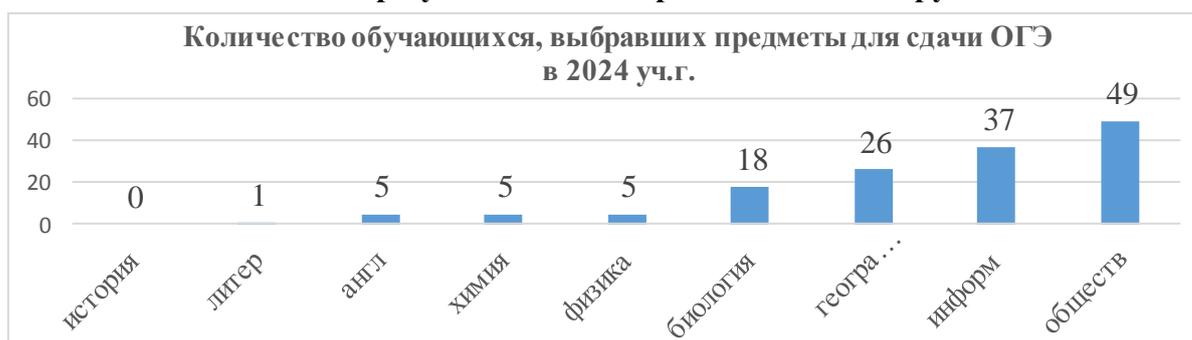
Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	13 (57%)	9 (39%)	1 (4%)
9Б	17 (65%)	8 (31%)	1 (4%)
9В	17 (63%)	8 (30%)	2 (7%)
Итого	47 (62%)	25 (33%)	4 (5%)

	2021	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100	98
% качества	51	56	64	74
средний балл	3,5	3,7	3,6	3,79



Отмечается повышение качества на протяжении 4 лет. По сравнению с 2023 годом качество повысилось на 10 %. Средний балл также увеличился и в 2024 году составил 3,79. Темы, с которыми наиболее успешно справились выпускники: действия с десятичными дробями, числовые неравенства, координатная прямая, умение выполнять действия со степенями, решение простейших уравнений, умение установить соответствие между графиками функций и их формулами.

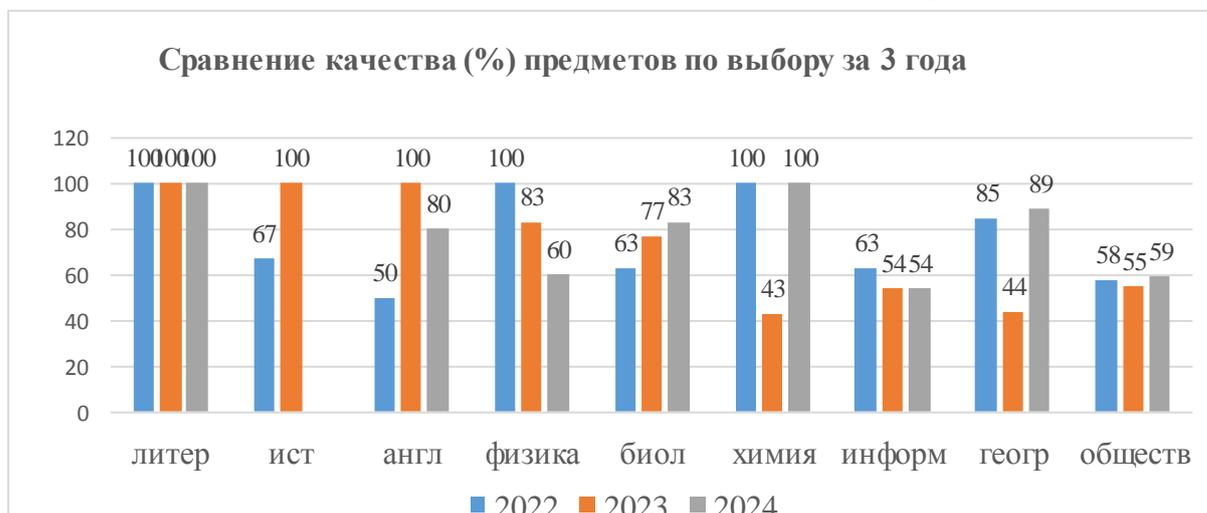
Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору



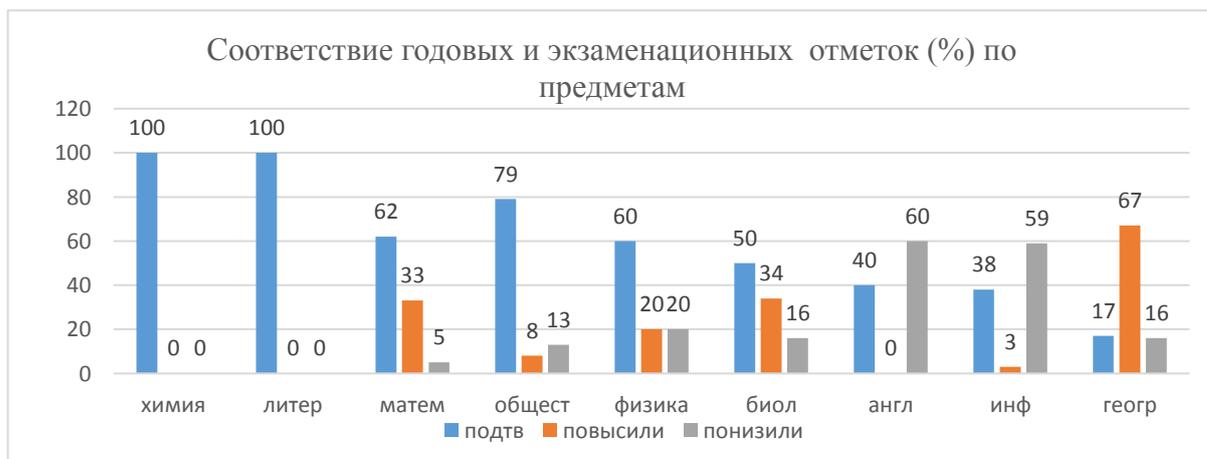
По количеству выбираемых обучающимися предметов наблюдается тенденция: уменьшение выбора истории, литературы, географии и увеличение информатики, обществознания. В данном учебном году значительно повысился процент выбора биологии.



Наименьшее качество в данном учебном году по информатике и обществознанию, высокое качество по английскому языку, биологии, географии. По химии все 5 обучающихся сдали экзамен на «5», одна ученица сдавала литературу, оценка «4».



При анализе качества за 3 года можно отметить положительную динамику по биологии, по литературе стабильное 100% качество, стабильное невысокое качество по обществознанию, информатике, снижение качества по физике.



Результаты внешней оценки по химии, литературе на 100% совпали с результатами внутренней оценки; по остальным предметам можно отметить наибольшее соответствие по обществознанию (79%), математике (62%), физике (60%). Значительно

повысили результаты обучающиеся по географии (67%), понизили (60%) по английскому языку.

Литература

Кл.	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл
9 В	1	-	1	-	-	100	100	4
ИТОГО	1	-	1	-	-	100	100	4

В данном учебном году литературу сдавал один обучающийся, который подтвердил свою годовую отметку.

	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100
% качества	100	100	100
средний балл	4	4,5	4

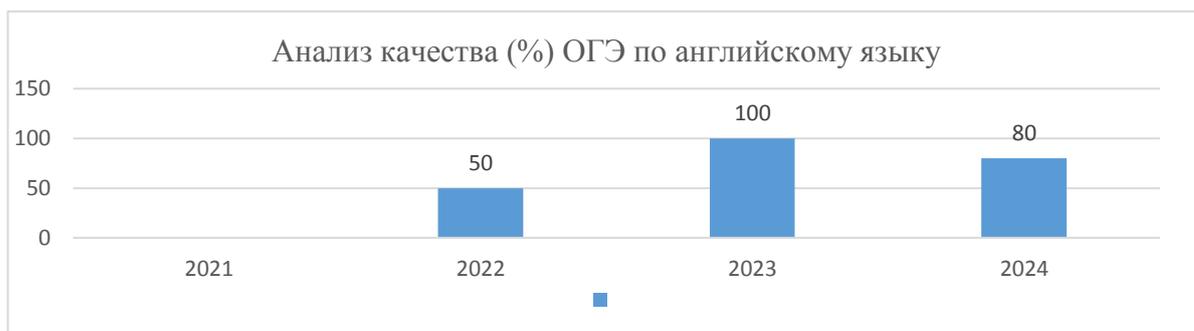


Английский язык

Кл.	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач.	Ср.балл
9 А	2	0	1	1	0	100	50	3.5
9Б	1	0	1	0	0	100	100	4
9 В	2	1	1	0	0	100	100	4.5
ИТОГО	5	1	3	1	0	100	80	4

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	1	0	1
9Б	0	0	1
9В	1	0	1
Итого	2 (40%)	0 (%)	3 (60 %)

	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	100	80
средний балл	3,9	4,5	4

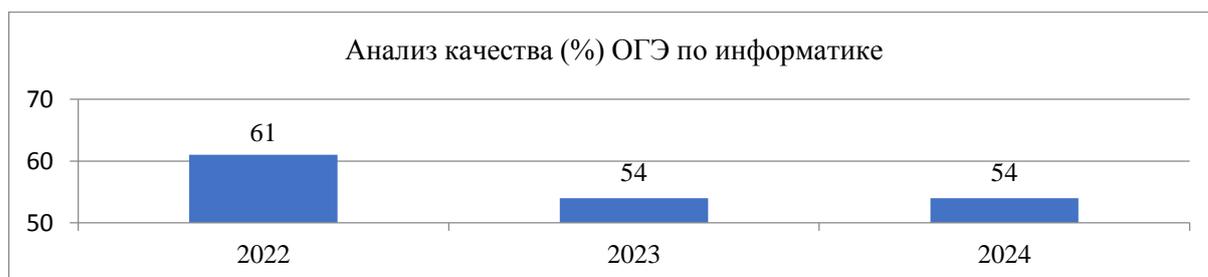


Информатика

Кл.	Кол-во учащихся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл
9 А	12	1	9	2	0	100	83	3,6
9 Б	12	1	5	5	1	92	50	3,6
9 В	13	0	4	9	0	100	31	3,6
ИТОГО	37	2	18	16	1	97	54	3,6

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	4 (33%)	1 (9%)	7 (58%)
9Б	3 (25%)	0	9 (75%)
9В	7 (54%)	0	6 (46%)
Итого	14 (38%)	1 (3%)	22 (59%)

	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	97
% качества	61	54	54
средний балл	3,5	3,6	3,6



Отмечается низкое качество сдачи экзамена на протяжении двух лет. По диаграммам видно, что процент качества по сравнению с 2023 годом не изменился. Средний балл также не изменился и составил 3,6.

Физика

Кл.	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-	%кач.	Ср.балл
9 А	1	1			0	100	100	5
9Б	2		1	1	0	100	50	3,5
9 В	2		1	1	0	100	50	3,5
ИТОГО	5	1	2	2	0	100	60	3,8

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых

9А		1	
9Б	2		
9В	1		1-
Итого	3 (60%)	1(20%)	1 (20%)

	2021	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	52	57	58	60
средний балл	3,3	3,6	3,7	3,8

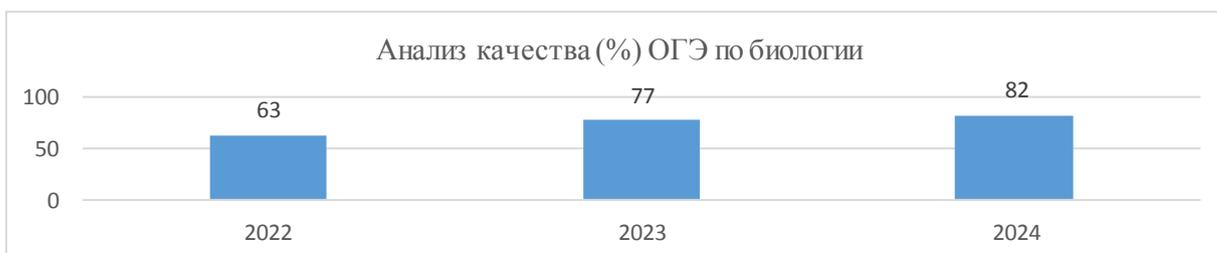


Биология

Кл.	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач	Ср.балл
9 А	4	2	1	1	-	100%	75%	4,25
9Б	7	1	6	0	-	100%	100%	4,14
9 В	7	1	4	2	-	100%	71%	3,85
ИТОГО	18	4	11	3	-	100%	83%	4,1

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	3	-	1
9Б	1	4	2
9В	5	2	-
Итого	50 %	33 %	16%

	2022	2023	2024
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	63%	77%	82%
средний балл	3,8	3,7	4,08



На протяжении трёх лет качество и средний балл стабильно повышается.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Ср.балл
9А	2	2	0	0	0	100%	100%	5
9Б	2	2	0	0	0	100%	100%	5
9В	1	1	0	0	0	100%	100%	5
ИТОГО	5	5	0	0	0	100%	100%	5

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
9А	100%	0	0
9Б	100%	0	0
9В	100%	0	0
Итого	100%	0	0

Сравнительные показатели	2022	2023	2024
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	100%	43%	100%
средний балл	4,5	3,8	5



География

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качества	Ср.балл
9 А	11	4	6	0	1	91	91	4,2
9Б	6	2	4	0	0	100	100	4,3
9 В	9	1	5	0	0	67	67	3,4
ИТОГО	26	7	16	3	0	100	88,5	4,2

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки %	Выше годовых %	Ниже годовых
9А	10	72	16

9Б	20	80	0
9В	20	50	0
Итого	17	67	16

	2022	2023	2024
% успеваемости	94	85	100
% качества	85	44	88,5
средний балл	4	3	4,2

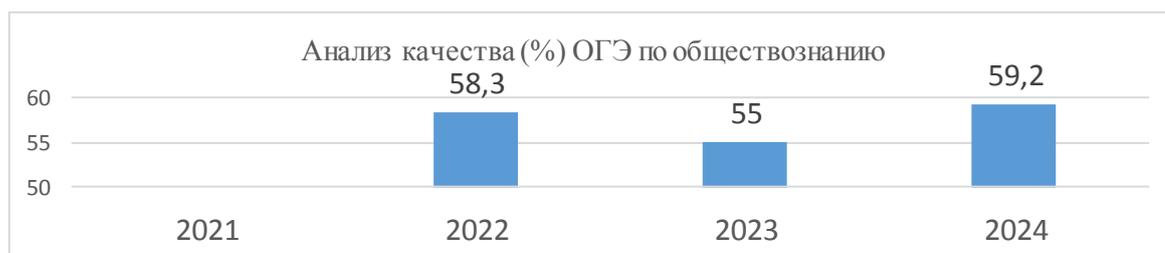


Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае	% кач	Ср.балл
9 А	12	1	8	3	0	100	75	3,8
9 Б	21	0	11	10	0	100	52,4	3,5
9 В	16	0	9	7	0	100	56,25	3,6
ИТОГО	49	1	28	20	0	100	59,2	3,6

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
	37	4	8
9А	11	1	0
9Б	12	2	7
9В	14	1	1
Итого	75,5 (%)	8,2 (%)	16,3 (%)

	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100
% качества	58,3	55	59,2
средний балл			3,6



Анализируя результаты ОГЭ, можно отметить невысокое качество на протяжении трёх лет. По сравнению с 2023 г. произошло повышение качества на 4%; успеваемость и средняя экзаменационная отметка остались без изменений; подтвердили годовые

отметки 75,5% обучающихся.

Выводы:

В данном учебном году по основным образовательным предметам обучающиеся успешно сдали экзамены, качество повысилось по сравнению с прошлым учебным годом: по русскому языку на 16%, по математике на 12%. Необходимо отметить, что на протяжении четырёх лет качество и средний балл по математике стабильно повышается, кроме того, подтвердили годовые отметки 62% обучающихся. По русскому языку улучшили результаты по сравнению с годовыми отметками 57% обучающихся.

Лидирующими по количеству выбранных предметов на протяжении трёх лет традиционно являются обществознание, информатика, география.

Меньше всего выпускники выбирают историю (в данном учебном году предмет не выбрали), литературу, физику, химию.

По количеству выбираемых обучающимися предметов наблюдаются следующие тенденции: уменьшение выбора истории, литературы, географии; увеличение информатики, обществознания. В данном учебном году значительно повысился процент выбора биологии.

Наименьшее качество в данном учебном году по информатике и обществознанию, высокое качество по английскому языку, биологии, географии. По химии все 5 обучающихся сдали экзамен на «5», одна ученица сдавала литературу, оценка «4».

Анализируя качество за 3 года, можно отметить положительную динамику по биологии, по литературе стабильное 100% качество, стабильное невысокое качество по обществознанию, информатике, снижение качества по физике.

Результаты внешней оценки по химии, литературе на 100% совпали с результатами внутренней оценки; по остальным предметам можно отметить наибольшее соответствие по обществознанию (79%), математике (62%), физике (60%). Значительно повысили результаты обучающиеся по географии (67%), понизили (60%) по английскому языку.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ с 1 октября через уроки, консультации, дополнительное образование.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков и консультаций педагогов, преподающих в выпускных классах.

2. Заместителю директора Подрезовой И.М.:

2.1. Взять на особый контроль преподавание информатики.

2.2. Разработать график подготовки к ГИА-9 на 2024-2025 учебный год.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в октябре 2024 года.

2.4. В соответствии с графиком провести пробные экзамены по предметам.

ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору, необходимым для поступления в вуз.

В 2023-2024 уч. году в 11 классе обучалось 44 человека, все выпускники получили зачёт по итоговому сочинению, успешно защитили индивидуальные проекты, имели по всем предметам итоговые отметки не ниже удовлетворительных. На основании этого все были допущены к государственной итоговой аттестации. 43 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающаяся в форме ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ получили все обучающиеся.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек (золото – 4 человека; серебро- 3 человека) что составило 16% процентов от общей численности выпускников.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успеv.	% качества	Ср.б
11А	22	7	11	4	0	100	81,8	67,8
11Б	21	6	10	5	0	100	76,1	65,4
Итого	43	13	21	9	0	100	78,9	66,7

Кол-во человек	Менее 24б.	24б.- 39б.	40б.- 69б.	70б.- 79б.	80б. – 99б.	100б.	Наиб. балл в ОУ	Ср. балл	Ср.б. в р-не
43	0	0	29	6	8	0	94	66,7	60,5 (В районе ср.б. выше только в МАОУ СШ 6- 76,4 б.)
1(ГВЭ)			1						

Наивысший балл- 94, средний балл выше районных показателей на 6,2%.

Минимальная граница по предмету для получения аттестата - 24б.

Средний балл – 66,7



В сравнении с результатами ЕГЭ прошлого учебного года наблюдается снижение среднего балла (-4,9).

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А	12 чел. (54,5%)	10 чел. (45,5%)	0
11Б	8 чел. (38%)	12 чел. (57%)	1 (4,7%)
Итого	20 чел. (46,5%)	22 (51,1 %)	1 (2,4%)

При переводе тестовых баллов в отметку выявлено, что 22 выпускника (51,1%) написали ЕГЭ по русскому языку выше годовых отметок.

Математика

Класс	Кол-во	5	4	3	2	% успев.	% кач	Ср.б.
11А (профиль)	10	4	4	2	0	100	67	55,7
11Б (профиль)	9	4	2	3	0	100	67	64,0
Итого	19	8	6	5	0	100	67	59
11А (база)	12	2	4	4	0	100	60	3,75
11Б (база) (+1 ГВЭ)	13	0	12	3	0	100	83	3,77
Итого	25	2	16	7	0	100	73	3,76

человек	менее 26 б	276-386	396-696	706.-796	80-996.	наиб. балл в ОУ	средний балл (до десятых)	ср.б. в р-не
19	0	2	9	6	2	98	59	52,03 (второе место в районе)

Наивысший балл 98– это и наивысший результат в районе



Математика (база)

человек	менее 7 б	7-16 б	12-16 б	17 и более б
25	0	8	15	2

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
Итого - 25	17 (68%)	5 (20 %)	3 (12%)

Средний балл- 3,7 б., в районе ср.б.- 3,97: результаты в школе ниже на 0,27б.

Математика профиль

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
Итого - 19	9 (47%)	4 (21 %)	6 (32%)

Вывод: сравнивая средний балл по математике за три года, можно отметить относительно стабильное качество (в данном учебном году ниже на 2% по сравнению с 2023 уч.г.). По математике базового уровня подтвердили свои годовые отметки 68,2% обучающихся, по математике профильного уровня – 42,9%.

Результаты единого государственного экзамена в 2023 году по предметам по выбору

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 21 человек, физику – 6, информатику – 16, английский язык – 2, химию – 1, историю – 3, биологию – 6, литературу – 3, географию -0



Предмет	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Средний балл	Миним. граница	Максим. балл	Миним. балл
Русский язык	44	100	66,7	24	94	40
Математика (пр.)	25	57	59		98	11
Математика (б)	19	43	3,7	3	5	
Биология	6	0	50,5	36	66	40
Химия	1	2	44		44	
Физика	6	14	71,5		86	
География	0	0				
Литература	3	8	75,7	40	94	60
История	3	7	56	32	66	38
Обществознание	21	48	42	42	68	10
Английский яз.	2	5	66	22	70	62
Информатка и ИКТ	16	36	51,2	39	85	14

Биология

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успеv.	% качества	Средн. балл
11А	4	-	2	2	-	100	50	51
11Б	2	-		2	-	100	0	49,1
Итого	6		2	4	-	100	33	50,5

Человек	Менее 35	36-39 б.	40-69 б.	70-79 б.	80-99 б.	100б.	Наибольший балл в ОО	Ср. балл в ОУ	Ср.б. в р-не
6	0	0	6	0	0	0	66	50	48 (4 место в рейтинге р-на)



Вывод:

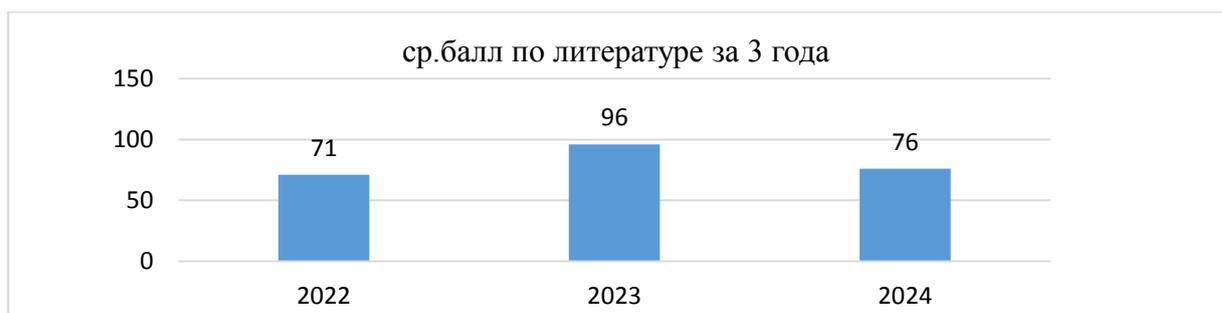
Количество учеников, сдававших ЕГЭ, варьирует за последние годы от 6 до 8 человек. Отмечается нестабильное качество по предмету. В 2024 г. средний балл ниже предыдущего года на 21%. В текущем учебном году результаты ЕГЭ по биологии невысокие, но минимальный порог перешли все обучающиеся. Более половины обучающихся показали результат ниже годовых отметок.

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А	1	-	3
11Б	1	-	1
Итого	2 (33%)	-	4 (66%)

Литература

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успев.	% качества	Средн. балл
11А	-	-	-	-	-	-	-	-
11Б	3	2	1	0	0	100	100	
Итого	3	2	1	0	0	100	100	75,7

Человек	Менее 24 б.	24-39 б.	40-69 б.	70-79 б.	80-99 б.	100 б.	Наиб. балл в ОУ	Ср. балл в ОУ	Ср.б. в районе
3	0	0	1	1	1	0	94	75,7	63,7 (школа на 3 месте)



Наивысший балл - 94, наименьший – 60 б.

Количество баллов у претендентов на медаль – 94 балла.

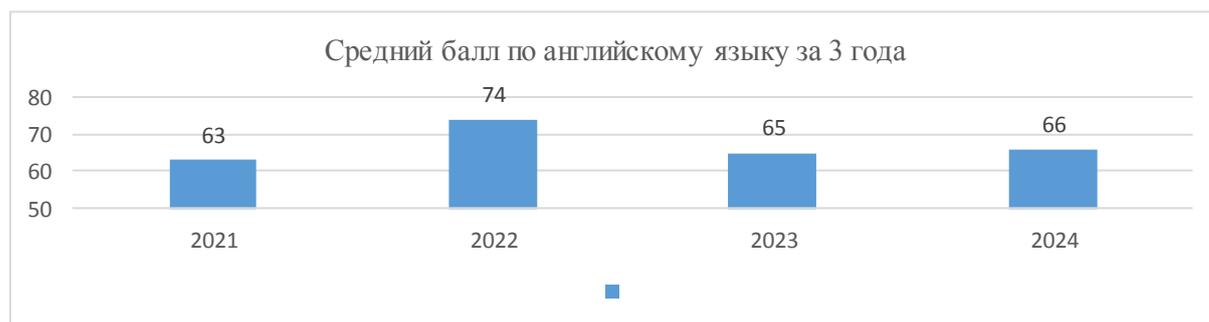
Представленные в таблицах и диаграмме результаты ЕГЭ по литературе свидетельствуют о высоком качестве выполнения заданий выпускниками, выбравшими один из самых сложных предметов для сдачи в формате единого государственного экзамена. В течение трех последних лет средний балл по литературе является одним из самых высоких в школе.

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11Б	3	0	0
Итого	100	0	0

Английский язык

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успев.	% качества	Средн. балл
11А	1	0	1	0	0	100	100	70
11Б	1	0	1	0	0	100	100	62
Итого	2	0	2	0	0	100	100	66

Наивысший балл-70, наименьший – 62 балла. Минимальная граница по предмету- 22 б. Средний балл- 66 б. Количество баллов у претендента на медаль – 62 б.



Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А - 1	-	-	1
11Б - 1	-	-	1
2	0	0	2 (100%)

Человек	Менее 24 б.	24-39 б.	40-69 б.	70-79 б.	80-99 б.	100 б.	Наиб.балл в ОУ	Ср. балл в ОУ	Ср.б. в р-не
2			1	1		0	70	66	55,7 (4 место в районе)

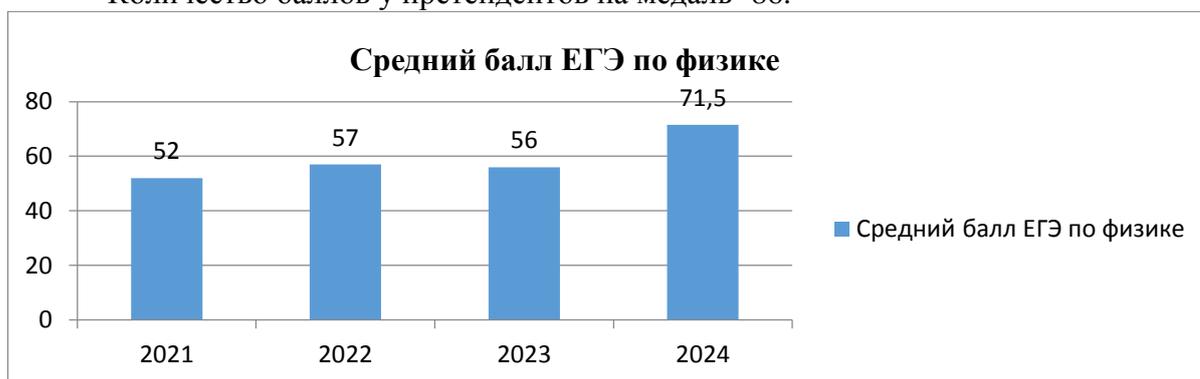
Результаты выполнения ЕГЭ 2024 г. показали 100% качество знаний среди учащихся 11 классов. Средний балл – 66. Данное значение является средним в течение последних 4 лет.

Физика

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успеv.	% качества	Ср. балл
11А	4	3	1	0	0	100	100	73
11Б	2	1	1	0	0	100	100	70
Итого	6	4	2	0	0	100	100	71,5

человек	менее 35 б	366-526	536-616	626 и более	наиб. балл в ОУ	средний балл	средний балл в районе
6	0	0	2	6	86	71,5	57,04 (1 место в р-не)

Количество баллов у претендентов на медаль -86.



Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А - 4	3	0	1
11Б - 2	2	0	0
Итого 6	5 (83,3%)	0	1 (16,7%)

Вывод: результаты ЕГЭ по физике 2024 года показали 100% качество и 100 % успеваемость. Средний балл составил 71,5, что на 15,5 баллов больше, чем в прошлом году. 83,3 % обучающихся подтвердили свои годовые отметки

Обществознание

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успеv.	% качества	Средний балл
11А	9	0	3	4	2	78	33,3	48
11Б	12	0	2	4	5 (1удале ние)	50	16,6	38
Итого	21	0	5	8	8	64	25	42,3

	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	64
% качества		60	25
средний балл	54	65	42

По сравнению с 2023 г. средний балл ниже на 21,4 б. (в 2023г. он составлял 64,6

б.); успеваемость составляет 64 %, что ниже на 36 % (в 2023 г. она была 100 %). Средний балл- 42.



Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А	2 (22%)	0	7 (77,7%)
11Б	2 (16, 6%)	0	10(83,3%)
Итого	4 (19 %)	0	17(81%)

Чел.	Менее 42 б	42-69 б	70-79 б	80-99 б	наиб. балл в ОУ	средний балл	средний балл в районе
21	9	12	0	0	66	42,3	50,8

История

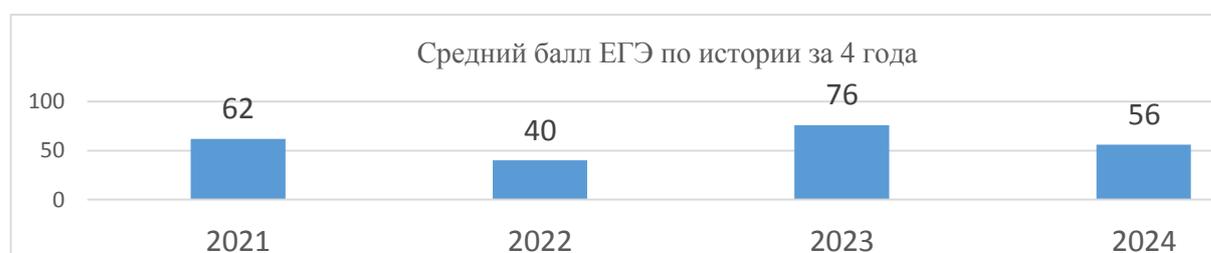
Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успев.	% качества	Средн. балл
11АБ	3	0	2	1	0	100	67	56
Итого	3	0	2	1	0	100	67	56

Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11АБ	1(33,3%)	0	2(66,6%)
Итого	1(33,3%)	0	2(66,6%)

По сравнению с 2023 г. средний балл ниже на 21 б. (в 2023г. он составлял 76 б.);

	2021	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	88,8	33,3	100	67
средний балл	62	40	76	56

успеваемость составляет 100%, качество 67 %.



Минимальный порог участники ЕГЭ по истории преодолели. Средний балл по школе 56.

Химия

Чел.	Менее 32 б	32-69 б	70-79 б	80-99 б	наиб. балл в ОУ	средний балл	средний балл в районе
3	0	3	0	0	66	55,3	54,4

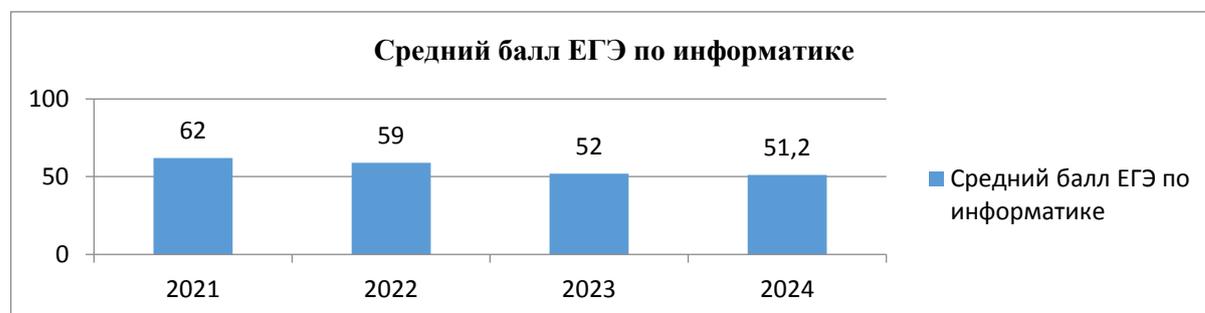
Количество уч-ся	100-90 баллов	89-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	Менее 49 баллов	Средний балл в ОУ	Средний балл в районе
1	0	0	0	0	1	44	48,9

всего	Класс	Первичный балл	Тестовый балл
1	11Б	17	44

Информатика

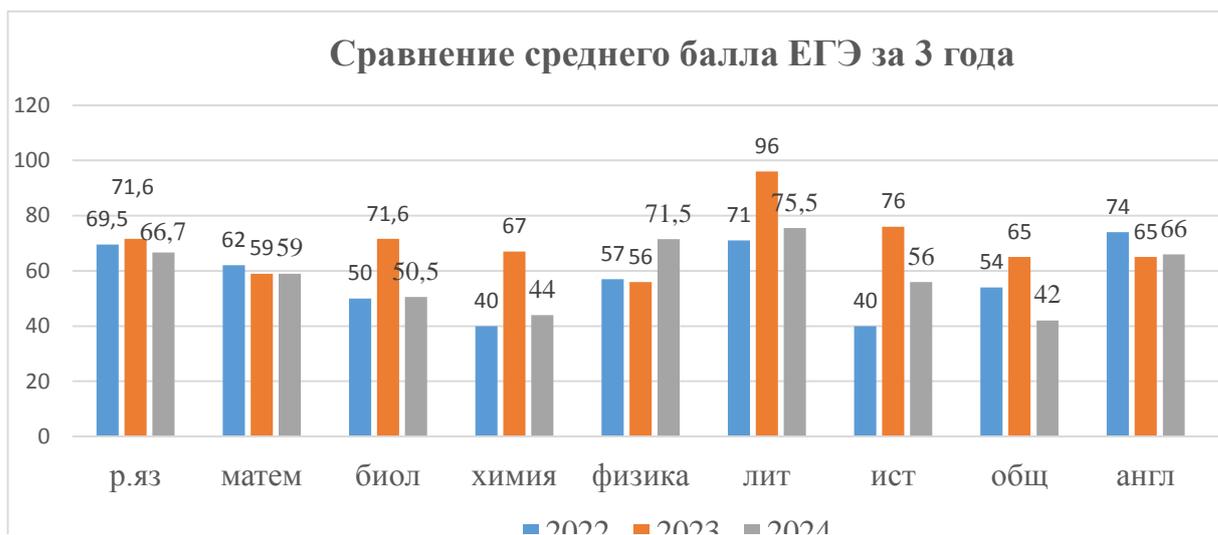
Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успев.	% качества	Средн. балл
11А	8	1	1	5	1	87,5	25	53,4
11Б	8	0	2	4	2	75	25	49
Итого	16	1	3	9	3	81	25	51,2

всего	менее 39 б	40 б- 56 б	57 б-79 б	80 б и более	наиб. балл в ОУ	средний балл (до десятых)	наиб. балл в районе
16	3	9	3	1	85	51,2	46,5

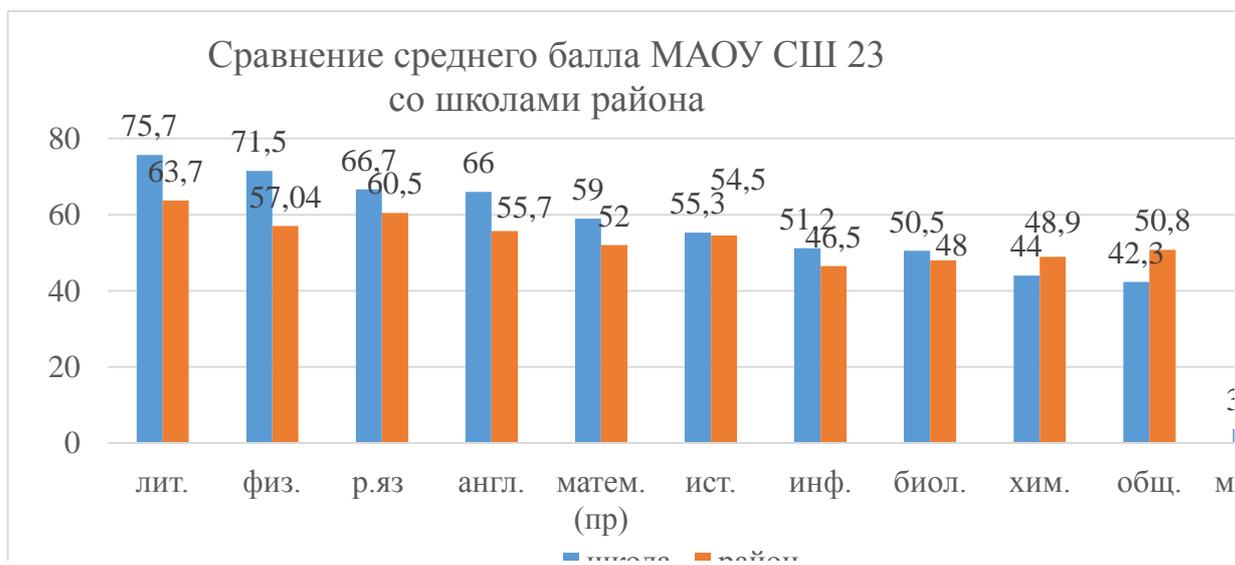


Количество обучающихся	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
11А -8	1	0	7
11Б -8	0	0	8
Итого - 16	1 (0,06%)	0	15 (99,94%)

Сравнивая средний балл по информатике за три года, становится очевидно, что идет понижение среднего балла с каждым годом, наблюдается отрицательная динамика. По информатике подтвердили свои годовые отметки 0,06% обучающихся, не подтвердили, написали ниже годовых – 99,94% обучающихся.



Проанализировав результаты ЕГЭ за 3 года, можно отметить, что значительно повысилось качество по физике (на 15,5%!), по английскому языку на 1%. Стабильное качество по математике. На протяжении трёх лет наблюдается снижение качества по информатике. По сравнению с 2023 г. значительно понизился средний балл по обществознанию (на 23%), по истории (на 20%). По русскому языку снижение среднего балла на 4,9%, по литературе (на 15,5%), по биологии на 21,1%, по химии на 23%. Анализ сдачи ЕГЭ показывает, что не преодолели минимальный барьер: по обществознанию – 9 чел.(43%), по информатике – 3 чел.(19%). По всем другим предметам минимальный барьер преодолели все учащиеся.



Общие выводы: результаты ЕГЭ показывают, что результаты выпускников школы выше районных показателей по всем предметам, кроме химии, обществознания, математики(б). Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы в целом соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных экзаменов по всем предметам позволило обучающимся реально оценить уровень своей подготовленности.

Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

**Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования
за 2023/2024 учебный год**

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
76	0	76	5	30	0	2	0	44	0	0	0	0	0
76	0	76	5	30	0	2	0	44	0	0	0	0	0

**Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования
за 2023/2024 учебный год**

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
			Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
44	0	44	3	4	28	12	0	0	4	0	0	0	0
44	0	44	3	4	28	12	0	0	4	0	0	0	0

Достижения учащихся в 2024 году

Всероссийская олимпиада школьников

С 18 сентября по 31 октября 2024 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На сайте школы была размещена информация о проведении школьного этапа, выставлен Календарь мероприятий (график проведения школьного этапа с указанием даты и времени начала олимпиад), приказ по школе, положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Приказом директора по школе Подрезова И.М. была назначена ответственной за организацию школьного этапа; за выставление информации (в том числе протоколов и работ победителей) на сайт школы. Определены предметные комиссии по проверке и оценке олимпиадных работ. На начало проведения олимпиад были собраны согласия родителей на участие обучающихся в ВсОШ.

Участников школьной олимпиады - 564 (1139 всего работ) человек. Определены победители и призёры. Высокую активность проявили учащиеся 7 классов.

№	Предмет	ФИ обучающегося, класс	ФИО преподавателя
Победитель			
1	Литература	Тамбовцева Яна, 8в класс	Сапрошина Ирина Анатольевна
Призёры			
2	Русский язык	Богомолова Мария, 11а	Сапрошина Ирина Анатольевна
3	МХК	Москалёва Полина, 7г	Скобелева Татьяна Анатольевна
4	МХК	Богомолова Мария, 11а	Скобелева Татьяна Анатольевна

5	Экология	Григоренко Егор, 10б	Панкратова Анна Сергеевна
6	Экология	Кириллук Иван, 10б	Панкратова Анна Сергеевна
7	Биология	Лайкова Елизавета, 11а	Панкратова Анна Сергеевна
8	Биология	Вовчук Анатолий, 8д	Панкратова Анна Сергеевна
9	История	Богомолова Мария, 11а	Понакшина Екатерина Ивановна
10	География	Диордиященко Владимир, 7б	Рупич Юлия Юрьевна
11	Математика	Романова Злата, 7в	Прокопьева Наталья Олеговна
12	Химия	Илиевски Стефан, 8а	Терскова Екатерина Анатольевна
13	Право	Акимова Мария, 11а	Николаев Антон Николаевич

В данном учебном году на муниципальный этап не были рекомендованы обучающиеся по ОБЖ, физической культуре, математике, информатике, физике, технологии. В прошлом году обучающиеся по этим же предметам не были рекомендованы на МЭ.

По физической культуре педагоги не смогли организовать участие детей в олимпиаде, хотя в школе имеются дети - мастера спорта, дети, входящие в сборные краевого и всероссийского уровней, способные участвовать в олимпиаде и занимать призовые места. На региональный этап рекомендованы учащиеся 11 класса: Богомолова Мария - МХК (стала победителем на региональном этапе), Акимова Мария – право (стала призёром).

Районная научно – практическая конференция «Молодёжь и наука»

На конференцию было представлено 13 работ, из которых три первых места, пять вторых мест, четыре третьих места принадлежат следующим обучающимся школы:

- Труфанова Елизавета, учащаяся 8а класса заняла 1 место в секции «Педагогика и психология». Научный руководитель Думрауф Татьяна Григорьевна.
- Белозёров Евгений, учащийся 6а класса занял 1 место в секции «Биология». Научные руководители Панкратова Анна Сергеевна, Белозерова Людмила Игоревна.
- Степанова Полина, учащаяся 9в класса заняла 1 место в секции «Культурология». Научный руководитель Скобелева Татьяна Анатольевна.
- Попруго Елисей, учащийся 7в класса занял 2 место в секции «Биология». Научный руководитель Панкратова Анна Сергеевна.
- Скобелева Екатерина, учащаяся 8а класса заняла 2 место в секции «История». Научный руководитель Скобелева Татьяна Анатольевна.
- Степаненко Дмитрий, учащийся 10б класса занял 2 место в секции «Физика и астрономия». Научный руководитель Еничева Ольга Ивановна.
- Милютин Ярослав, учащийся 10б класса занял 2 место в секции «Физика и астрономия». Научный руководитель Еничева Ольга Ивановна.
- Головина Полина, учащаяся 6а класса заняла 2 место в секции «Математика». Научный руководитель Лазина Екатерина Викторовна.
- Козлов Иван, учащийся 9а класса занял 3 место в секции «История». Научный руководитель Понакшина Екатерина Ивановна.

- Киндсфатер Роман, учащийся 5б класса занял 3 место в секции «История». Научный руководитель Лазина Екатерина Викторовна.
- Фазулов Рустам, учащийся 8б класса занял 3 место в секции «Математика». Научный руководитель Прокопьева Наталья Олеговна.
- Москалёва Полина, учащаяся 7в класса заняла 3 место в секции «Лингвистика». Научный руководительBloшко Анна Анатольевна.

Работы, рекомендованные на региональный этап:

- Труфанова Елизавета, учащаяся 8а класса - секция «Педагогика и психология».
 - Белозёров Евгений, учащийся 6а класса - секция «Биология».
 - Степанова Полина, учащаяся 9в класса - секция «Культурология».
- Результаты участия обучающихся в конкурсах предметной направленности:
- Призовое место в литературном квизе «Наш Астафьев» - КГПУ, 28.02.24. (Педкласс)
 - Призёр Муниципального этапа олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (Акимова М.).
 - Участие в международном конкурсе молодёжного рисунка «Мегаполис глазами детей 2024» (8 человек) г. Гуанчжоу, КНР.
 - 1 место, 2 место в 32 Краевой зимней политехнической школе – симпозиуме «Мы - будущее России» (Скобелева А., Попруго М.).
 - Диплом 2 степени в региональном конкурсе географических проектов «Родной край» (Акимова М.).
 - Лауреат 2 степени открытого краевого поэтического конкурса «Слово» (Храмыхин А.)
 - Два призовых места в Краевом творческом конкурсе «Солнечный зайчик» (Попруго М., Самойлова С.).
 - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Кириллук И.).
 - Призёр регионального профориентационного фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее» (Кузнецов Б.)

В Краевой политехнической зимней Школе-Симпозиуме «Мы – будущее России», проводимой на базе Сибирского государственного университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, приняли участие 11 обучающихся нашей школы.

Из них 3 победителя и 6 призёров:

- Демидова К., 8а класс, Трек «Погружение в современный ЭКОмир» - участие
- Вотяков Е., 8а класс, Трек «Погружение в современный ЭКОмир» - 3 место
- Лаликин М., 8а класс Трек «Погружение в современный ЭКОмир» - участие
- Завьялова К., 8б класс Трек «Погружение в современный ЭКОмир» - 3 место
- Фазулов Р., 8б класс Трек «Погружение в современный ЭКОмир» - 1 место
- Грешилова Д., 8 г класс Трек «Экономика. Бизнес. Деньги» - 2 место
- Данилова М., 8 г класс Трек «Экономика. Бизнес. Деньги» - 2 место
- Гаина Кира, 8 г класс Трек «Экономика. Бизнес. Деньги» - 1 место
- Мусаканова А. 10б класс Трек «Волшебный мир психологии или познай себя»- 1 место
- Кулакова А.- 10б класс Трек «Волшебный мир психологии или познай себя» - 2 место
- Кириллук И. – 10б класс Трек «Органическая химия и получение лекарств»- 2 место
- Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в

номинации «Научный конвент»:

- Диплом 2 степени – Егоров Артём, учащийся 8а класса;
- Финалисты: Демидова Ксения, учащаяся 8а класса; Акимова Мария, Лайкова Елизавета, учащиеся 11 класса.
- 11 краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири»:
- Попруго Елисей, учащийся 7в класса – диплом 1 степени;
- Чикишева Елизавета, учащаяся 8д класса - 3 место
- Краевой творческий фестиваль «Мой край! Моё Отечество» - Храмихин Александр – победитель.
- Всероссийский конкурс «Живая классика» - Храмихин Александр – победитель школьного и муниципального этапов.
- Всероссийский конкурс сочинений – Кулакова Алина, учащаяся 10б класса – победитель муниципального этапа.
- Муниципальный конкурс сочинений «Красноярск-400» - Шатрова Дарья, ученица 6б класса – призёр.
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности» - победитель муниципального этапа – ученица 11 класса Богомолова Мария.
- «Всероссийский детский экологический форум 2024» - команда обучающихся 8-11 класса - победитель.
- Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству в Красноярском крае по компетенции «Слесарная работа с металлом» - Вовчук Анатолий, ученик 8д класса занял 1 место.
- 13-й краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - 2 место – младший хор.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется локальным актом - Положением о школьной системе оценки качества образования, которая включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку качества образования.

Внутренняя оценка качества образования регламентируется рядом локальных актов:

- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о контрольно-инспекционной деятельности;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о проведении зачетной недели;
- Положением об учебных проектах;
- Положением о мониторинге.

Приоритетными направлениями в формировании образовательных результатов для школы являются:

Начальное общее образование (1-4 классы)

- качества личности: самоопределение: внутренняя позиция школьника;
- общие универсальные умения, способности: читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них;

Основное общее образование (5-9 классы)

- качества личности: самоопределение: осознанный выбор индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями
- общие универсальные умения, способности: читательская компетенция, т.е. овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

Среднее общее образование (10-11 классы)

- качества личности: самоопределение: выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором.
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Механизмы формирования приоритетно выделенных результатов представлены в таблице

Формирование образовательных результатов

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них	читательская компетенция, т.е. овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Качества личности	самоопределение: внутренняя позиция школьника	самоопределение: осознанный выбор индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями	самоопределение: выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором
Процедуры и критерии оценивания	диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания, олимпиады, викторины,	олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные игры, стартовая диагностика, комплексные работы	практико-ориентированный разноуровневый зачет, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, олимпиадах, фестивальном

	занятия внеурочной деятельности; образовательные события (1 кл - «Строим город», 2 – 3 кл – образовательные игры), фестивальное движение, НПК младших школьников «УМКА»	метапредметного содержания, учебные проекты, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня фестивальное движение	движении, деятельность штаба старшеклассников
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода (создание учебно-проблемной ситуации, игровые технологии, ИКТ, образовательное событие, фестивальное движение, технология учебных проектов)	технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, дискуссии, проектная технология, технология учебных проектов, ИКТ, технология учебного исследования, технология критического мышления)	технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, технология самоопределения, дебаты, дискуссии, технология социального проектирования, ИКТ, технология учебного исследования
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	создание условий, педагогическое моделирование для проявления внутренней позиции школьника, ведение мониторинга личностных результатов, сформированность и читательской грамотности	педагогическое моделирование для создания ситуации выбора и самостоятельного поиска необходимых знаний, условий для эффективного конструктивного взаимодействия школьников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов, использование в урочной и внеурочной деятельности исследовательской,	педагогическое моделирование, т.е. создание условий для проявления самостоятельности в принятии решений, эффективного конструктивного взаимодействия старшеклассников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов

		проектной технологии, технологии развития критического мышления, дискуссии	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>принятие ценностей и норм школьной жизни, т.е. активность, результативность, инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности, в мероприятиях различного уровня, грамотность чтения информационных текстов обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в тексте, - поиск информации в соответствии учебной задачей, - анализ текстовой информации, - структурирование и фиксация текстовой информации 	<p>активность и инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности социальной направленности, мероприятиях различного уровня, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, готовность и способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение смысловым чтением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в соответствии с целями своей деятельности; - самостоятельно структурирует текст; - самостоятельно определяет взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; - может резюмировать главную идею текста; - преобразовывает и интерпретирует текст - дает критическую оценку содержания и формы текста. 	<p>осуществляет самостоятельный, осознанный выбор в условиях поликультурного мира, проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, что проявляется в успешном освоении индивидуального учебного плана, участия в школьном самоуправлении и общественной жизни, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели, согласовывать позиции при решении вопросов, освоение читательской компетентностью, результативность участия в исследовательской и проектной деятельности, успешное участие в олимпиадах и конкурсах выбранной направленности, результативность участия в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня, школьных фестивалях, участие в работе штаба старшеклассников</p>

Реализация ФГОС НОО в 2024 году

В 2024 году МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования 2021 года в 1 - 4 классах. С 2016 года реализуются ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в образовательной организации создана нормативно - правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации, основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

С целью успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ учителя начальной школы обучены на соответствующих курсах и владеют информационной и научно-методической компетенциями в разработке АОП и их реализации.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, реализуемая через оптимизационную модель, предоставляет обучающимся возможность широкого спектра курсов, направленных на их всестороннее развитие, и свободу выбора занятий, т.е. построения своеобразного индивидуального маршрута ребёнка.

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Студия современного танца «Грани» Спортивная секция настольного тенниса Спортивная секция большого тенниса Занятия шахматами	спортивные секции; студия танцевальной хореографии	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, здоровому образу жизни.
Общекультурное	«Хоровое пение» «Чудесные мгновения изобразительного и декоративно-прикладного искусства» «Волшебный карандаш»	Занятия в кружках, факультативах, изостудии, студии эстрадной песни; посещение концертов, выставок, музеев	Развитие творческих способностей ребенка, эмоциональной сферы, чувства прекрасного, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	«Школа речевого творчества»	Занятия в кружках, факультативах.	Гармоничное духовное развитие

		Посещение музеев, встречи с интересными людьми и т.д.	личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Учусь создавать проекты» «Интеллектуальные витаминки» «Пиктомир»	Участие в проектах, в исследовательской деятельности, олимпиадах, конференциях, научно-познавательных играх и викторинах, занятия в кружках и факультативах.	Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся; формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
Социальное	«Загадки природы» Уроки финансовой грамотности	Занятия в кружках, факультативах. Участие в проектах, в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций.	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного

			отношения к трудовой деятельности.
--	--	--	------------------------------------

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на занятиях внеурочной деятельности, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, ее интерпретации, представления своих проектов.

Подтверждением этого является активное участие обучающихся в разнообразных проектах, участие и победы в районной («УМКА») и городской научно-практической конференциях («Взгляд в будущее»), победы различных интеллектуальных соревнований и конкурсах, районных предметных олимпиадах.

Реализация ФГОС ООО в 2024 учебном году

МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нового поколения. В школе создана нормативно-правовая база, в том числе разработана основная образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива.

Учебный план внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО в 5-9 классах

Направления развития личности	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Спортивно оздоровительное	Школьная спортивная лига	2	2	2	1	1
	Социальное					
	Социальные проекты «В мире профессий»	1	1	1	1	1
	Педагогический интерактив (городской педагогический лицей)				2	2
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Учебные – проекты «Мир моих интересов»	1	1	1	1	1
	Кванториум			1	1	1
	Научное общество «Интересное рядом»	1	1	1	1	1
	«Экспедиция в будущее» (Аэрокосмическая школа)	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Школьный календарь событий» (конкурсы, фестивали, творческие отчёты)	1	1	1	1	1
Итого нагрузка на класс		10	10	10	10	10
Итого за год		340	340	340	340	340

Итого на уровне основного общего образования 1700 часов, что не превышает количество часов (1750 часов), рекомендованных Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”. В конце учебного года после прохождения программ курсов внеурочной деятельности состоялась защита учебных проектов обучающимися 5-11 классов. В 2024 году проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Обучающимся было предоставлено право выбора темы индивидуального проекта. Основным критерием при выборе темы служил познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к тем обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме. Проектная деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня.

В подготовке и защите учебных проектов в 2024 учебном году приняли участие 100% учащихся 5- 11 классов. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Классные руководители 5-11 классов в течение учебного года фиксировали включенность обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту занятости ребенка.

Рекомендации:

- организовать более тщательное сопровождение защиты учебных проектов учителями – предметниками, классными руководителями;
- педагогам, ведущим курсы внеурочной деятельности, самостоятельно проводить работу по вовлечению обучающихся в проектную деятельность в течение всего учебного года, продумывая и предлагая различные темы и возможные направления работы;
- вести учет внеучебных достижений обучающихся: выкладывать наиболее успешные проекты на сайт школы, вносить информацию в электронный мониторинг, вкладывать текстовый и презентационный материал в портфолио;
- продолжать разрабатывать механизмы сетевого взаимодействия школы с дополнительными образовательными организациями города.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» /«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»/«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- фестивали;
- Семейная гостиная.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 23 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания с опорой на развитие юнармейского движения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе традиционно проводилась патриотическая неделя, День памяти воинов-интернационалистов, военно-спортивная игра «Служу Отечеству», участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», тактико-строевые занятия для участников юнармейского отряда школы, единые классные часы, посвященные значимым битвам Великой Отечественной войны. Проведение единых классных часов «Разговоры о важном».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 23 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, программы дополнительного образования военно-патриотического клуба «Патриот» и программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Деятельность носит системный характер.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу в рамках акции «Летопись Победы», встречи с участниками локальных войн, детьми войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Анализ воспитательной работы проводится по ряду индикаторов и показателей в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования и определяется уровнем внеучебных достижений.

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

- Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
- Участие в проектной деятельности
- Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Занятость учащихся дополнительным образованием
- Включенность обучающихся в волонтерскую деятельность.

Индикаторами данных показателей является:

Доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные мероприятия, праздник «День Знаний», тематический новогодний год, «Веселые старты»; фестивальное движение: фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», день самоуправления, праздник «Последний звонок», конкурс «Маленькие дети о большой Победе», «Летопись Победы» и др. – 81%
- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города) – 89%
- участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — 67 %.

Таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% обучающихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов.

Уровень внеучебных достижений обучающихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

В целях развития ученического самоуправления и инициативы молодежи школы в ОУ реализуется проект «Штаб старшеклассников». Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 7-11 классов в количестве 37 человек.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 г. наша школа активно включилась в общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» на отчетный период (декабрь 2024 года) численность обучающихся, зарегистрированных в нашем первичном отделении составляла 117 обучающихся и 3 наставника.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24

учебном году в 2024/25 учебном году в МАОУ СШ № 23 продолжает реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный, курирующий вопрос профориентации, заместитель директора по ВР Демьянович О.Н.,
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- реализуется федеральный проект «Билет в будущее»;
- совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева реализуется проект «Психолого-педагогический класс»;
- совместно с МВД России «Красноярское» открыт класс правоохранительной направленности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГПУ им. В.П. Астафьева;
- СФУ;
- Молодежные центры;
- Национальный парк «Красноярские Столбы»
- Красноярский техникум промышленного сервиса
- МВД России «Красноярское»

Главными показателями по работе в рамках ориентировочной деятельности стали: Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (организация реализации программы внеурочной деятельности для 100 % обучающихся 6-11 классов) и Федеральный проект «Билет в будущее» (включение 40% обучающихся 6-11 классов).

Продолжает свою работу Штаб воспитательной работы для решения вопросов воспитательного характера. В работе штаба отмечены все направления воспитательной работы, в том числе профилактическая работа, которая включает в себя не только организацию и проведение мероприятий, но и повышение квалификации классных руководителей.

Вывод: воспитательную работу, проводимую школой в 2024 году, можно считать удовлетворительной. На основании проведенного анализа видно, что школа уделяет внимание всем направлениям, указанным в программе воспитания.

Социальный паспорт школы

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.12.2024 года в школе обучалось 1085 учащихся: 44,97% - начальная школа, 48,2% - основная школа, 6,8% - старшая школа.

- 77,8% обучающихся воспитываются в полных семьях
- 16,4% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей
- 99,7% обучающихся воспитываются в благополучных семьях
- 7 учащихся находятся под опекой и попечительством
- 14 человек воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы»
- 97,9% учащихся являются гражданами Российской Федерации
- 11 обучающихся – дети-инвалиды.
- 44 обучающихся - дети с ОВЗ

Образование и направление деятельности родителей: 807 родителей имеют высшее образование, 714 - средне-специальное, 9 кл. и меньше – 35 чел; Профессиональная деятельность родителей имеет преимущественно технический профиль.

99,7% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период увеличилось количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

Уровень социализированности

Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни. Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является который включает:

- социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);
- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности обучающихся:

- социальная мобильность: высокий уровень – 50% учащихся, средний уровень – 32% учащихся, низкий уровень – 17% обучающихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 61% учащихся, средний уровень – 30% учащихся, низкий уровень – 9% обучающихся;
- успешность: высокий уровень – 45% обучающихся, средний уровень – 44% обучающихся, низкий уровень – 11% обучающихся.

В школе в 2024 году реализовались следующие практики:

- Проект «Семейная гостиная»
- Ежегодные акции «Подарок другу»
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Панкратовой А.С.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.
- «Родительский патруль» по ПДД (осуществление рейдов по микрорайону в целях предупреждения правонарушений среди обучающихся и в отношении обучающихся).

Развиваются демократические процедуры управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела. С целью развития системы ученического самоуправления проводятся заседания активистов школы. Создан Штаб старшеклассников. Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 7-11 классов. В течение года регулярно проводились заседания совета, на которых обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в городских и краевых акциях, а также заслушивались отчеты о проделанной работе.

В школе средний уровень социализированности личности обучающихся. Для повышения необходимо:

- привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса

учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;

- продолжить развитие ученическое самоуправления на уровне классов, школы;
- для учащихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;
- продолжить работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел;
- продолжать организацию рейдов «Родительского патруля».

Профилактическая работа в школе в 2024 учебном году организована в соответствии с Комплексной программой по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, которая разработана на основе системного подхода к диагностике и профилактике, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей. Направлена на создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды в школе, а также на устранение основных причин и условий, способствующих антиобщественных действий обучающимися школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в МАОУ СШ №23 реализуется комплекс следующих мероприятий:

- создан банк данных учащихся, состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;

- составлен социальный паспорт школы и классов;

- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;

- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;

- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;

- систематически посещаются семьи учащихся в целях установления социального диагноза;

- ежемесячно проводится Совет по профилактике;

- создана школьная служба примирения;

- организована работа Совета старшеклассников;

- реализуются программы дополнительного образования психологической направленности «Психология саморазвития», «Психология личности».

В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно для классных руководителей проводятся семинары по вопросам профилактики.

В течение уч. года ежеквартально проводятся беседы по вопросам правового воспитания совместно с инспектором ПДН Коршуновой Н.И. Также организованы и беседы с родителями 5-9 классов по теме «Правовое воспитание детей».

В школе обеспечивается максимальная включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивается контроль занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном контроле. Охват дополнительным образованием имеет положительную динамику.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2022	2023	2024
92,5 %	92,5 %	93,2%

Большое внимание уделяется обучающим, состоящим на всех видах контроля

(СОП). На них заведены индивидуальные карты педагогического сопровождения, ведутся индивидуальные консультации психологов, организуется участие в школьных и городских мероприятиях.

В целях организации летней занятости обеспечивается занятость детей в летнем пришкольном лагере, также в загородных лагерях.

В ОУ проводятся занятия по ПДД по учебному плану:

- 5 классы - в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю
- 7 классы - региональный компонент «Формирование культуры и здоровья»- 1 час в 2 недели
- 8 классы - федеральный компонент – ОБЖ – 1 час в неделю
- 9 классы - компонент образовательной организации – ОБЖ-1 час в неделю
- 10 классы - федеральный компонент-ОБЖ-1 час в неделю
- 11 классы - федеральный компонент-ОБЖ -1 час в неделю

Всего:

- 1-3 классы- 1 час в неделю
- 4 классы- 1 час в 2 недели
- 5классы- 1,5 часа в неделю
- 6 классы- 1 час в 2 недели
- 7 классы- 1 час в неделю
- 8-11 классы -1,5 часа в неделю раздела по предупреждению ДДТТ.

Ежедневно организуется сопровождение обучающихся, не достигших 12-летнего возраста из дома в школу и обратно законными представителями. Разработаны индивидуальные маршрутные листы безопасного следования детей «дом-школа-дом».

Схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно вклеены в дневники обучающихся. В начале учебного года для обучающихся 1 классов приобретена светоотражающая лента. Еженедельно преподавателями начальных классов организуются игровые перемены «Дорожная азбука». Проведены викторины по ПДД в рамках классных часов (5-8 классы).

С обучающимися, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части, проводится индивидуальная беседа. Информация обязательно доводится до сведения родителей. В классе проводится внеплановый инструктаж по ПДД в рамках классного часа.

Организована работа родительского патруля, который осуществляет патрулирование вокруг школя в целях повышения безопасности на улицах обучающихся школы.

На сайте образовательного учреждения освещена актуальная информация по правилам дорожного движения в разделе «Безопасность». Размещен Паспорт дорожной безопасности, план-схема расположения образовательного учреждения, пути движения транспорта и детей, правила безопасного поведения на дорогах, памятки для родителей, методические рекомендации для детей и родителей, анализ ситуации на дорогах за текущий период, конкурсы по ПДД, полезная информация и т.д.

В целях профилактики пожарной безопасности в школе проходят тематические занятия, классные часы, викторины, выставки рисунков. На родительских собраниях классные руководители обязательно напоминают о правилах при обращении с огнем. Экскурсионный выход в ПЧ Свердловского района помогает ребятам наглядно увидеть особенности работы пожарных. Информационные встречи с представителями Госпожнадзора формируют у ребят понимание серьезности проблемы пожаров. Оформление выставочных стендов – это наглядное пособие по правилам поведения, исключаящим причину пожаров. При проведении общешкольного субботника обязательно затронута тема профилактики возгораний. На сайте школы в разделе

«Безопасность» размещаются памятки для детей и родителей «Это важно помнить», «Как вести себя в случае возгорания», размещены бюллетени пожарной безопасности. Каждую четверть проводятся плановые тренировки по эвакуации при пожаре.

В целях предотвращения терроризма на территории школы осуществляется пристальный контроль посещения школы.

Традиционно в сентябре в школе прошло мероприятие «Единый день солидарности в борьбе с терроризмом». Для обучающихся на 1 этаже была представлена видеопрезентация, посвященная памяти жертвам трагедии в Беслане. Для школьников были проведены беседа на темы «Телефон доверия и социальной службы», «Мы разные, но мы вместе».

В 2024 году проведено 42 профилактических мероприятия с обучающимися с привлечением организаций, осуществляющих профилактическую работу с детьми: кризисный центр «Верба», центр «Спид», центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго».

В течение года организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов по вопросам детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности школы важную роль играет психолого-социальная служба. Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ведется работа, направленная на выявление личностных проблем обучающихся, систематическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, их родителями в соответствии с индивидуальными планами реабилитации.

В школе ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские всеобучи по воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Организуется методическое сопровождение классных руководителей по вопросам правовой грамотности. «Чтобы не случилось беды», проведение уроков правовой грамотности с привлечением специалистов профилактических служб и инспектора по делам несовершеннолетних для обучающихся 1-5, 6, 7, 9 классов.

В рамках программы проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: консультации родителей по правовым вопросам, рейды в семьи обучающихся, педагогические конференции, родительские собрания, классные часы. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

При проведении родительских собраний организовывались беседы по вопросам безопасности детей и профилактике правонарушений. Кроме того, ежегодно в рамках акции «Остановим насилие против детей» всем родителям с 1 по 8 класс на собраниях вручаются памятки и буклеты «Стоп насилие», «Берегите своих детей».

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить проведение традиционных фестивалей, с включением в работу творческих групп представителей Штаба старшеклассников и родителей.
2. Продолжить реализацию межведомственного плана по профилактике правонарушений и ЗОЖ в 2025 году.
3. Развивать проектную деятельность в организации мероприятий на уровне не только района, но и города, участвовать с районными проектами «УМКА», «Родная

старина» на уровне города и в грантовых программах.

4. Повысить уровень результативности участия творческих коллективов в конкурсных мероприятиях

5. Повысить активность и результативность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.

6. Продолжить работу по созданию условий для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

7. Повысить уровень активного участия родителей в общешкольных делах.

8. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса и школы.

9. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик.

10. Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.

11. Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников».

12. Продолжить реализацию профилактической программы.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление повышается через участие в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей.

Родители являются активными участниками мониторинга питания, родительских рейдов по безопасности, участниками дорожного патруля.

Проводимое рефлексивное анкетирование обучающихся и их родителей по итогам различных общешкольных мероприятий, являющихся составной частью уклада школы, показывает, что более 95% участников образовательного процесса удовлетворены содержанием и уровнем проводимых мероприятий. При этом необходимо отметить низкий уровень заинтересованности обучающихся 10 классов в проводимых мероприятиях. Возможно, данный факт связан с недостаточным уровнем школьного самоуправления.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на формирование школьного уклада.

2. Продолжить реализацию проектов «Штаб старшеклассников», «Родительский университет» с целью повышения активности участия старшеклассников и родителей в жизни школы.

3. Продолжить работу бракеражной комиссии для повышения качества питания. Продолжить практику привлечения к контролю качества питания представителей родительской общественности.

4. Организовать пополнение библиотечного фонда недостающей художественной литературой.

5. В 2025 году провести общешкольную родительскую конференцию.

6. В 2025 году провести анкетирование всех участников образовательных отношений по вопросам качества организации образовательного процесса, вопросов безопасности жизнедеятельности.

Кадровое обеспечение

Анализ уровня развития педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СШ 23 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

На 31 декабря 2023 года в школе работает 65 педагогов. Из них 2 учителя обучаются в педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Высшее образование имеет 61 человек, высшее педагогическое образование – 61 человек.

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 54 педагога школы, из них имеют 30 – высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию, 7- соответствие занимаемой должности.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Курсовая подготовка учителей за 2024 учебный год

Курсовую подготовку педагоги школы прошли на базе таких учреждений:

- ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - 1 чел.
- КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО – 17 человек.
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций - 1 человек
- ООО «Инфоурок», 72 ч., 2 чел.
- ФГАОУ ВО «Омский государственный педуниверситет» -1 чел.
- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт -5 чел.
- Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 1чел.

ФИО учителей	Дата прохождения подготовки	Название курсов	Место проведения

Понакшина Екатерина Ивановна	15.01-26.01.24	Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию заданий с развёрнутым ответом работ ЕГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	11.03-14.03.2024	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Прокопьева Наталья Олеговна	11.01-30.01 2024	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	26.01-28.01.2024	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развёрнутым ответом ОГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	16.02-22.02.24	Подготовка экспертов по математике по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	7.11 -19.01.2024	Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики», 72ч.	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	15.01-26.01.2024	Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	14.10-16.12.2024	Методы решения задач по теории чисел на ЕГЭ по математике	ФГАОУ ВО СФУ
Губарь Светлана Юрьевна	13.01-09.02.2024	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	18.03-20.03.2024	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	
Сапрошина Ирина Анатольевна	12.01-02.02 24	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Сергеева Виктория Викторовна	25.03-29.03.2024	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по химии	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Демьянович Ольга Николаевна	04.03-25.03.2024	«Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Усачёва Татьяна Александровна	18.03-20.03.2024	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Романская Наталья Владимировна	18.03-20.03.2024	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
Рупич Юлия Юрьевна	30.01-02.02.2024	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по географии	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	29.01-01.02.2024	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по географии	
Шведчикова Светлана Николаевна	25.03-27.03.2024	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО

Абалакова Елена Владимировна	13.06-19.06.2024	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция.	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Блошко Анна Анатольевна	24.04.23-15.01.24	Профпереподготовка «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в ОО»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций
Савкина Елена Викторовна	14.09-28.09.2024	Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение	КГАОУ ДПО (ПК) КК ИПК и ППРО
	16.07-13.08.2024	Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Якушева Алена Игоревна	28.20-01.11.2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО	ФГАОУ ВО «Омский государственный педуниверситет
Янова Антонина Сергеевна Кузмич Виктория Анатольевна Жлудова Анна Евгеньевна Лаптёнок Евгения Игоревна	19.08-14.10.2024	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт
Голоушкина Анастасия Васильевна	06.11-18.12.2024	Менеджмент в образовании	ООО Инфоурок г. Смоленск
	06.11-18.12.2024	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	ООО Инфоурок г. Смоленск
Саломатова Алена Сергеевна Провалинская Татьяна Михайловна	19.08-14.10.2024	Искусственный интеллект для учителей	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт
Саломатова Алена Сергеевна	01.10-25.11.2024	Технология коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации	КГПУ им. Астафьева
Воевалко Татьяна Александровна	19.08-14.10.2024	Технология искусственного интеллекта для учителей информатики	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт

Выводы:

- образовательная деятельность в МАОУ СШ № 23 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

- в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на сегодняшний день работает 3 выпускника);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Повышение квалификации в 2024 году прошли 26 человек.
- Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 15 педагогов. 10 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

Педагогический стаж учителей

год	Всего педагогов	до 2 лет	%	с 3 до 5 лет	%	с 6 до 10 лет	%	с 11 до 25 лет	%	больше 25 лет	%
2021	61	3	4	10	16	8	13	20	33	20	29
2022	60	4	7	5	8	9	15	22	37	18	30
2023	65	3	4,6	4	6,1	18	27,7	27	41,5	13	20,1
2024	60	3	5	5	8	17	28,3	22	36,6	13	21

Педагоги, имеющие звание, статус

Образовательный процесс осуществляют 72 квалифицированных педагога, 4 из которых награждены нагрудным знаком «Почетный работник основного общего образования РФ», 3 - Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 – Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края; 7 - Почетной грамотой Красноярского городского Совета депутатов; 16 - Благодарственным письмом главного управления образования администрации города Красноярска; 12 - Почетной грамотой главного управления образования администрации города Красноярска.

п/п	ФИО	Должность	Почетные звания, звания, начинающиеся со слов «Заслуженный», «Народный», знаки отличия	Год вручения, приказ
1	Блошко Анна Анатольевна	учитель русского языка, истории и обществознания	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г. № 1659/к-н
2	Губарь Светлана Юрьевна	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 29 июля 2014 г. № 602/к-н
3	Еничева Ольга Ивановна	учитель физики	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. № 429/к-н

4	Подрезова Ирина Марьяновна	зам. директора по УВР, учитель биологии	Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 19 июля 2013г. № 622/к-н
---	----------------------------	---	---	---

Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

год	Всего педагогов	Не имеют КК	В текущем учебном году аттестовано				Всего работников ОУ, имеющих аттестацию			
			I	Выс.	Итого чел	%	I	Выс.	Итого чел.	%
2022	60	15	9	5	4	16%	17	28	45	75%
2023	65	11	5	2	7	11%	24	30	54	88,5%
2024	69	12	1	14	15	22%	25	32	57	82,6%

Анализируя наличие квалификационных категорий, можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 7,2 % (5 человек):

- 1 педагог дополнительного образования привлечен для преподавания в психолого – педагогическом классе;
- 1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования;
- 1 педагог физической культуры;
- 2 педагога технологии (техникум промышленного сервиса).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационная база образовательного учреждения

Наименование техники	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
Компьютеры	76	77	77	79
Ноутбуки	28	28	28	23
Проекторы	37	37	37	37
Принтеры	11	12	11	13
МФУ	13	13	13	13
Копировальный аппарат	1	1	1	1
Сканер	0	0	0	1
Интерактивные доски	16	16	16	16
Брошюровщик	1	1	1	1
Ламинатор	2	2	2	2
«Резак»	1	1	1	1
Моноблок	8	8	8	8

Наушники со встроенным микрофоном	15	15	15	15
Экраны	14	14	14	14

SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
	Устаревание материально-технической базы. Количество учащихся на 1 ПК (2023 год- 11 чел. на 1 ПК, 2024-13 чел. на 1 ПК)	100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ, компьютер есть в каждом кабинете	
Лицензионное программное обеспечение ОУ	-	-	-
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть	-	Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации из локальной сети, что позволяет предотвратить потерю материалов	-
В 2015 году создан файловый сервер	-		
Доля педагогов, владеющих ИКТ - 100%	-	Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами, интерактивными досками, использовать цифровые образовательные платформы Сферум, ФГИС «Моя Школа» др. в своей педагогической деятельности – 100%	
Доля педагогов, активно использующих ИКТ - 100%			
Доля педагогов, активно использующих применение цифровых образовательных платформ Сферум, ФГИС «Моя Школа» др. в своей педагогической деятельности – 100%			
Использование КИАСУО «Электронный журнал» на уровне начального, основного и	-	Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов, а также мониторинг развития обучающихся	-

среднего образования			
МТБ: приобретены 2 компьютера, 4 МФУ	-	-	-
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную, актуальную) информацию для участников образовательных отношений	-	Освещение всех значимых событий школы	Компьютер, с которого транслируется информация, устаревший, требует замены
Web-камеры установлены практически в каждом кабинете		Web-камеры позволяют вести онлайн – уроки, уроки с детьми, временно находящимися дома, с обучающимися на домашнем обучении, а также одновременно с классом и с учеником, временно не имеющим возможности присутствовать непосредственно на уроке	
Скорость интернета 100 Мбит/с		Возможность одновременно вести онлайн-уроки большому количеству учителей из школы, скорость передачи информации и загрузки материалов достаточна	
<p>Сайт соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (редакция от 28.09.2023 г.), Приказа Рособнадзора от 14.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Сайт функционирует на платформе «Госвеб».</p>			
Разработаны и введены электронные оценочные листы		При создании электронной системы обработки оценочных листов	

работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат		работников школы значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.	
---	--	--	--

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами, доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 6 ПК, 1 МФУ, интерактивная доска, есть выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера информация, хранящаяся в ИРЦ, становится доступна ученикам и учителям.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров за 2021 год	Количество экземпляров на конец 2022 г.	Количество экземпляров на конец 2023 г.	Количество экземпляров на конец 2024 г.
Объем фондов библиотеки	49977	53744	61746	29194
Из него: учебники	46370	49877	57873	28907
Учебные пособия	236	496	496	34
Художественная литература	6432	3371	3377	253
Печатные издания	49977	53744	61746	29190

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	27
В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	6
Наличие МФУ в библиотеке	1
Стационарная интерактивная доска	1
Число посещений	6082

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Продолжена работа с обучающимися и их законными представителями по регистрации в данной образовательной среде. На конец 2024 года во ФГИС «Моя Школа» зарегистрировано 61 % обучающихся школы.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная

информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует следующая информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2025 году:

- обновление материально-технической базы школы;
- использование возможностей цифровых образовательных платформ Сферум, Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру и др. для организации образовательного процесса.

Анализ уровня информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательные стороны
1.Эффективность информационной деятельности официального сайта школы	Сайт постоянно (не реже 3 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и формату представления информации" и функционирует версия для слабовидящих. Сайт функционирует на платформе «Госвеб»	

2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ ИЭиГ), с профессиональными учреждениями (Красноярский техникум промышленного сервиса, Красноярский педагогический колледж имени М. Горького), с национальным парком «Красноярские Столбы», с МУ МВД Российской Федерации «Красноярское»	
3. Доступность получения информации в ОУ	<p>Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 100% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию. Так же создана рабочая группа педагогов школы в мессенджере СФЕРУМ, для оперативного получения информации, в эту группу входят 100% педагогов.</p> <p>С 2023 учебного года в школе введена КИАСУО «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации.</p> <p>С 2023 года заполняются странички Портфолио и Развитие ученика, что позволяет родителям (законным представителям) наглядно увидеть картину развития ребенка в тех или иных областях.</p>	

Для повышения качества информационного обеспечения в 2025 году в школе продолжить:

- расширение возможности изучения учебных предметов на расширенном, углубленном и профильном уровнях, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечение получения образования школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
- обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков с использованием ФГИС «Моя Школа» и Сферум.

Материально-техническое состояние школы соответствует требованиям САНПиН, в августе 2024 года школа была принята без замечаний.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте ОУ <https://sh23-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost>

Показатели деятельности МАОУ СШ № 23 за 2024 год,
 подлежащие самообследованию на 31 декабря 2024
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1085
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (41,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому яз.	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому яз.	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го кл.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (15,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	889 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	186 (17,1%)
– регионального уровня		90 (8,3%)
– федерального уровня		62 (5,7%)
– международного уровня		34 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (на уровне основного общего образования)	человек (процент)	226 (22,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (на уровне среднего общего образования)	человек (процент)	73 (98,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	597 (55,0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (29,0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (82,6%)
– с высшей		32 (46,4%)
– первой		25 (36,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (7,2%)
– больше 30 лет		20 (28,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (14,5%)
– от 55 лет		11(15,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (92,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (92,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1085 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.