

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации

г.Красноярск

  
М. А. Аксенова  
« 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим  
Советом  
МАОУ СШ № 23  
протокол от  
24.05.2023 № 47

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МАОУ СШ № 23

от 25.05.2023 г.

№ 270

  
А. Н. Николаев**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных

предметов» на 2023 – 2027 гг.

г. Красноярск 2023 г.

## Оглавление

1.Паспорт программы развития .....	3
2.Введение.....	8
3.Информационная справка .....	10
4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	25
5.Концепция программы развития .....	44
6.Цели и задачи Программы развития .....	46
7.Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы развития.....	48
8.Управление Программой развития.....	52
9.План управленческих действий .....	54
10.Мероприятия по реализации Программы развития.....	56

### 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск (МАОУ СШ № 23)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная</li> </ul>

	<p>распоряжением правительства РФ от 20.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 – 2025 годов»;</p> <p>-Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <p>-Локальные нормативные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучение отдельных предметов».</p>
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, гарантирующего выполнения ФГОС и обеспечивающего достижение нового качества образования
Разработчики	Администрация МАОУ СШ № 23 Отдел качества МАОУ СШ № 23 Представители родительской общественности МАОУ СШ № 23
Сроки реализации	С января 2023 года по декабрь 2027 года
Период и этапы реализации программы	<p>I этап, подготовительный: январь – апрель 2023 года. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Формирование проектных команд. Запуск проектов.</p> <p>II этап, реализация: май 2023- май 2027 гг.</p>

	<p>Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>III этап, обобщающий : июнь 2027 – декабрь 2027 год.</p> <p>Оценка эффективности программных мероприятий.</p> <p>Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования</li> <li>2. Создать условия для формирования и развития у обучающихся активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию через проектирование и организацию воспитательных мероприятий, развивая традиции школы</li> <li>3. Создать условия для выстраивания взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами для роста и профессионального развития каждой из категории участников.</li> <li>4. Обеспечить эффективную поддержку личностного роста, самоопределения, социализации, профессиональной ориентации необходимых для успешной самореализации всех обучающихся в профессионального роста педагогических работников, закрепления молодых специалистов.</li> <li>5. Развивать партнерские отношения с ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования. ,</li> <li>6. Расширить спектр программ дополнительного</li> </ol>

	<p>образования в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и запросом родителей.</p> <p>7. Создать условия для социально-педагогической, психологической поддержки семьи через разнообразные формы взаимодействия.</p>
<p>Перечень основных подпрограмм</p>	<p>«Педагогическая мастерская»  «Штаб старшеклассников»  «Педагог-исследователь»  «Умная школа»  «Родительский университет»  «Центр психолого-педагогической поддержки «Доверие»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества успеваемости и качества выполнения мониторинговых исследований по функциональной грамотности – 47%. Повышение качества защиты учебных проектов – 60%.</li> <li>2. Включенность обучающихся в воспитательные мероприятия – 100%. Увеличение доли обучающихся – не менее 30%, осознано принимающих участие в социально значимых мероприятиях и проектах. Рост количества активных участников ШСК, РДШ и Юнармии. Положительная динамика вовлеченности детей в РДМ «Движение Первых» - не менее 50%.</li> <li>3. Постоянное функционирование педагогических мастерских, объединяющих педагогов различной предметной направленности для решения ключевых образовательных задач – не менее, чем по пяти направлениям.  Реализация программ по самообразованию (ИОП или ИОМ) всеми педагогами. Вовлеченность не менее, чем 60% педагогического коллектива в реализацию программы городской базовой (разработческой) площадки.</li> <li>4. Выбор не менее, чем 30% выпускников психолого-</li> </ol>

	<p>педагогического лица специальностей педагогической направленности;</p> <p>Закрепление молодых специалистов не менее, чем 65% от трудоустроившихся;</p> <p>Постоянный рост числа молодых педагогов и педагогов-стажистов, внедряющих инновационные образовательные технологии (при экспертной оценке родительской и педагогической общественности). В целом, уровень удовлетворенности родителями компетентностью педагогов – не ниже 80 % от числа опрошенных.</p> <p>5. Увеличение, до 40% от общего количества, договоров о сотрудничестве с целью профориентации обучающихся</p> <p>6. Расширение и обновление спектра программ дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг), согласно запросов родителей и обучающихся, не менее чем на 25%</p> <p>7. Увеличение количества участников – родителей (не менее 15%) в мероприятиях Родительского университета.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Сайт школы	<a href="http://school23krs.ru">http://school23krs.ru</a>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, Управляющий Совет, Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в отчете о самоообследовании.

## 2. Введение

Настоящая программа развития призвана стать инструментом по управлению образовательными результатами. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели программы Развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением.

При разработке программы Развития изучались потребности всех участников образовательных отношений.

Как показал системный анализ, образовательная среда школы имеет достаточные условия для индивидуального развития личности обучающихся. Однако, без образовательной навигации, которую современные родители в своем большинстве выполнить не могут, эти условия остаются востребованными не в полном объеме и не приводят к массовому достижению заявленных ФГОС результатов.

Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного пространства, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач в соответствии со стратегическими и программными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Педагогический коллектив имеет ресурс для повышения уровня профессиональной компетенции.

Реализация данной Программы даст возможность на уровне школы решить ключевые задачи, поставленные Национальным проектом «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально культурных традиций.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 23 на предстоящий период:

- Создание новой инфраструктуры МАОУ СШ 23, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;



- Научно-методическое обеспечение роста мастерства каждого педагога;
- Создание условий для развития функционирования функциональной грамотности обучающихся;
- Психолого-педагогическая адресная поддержка семьи в реализации образовательной траектории развития каждого ребенка;
- Расширение образовательного партнерства детей;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных образовательных программ;
- Оптимизация системы платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

### 3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку.

Учредителем школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрации города Красноярск. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 , тел. 8(391)217-87-96, E-mail: [sch23@mailkrsk.ru](mailto:sch23@mailkrsk.ru) ; сайт: school23krs.ru

Лицензия № 9061-л от 23 ноября 2016 года. Серия 24Л01 № 0002260

Свидетельство о государственной аккредитации № 4697 от 15 ноября 2016 года. Серия 24А01 № 0001173.

Имеет статус общеобразовательной средней школы.

На протяжении всего времени школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, с 2017 года

– по основам начертательной геометрии, с 2019 года – по основам алгоритмизации и программирования.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2017 по 2022 год действовала программа развития «Новый вектор».

### **Режим работы школы**

На отчетный период в школе 40 класс-комплектов, 989 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до 13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 5-8, 10 х классов; 35 учебных недели для 9-х, 11-х классов (с учетом ГИА).

Каникулы – согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-6 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.00

На отчетный период в школе 40 класс-комплектов, 989 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до 13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 5-8 ,10 х классов; 35 учебных недели для 9-х, 11-х классов (с учетом ГИА).

Каникулы – согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-6 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.00

### **Социальное окружение школы и социальное партнёрство**

Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

В 2022 году школа осуществляла взаимодействие со следующими учреждениями:

<b>Организации</b>	<b>Направления</b>
Национальный парк «Красноярские Столбы»	Научные, эколого-познавательные тематические занятия с сотрудниками научно- познавательного комплекса «Нарым» национального парка, проведение уроков биологии и географии в рамках реализации школьного проекта «ЭКОЛОГиЯ».
МАИ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Сотрудничество с парком флоры и фауны «Роев ручей» в образовательной деятельности по подготовке волонтеров – экскурсоводов. С парком флоры и фауны «Роев ручей» школа осуществляет сотрудничество по реализации программы экологического просвещения и воспитания. Обучающиеся школы в рамках

	внеурочной деятельности посещают экскурсии, лекции, участвуют в тематических мероприятиях зоопарка.
КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Сопровождение работниками Дворца пионеров научно-исследовательских, проектных работ. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы посещают кружки, секции, лабораторные занятия, учебные площадки Дворца пионеров.
Управление молодёжной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»	При взаимодействии с данными партнёрами стало возможным выявить и включить инициативы обучающихся в проектную деятельность. Реализуя проекты, ученики школы улучшают инфраструктуру, социальный климат своей школы и пришкольной территории, при этом получая очень полезные навыки и умения.
ММАУ «Центр технического проектирования»	Совместно с центром в школе организуются мероприятия, направленные на развитие молодёжной политики г. Красноярска. В мероприятиях принимают участие обучающиеся основной и старшей школы.
КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	В рамках реализации программы развития школы «Новый вектор» организовано сотрудничество с КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики». Техникум является базовой площадкой IX Открытого Регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Обучающиеся 7-8 классов в рамках данного проекта проходят профессиональные пробы в области сварки, получают профессиональную подготовку и готовятся к IX Открытому Региональному чемпионату JuniorSkills Russia по компетенции Сварочные технологии.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса».	В этом учебном году с целью создания условий для освоения образовательной программы учебного предмета «Технология» проводятся учебные занятия по технологии для обучающихся 5-8 классов на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Красноярский техникум промышленного сервиса». Это позволит мальчикам МАОУ СШ 23 помочь с профессиональным самоопределением, познакомиться со специальностями токаря, электромонтёра, мастера слесарных работ, сварщика, столяра, оператора станков с программным управлением. Кроме того, у наиболее заинтересованных обучающихся появится возможность поучаствовать в соревнованиях национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по разным

	<p>профессиональным компетенциям.</p> <p>Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность на очной внебюджетной основе обучаться по специальностям: парикмахер, повар-кондитер, сварщик.</p>
<p>Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева</p>	<p>На протяжении пяти лет обучающиеся 9-11 классов школы принимают участие в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края.</p> <p>Целью проведения школы-симпозиума являлась поддержка интеллектуального творчества школьников, организация сотрудничества юных исследователей и учёных, выявление и поддержка одарённых детей, профессиональное самоопределение молодежи.</p> <p>Школа-симпозиум включала: профессиональный лекторий, работу в научных лабораториях СибГУ им. М.Ф. Решетнева, конференции, олимпиады, конкурсы проектов учащихся по направлениям.</p>
<p>КГПУ им. В. Астафьева</p>	<p>С 2013 года осуществляется сотрудничество школы с КГПУ им. В. Астафьева. Организован психолого – педагогический класс для учащихся 8-11 классов, которые проходят обучение в Городском сетевом педагогическом лицее. Число лицейстов растёт с каждым годом. В 2022 учебном году в пед.классе обучалось 24 человека.</p>
<p>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».</p>	<p>С целью создания условий для дополнительного образования детей и осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 5-9 классов с 2016 учебного года наша школа сотрудничает с аэрокосмической школой.</p> <p>В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности 12 обучающихся 5 классов, 7 обучающихся 6 классов и 9 обучающихся 7 классов посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Школьники прошли обучение по таким модулям как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе дают возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы.</p>
<p>Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.</p>	<p>Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет.</p> <p>Традиционно обучающиеся школы принимают участие в краевой зимней политехнической школе-симпозиум «Мы -</p>

Решетнева.	будущее России
КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО	Учителя проходят курсовую подготовку на базе института.
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»	С целью реализации комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы с 2015 года сотрудничает с Краевым центром семьи и детей.
Библиотека им. И.С. Тургенева, Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова	Обучающиеся школы в системе посещают мероприятия, проводимые данными библиотеками.
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Учащиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях, организованных школой Самоопределения.
Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»	С 2017 года учащиеся школы получают дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности по квантам различной направленности. В данном учебном году технопарк посещали 9 обучающихся по разным направлениям.

Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

### **Социально-психологическое сопровождение**

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.12.2022 года в школе обучалось 989 учащихся: 43,4% - начальная школа, 47,5% - подростковая школа, 8% - старшая школа.

71,5% обучающихся воспитываются в полных семьях, 11,2% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей. 93,4% обучающихся воспитываются в благополучных семьях.

17 учащихся находятся под опекой и попечительством, 8 человек воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 92% учащихся являются гражданами Российской Федерации. 5 обучающихся – дети-инвалиды. Дети с ОВЗ – 29 обучающихся.

Образование и направление деятельности родителей: 45,7% родителей имеют высшее образование, 38,6 % - средне-специальное, 13,1 % - среднее, 9 кл. и меньше – 2,5%; преимущественно профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль - 21,9%, 6,6% работают в направлении гуманитарного профиля, 14,1% работают - в области торговли, 4,9% - медицинские работники, 7,9 % - экономисты, 7,1% - военные, полиция, ГУИН; 7,1% родителей – домохозяйки; 2,9 % - безработные.

95,2% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период увеличивается количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

В школе работают педагог – психолог (<http://school23krs.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/psikhologi.html>), инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог. С целью осуществления социально-психологической поддержки регулярно проводятся Советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, профилактические беседы с учащимися, индивидуальные встречи с родителями.

На территории микрорайона, закрепленного за МАОУ СШ № 23. увеличилось количество семей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В школу за психолого-педагогической консультацией обращаются родители детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации. В целом по школе увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Родителям детей с ОВЗ и инвалидностью требуется постоянное психолого-педагогическая поддержка. Для удовлетворения потребностей данных категорий граждан, необходимо создание на базе школы центра психолого-педагогической поддержки. В данный момент на стадии разработки находится школьный проект «Центр психолого-педагогической поддержки «Доверие».



### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

С 2010 года функционирует кабинет ЛФК «Тропинка плюс», где занимаются учащиеся 1 – 5 классов. С 2015 года в школе открыты спец. мед. группы по физкультуре, в которых занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. На территории школы действует современный стадион, который обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Создан и функционирует физкультурно-спортивный клуб, реализующий направления – Школьная Спортивная Лига и Президентские состязания.

С февраля 2022 года функционирует ФСК Трудовые резервы «Созвездие». Задачей на ближайшее время является увеличение количества участников клуба из числа педагогических работников и родителей обучающихся.

#### **Анализ уровня развития педагогического коллектива**

Все педагоги прошли курсовую подготовку согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Повышение квалификации в 2020 - 2022 году прошли в:

-КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО - 22 педагога.

-В 2020 году на базе КГАОУ ДПО (ПК) ССК ИПК и ППРО администрация школы прошла курсовую подготовку по курсу: «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в центре непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников (ЦНППМПР) семь педагогов прошли обучение на треках.

Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 12 педагогов.

8 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ»

Увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 5 % (3 человека):

1 педагог дополнительного образования привлечен для преподавания в психолого – педагогическом классе,

1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования,

1 педагог дополнительного образования привлечен для обучения детей игре в шахматы.

### **Характеристика содержания образования**

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **Уровень начального общего образования**

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Перед школой и учеником стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Наиболее важными педагогическим коллективом определено две основные задачи:

1) Формирование читательской грамотности как основы познавательной деятельности.

2) Формирование учебной самостоятельности как основы самоопределения личности

В 2021 – 2022 учебном году все классы начальной школы работают по ФГОС, реализуя следующие программы:

«Перспективная начальная школа» 3А, 3Г, 4А классы;

«Школа России» 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 4Б, 4В классы.

Особенностью методической работы педагогов начальной школы является отбор наиболее успешных технологий, методик формирования и развития читательской грамотности, изучение особенностей формирующего оценивания, проектной деятельности и внедрение эффективных технологий в практику образовательного процесса.

### **Уровень основного общего образования**

Основные цели основного общего образования – приобретение знаний для формирования целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории развития на основе развития функциональной грамотности, прежде всего читательской компетенции.

Учебный план был составлен на основе ФГОС ООО (5-9 классы).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их мотивацию к обучению осуществляется углублённое изучение русского языка в 5А, 5В, 6А, 6В, 7А, 8А, 9Б классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, было увеличено количество часов на обязательные учебные предметы, введены специально разработанные учебные курсы, дополнительные учебные предметы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, при этом учитывался принцип преемственности содержания начального основного, основного общего образования и среднего общего образования.

Так, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены следующие предметы, учебные курсы.

В 5 - 8 классах ведется факультативный курс «Психология саморазвития», направленный на формирование целостного представления о

внутренних стимулах саморазвития личности, развития навыков самопознания, психологической саморегуляции.

Усиливают математическую составляющую курсы: в 7 классах «Занимательная информатика», в 7-9 классах «Избранные вопросы математики».

Для углубления лингвистических знаний и развития коммуникативных и творческих способностей обучающихся в 8-9 классах введен курс «Теория и практика написания сочинений».

С целью формирования правовой культуры обучающихся в 7-8 классах введен курс «Основы правовых знаний».

В рамках удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 5 классах был введен курс «Занимательная математика» и «Основы программирования», в 7 классах введен курс «Биология», в 8 классах «Финансовая грамотность».

### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план на уровне СОО предусматривает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечивающих освоение образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В компоненте образовательной организации введены следующие курсы: Русский для бизнеса, Математические основы информатики, Биотические факторы в жизни человека, Методы решения физических задач, Методы решения химических задач, Социальный менеджмент, Финансовая грамотность, Коммерческая география, Решение задач повышенной сложности по математике. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года и/или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские,

уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

### **Инклюзивное образование**

Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования. В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся; исправление недостатков устной и письменной речи, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

С учетом нозологии обучающихся разработаны адаптированные основные образовательные программы варианты: 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 12 для уровня начальной и основной школы.

МАОУ СШ № 23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного инклюзивного обучения (40 обучающихся) и домашнего обучения (5 обучающихся).

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске школа стала активно работать в данном направлении.

-проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;

-подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

На начало 2022 – 2023 учебного года все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», учителя основной школы, педагог-психолог, дефектолог прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации.

### **Дополнительное образование**

В школе созданы условия для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании (<http://school23krs.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie.html>.)

Студии дополнительного образования позволяют ребенку самостоятельно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на начало 2022 - 2023 учебного года занимались 95 % обучающихся.

42% обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СШ № 23 (в 2020, 2021 году – 40%).

В течение года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся. Общий охват в ФСК составляет 25%.

### **Платные образовательные услуги**

С 2010 года в школе введены платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются на основании положения об оказании платных образовательных услуг (приказ от 01.11.2011 № 689), постановления администрации города Красноярска от 31.10.2017 № 713, заявления родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг, договора об оказании платных образовательных услуг, приказа о зачислении.

В школе проводятся занятия по следующим программам:

<b>№</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Возраст</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	«Дошколенок» (занятия по подготовке к школе детей дошкольного возраста)	6-7 лет	1 год	4ч, по субботам	92
2.	Услуги логопеда	1 класс	1год	2ч в неделю	60
3.	Английский – это легко!	2 класс	1год	2ч в неделю	56

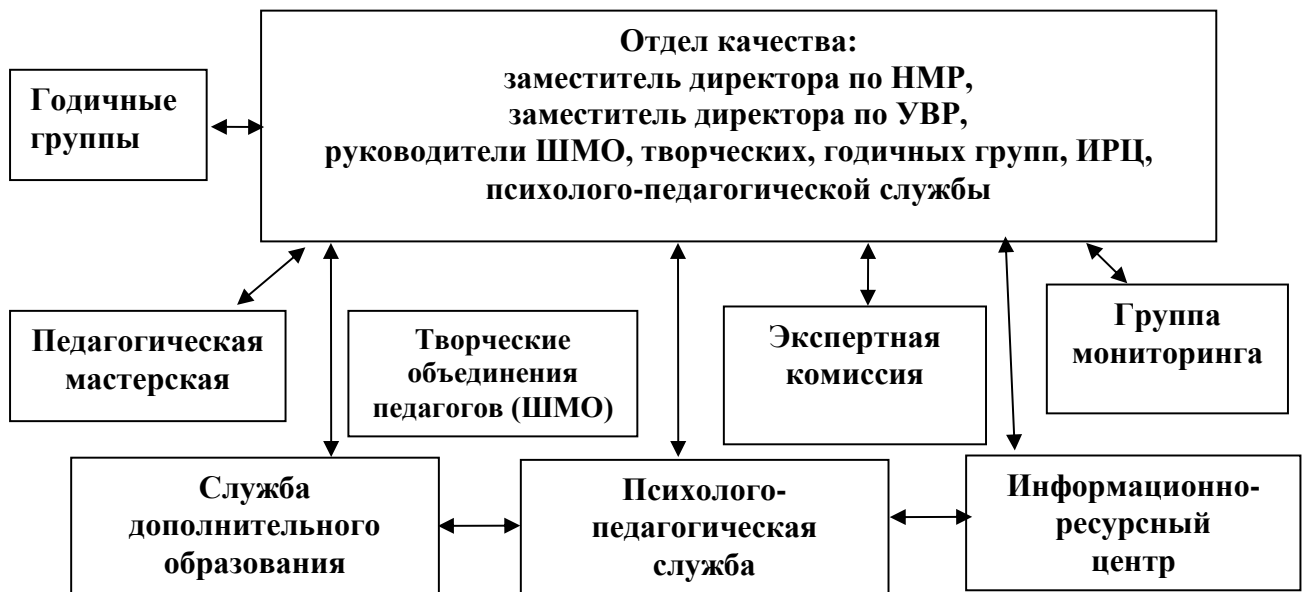
На основании проведенного анализа потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного

возраста на дополнительные образовательные услуги, можно сделать вывод о необходимости расширения спектра дополнительных платных услуг. Наиболее востребованные услуги: хореографическая студия, конструирование и моделирование, программирование, детский фитнес.

Расширение спектра платных дополнительных услуг позволит привлечь дополнительные финансовые средства на развитие школы и удовлетворить запрос родителей и социума в условиях образовательной организации.

### Методическая работа школы

#### Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат

при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий.

### **Уровень методического сопровождения**

Инновационная деятельность в школе определяется, как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, введением профессионального стандарта, функционирования школы в условиях ограничений, так и спецификой функционирования учреждения.

Исходя из структуры педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации) перед учреждением стояла задача внутреннего развития – решение проблем: повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов к специфике работы школы.

Особое внимание уделено повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Подавляющее большинство учителей методических объединений принимают участие в реализации приоритетных направлений деятельности школы: составляют рабочие программы, реализуют ИОП согласно методической теме, разрабатывают КИМы и матрицы-анализы для проведения входящего/полугодового контроля, промежуточной аттестации, зачётов (индивидуальная форма), заполняют матрицы оценивания образовательных игр, метапредметных работ, анализируют полученные результаты, отслеживают динамику образовательных результатов обучающихся, прогнозируют дальнейшую работу, изучают требования к современному уроку с учётом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на рост профессионального развития педагогов.

Индивидуальные образовательные программы имеют 32 педагога, что составляет 64% от общего числа педагогического коллектива, из них представили результаты работы по ИОП – 28 педагогов, т.е. 88% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу.



Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, по-прежнему, остается высоким охват учащихся конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

##### Анализ статистических данных

Обучалось обучающихся	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1.Количество обучающихся на начало года.	848	909	903	909
на уровне начального общего образования	395	401	399	384
на уровне основного общего образования	376	402	399	448
на уровне среднего общего образования	77	106	105	77
2.Отсев обучающихся:	-	-	-	-
уровень основного общего образования	-	-	-	-
уровень среднего общего образования	-	-	-	-
3.Не получили аттестата:				
об основном образовании;	1	-	-	-
о среднем образовании.	-	-	-	-
4.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	1	0	0	0
5.Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	6	3	2	4
с золотой медалью (средняя школа)	4	2	8	3
6. Окончили на «отлично»	34	45	42	39
2-4 классы				
по 5 – 9 классам	30	20	25	21
по 10 – 11 классам	5	14	13	7
по школе	69	79	80	67
7. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-

8. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	54	40	40	42
---	----	----	----	----

### Уровень внеучебных достижений

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

- Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
- Участие в проектной деятельности
- Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Занятость учащихся дополнительным образованием
- Включенность обучающихся в волонтерскую деятельность

Индикаторами данных показателей является:

Доля обучающихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, праздник «День Знаний», тематический новогодний год, «Веселые старты»; фестивальное движение: фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», «IQ-фестиваль», день самоуправления, праздник «Последний звонок», конкурс «Маленькие дети о большой Победе» и др. – 98%

- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– 85 %

- участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — 69 %,

- доля призовых мест в конкурсах - 56%, в спортивных соревнованиях — 0,1 % (2021-2022 уч.год - 0,1%)

Уровень занятости обучающихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав обучающихся, посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

В целях развития ученического самоуправления и инициативы молодежи школы в ОУ реализуется проект «Штаб старшеклассников». Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 8, 9, 10, 11 классов в количестве 14 человек.

Важной составляющей часть воспитательной работы является патриотическое направление. В течение года реализовывался проект «Подарок ветерану».

Участники клуба являлись организаторами дня памяти, посвященного В.Анисимову. В июле 2021 года обучающиеся 8-11 классов несли вахту памяти «Пост №1» у мемориала Победы.

### **Уровень социализированности:**

Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является уровень социализированности, который включает в себя:

- социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);
- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности обучающихся:

- социальная мобильность: высокий уровень – 50% обучающихся, средний уровень – 32% учащихся, низкий уровень – 17% обучающихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 61% обучающихся, средний уровень – 30% учащихся, низкий уровень – 9% обучающихся;
- успешность: высокий уровень – 45% обучающихся, средний уровень – 44% обучающихся, низкий уровень – 11% обучающихся.

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках - 62%

Реализуются практики:

- Проект «Семейная гостиная»
- Ежегодные акции «Подарок другу»

- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Панкратовой А.С.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

В 2021-2022 уч.году на базе школы успешно функционируют Родительские патрули по ПДД и профилактике. Проведено 14 рейдов. В течение учебного года не зафиксированы случаи участия обучающихся в аварийных ситуациях на дорогах.

2. Доля детей, участвующих в Ученическом самоуправлении - 35%

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

3. Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде:

1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 100%

4. Доля обучающихся, совершивших преступления – 0,01% (снижение на 0,1%)

5. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0,02 % ( стабильность)

6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0, 3% (снижение на 0,1%)

7. Доля семей, состоящих на учете в СОП – 0,3% ( снижение на 1 %)

### **Уровень реализации Комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни**

Профилактическая работа в школе организована в соответствии с Комплексной программой по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, которая разработана на основе системного подхода к диагностике и профилактике, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей. Направлена на создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды в школе, а также на устранение основных причин и условий, способствующих антиобщественных действий обучающимися школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в МАОУ СШ № 23 реализуется комплекс следующих мероприятий:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных обучающихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития обучающихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- систематически посещаются семьи учащихся в целях установления социального диагноза;
- ежемесячно проводится Совет по профилактике;
- создана школьная служба примирения;
- организована работа Совета старшеклассников;
- реализуются программы дополнительного образования психологической направленности «Психология саморазвития», «Психология личности».

В учебный план школы включены образовательные модули, направленные на формирование правовой культуры обучающихся - «Право в жизни человека». В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно для классных руководителей проводятся семинары по вопросам профилактики.

В школе обеспечивается максимальная включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивается контроль занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном контроле. Охват дополнительным образованием имеет положительную динамику.

#### **Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)**

<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
91 %	92,5 %	94,8

Большое внимание уделяется обучающим состоящим на всех видах контроля (СОП). На них заведены индивидуальные карты педагогического сопровождения, ведутся индивидуальные консультации психологов, организуется участие в школьных и городских мероприятиях.

В целях организации летней занятости обеспечивается занятость детей в летнем пришкольном лагере, также в загородных лагерях.

В течение года организованы индивидуальные консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности школы важную роль играет психолого-социальная служба. Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ведется работа, направленная на выявление личностных проблем обучающихся, систематическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, их родителями в соответствии с индивидуальными планами реабилитации.

В школе ведется систематическая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские всеобучи по воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Займитесь о безопасности своих детей». Организуется методическое сопровождение классных руководителей по вопросам правовой грамотности. «Чтобы не случилось беды», проведение уроков правовой грамотности с привлечением специалистов профилактических служб и инспектора по делам несовершеннолетних для обучающихся 1-5, 6, 7, 9 классов.

В рамках программы проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: консультации родителей по правовым вопросам, рейды в семьи обучающихся, педагогические конференции, родительские собрания, классные часы. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

**Уровень соответствия гражданскому заказу включает в себя следующие показатели:**

- соответствие запросам родителей;
- участие родителей в жизни школы;

- развитие социального партнерства.

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей. Во втором полугодии учебного года проводилась общешкольная родительская конференция, которая позволила определить наиболее важные проблемы в обеспечении безопасности школьников.

Родители стали активными участниками рейдов безопасности, мониторинга питания учащихся.

Для повышения уровня развития социального партнерства, и гражданского общества необходимо продолжать инициировать и внедрять проекты взаимодействия школы с представителями других сфер общественного воспроизводства, продолжить заключение договоров о социальном партнерстве.

В результате проведенного PEST – анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования в школе.

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	Цели и задачи по развитию школы соответствуют стратегическим целям и задачам развития образования в Российской Федерации	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения частично ограничено материальными и педагогическими ресурсами.
Экономические	Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников	- жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее

	финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, спонсоров, учредителя; оказание платных образовательных услуг.	возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. - недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных кадров.	- большое количество семей с невысоким социальным статусом и, следовательно с низкими запросами на образование; - увеличение количества детей-инофонов; - неспособность родителей в силу своего образовательного ценза мотивировать своих детей на получение образования, профессиональное самоопределение. - негативное восприятие родителями (законными представителями) электронного обучения с применением дистанционных технологий;
Технологические	Активное внедрение информационных технологий, изменение роли учителя в образовательном процессе;	- сдерживающим фактором развития школы может стать часть устаревшего оборудования, недостаток электронных образовательных ресурсов; - не все семьи имеют достаточный уровень обеспеченности техническими средствами обучения.

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа



	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие локальных нормативных актов регламентирующих деятельность школы в соответствии с действующим законодательством	Ограниченное финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Актуализация школьной документации – оптимизация электронного документооборота	Увеличение отчетности в электронном виде
Образовательные результаты	<p>Качество обучения на уровне НОО составляет 69%.</p> <p>Уровень освоения 3 группы умений (использование информации для практических целей) составляет 63%.</p> <p>КДР по читательской грамотности: базовый уровень – 100%, в том числе повышенный уровень – около 60% (по Свердловскому району - 47, 26%)</p> <p><u>Результаты экзаменов:</u></p> <p>по ОГЭ (р.яз.) результаты за 2 года выше ср. статистич. по городу: 2018 г. ср.б. – 67,6% (на уровне рез. по городу); 2019г. – ср.б. -71% (выше ср. стат по городу на 9,3%);</p> <p><u>Математика</u></p> <p>результаты за 2 года выше ср. статистич. по городу: 2018 г. ср.б. –</p>	<p>Несмотря на довольно высокие результаты по русскому языку (за 4 года) снижается балл в течение трёх лет.</p> <p>Качество по математике базовой и профильной ниже городского уровня в 2021г</p> <p>Снижение качества обусловлено переходом на смешанное обучение в связи со сложной эпидем ситуацией.</p>	<p>Активное использование педагогами заданий метапредметного характера в урочной деятельности, использование проектных технологий.</p> <p>Кадровый ресурс (3 педагога с высшей квалиф. категорией) позволит сохранить стабильное качество.</p> <p>Есть ресурс педагогов: (3 педагога с высшей катег., 1 педагог с первой). Это позволит держать стабильное качество; включение педагогов в экспертную деятельность</p>	<p>Дефицит кадров и, как следствие, перегрузка педагогов затрудняет необходимую подготовку уроков.</p>

	<p>83,8% (на 39,6% выше рез. по городу); 2019г. – ср.б. -86% (выше ср. стат по городу на 35%); В 2018, 2019 годах по русскому языку и математике результаты ОГЭ выше статистических данных по городу. 2020 г.- ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9). По всем результатам школа находится в кластере высоких результатов. <u>ЕГЭ</u> Русский язык: результаты за 2018 (79б.) и 2019г. (76б.) выше городских значений на 20 и 21балл соответственно. 2020г. -71б (ниже гор.уровня на 2,6б). 2021г. – 67,6% Математика (б): 2019 (4,3б.) и 2020г. (4,6б.) выше городских значений на 0,5б. 2021г. -51б (проф.) (ниже гор.уровня на 16,3б). Успеваемость за последние 3 года стабильная (2019г. – 99,4%. 2020 г. – 99,8%, 2021 г. – 99,8%), но качество</p>		<p>(обучение экспертов ЕГЭ) Включение педагогов математики в экспертную деятельность (обучение экспертов ЕГЭ), привлечённые специалисты из ВУЗов позволят повысить качество выполнения ЕГЭ по профильной математике. Разработанная дистанционная образовательная платформа и её наполнение; обучение специалистов по направлению изучения новых информационных технологий, введения новых ФГОС позволит стабилизировать качество.</p>	
--	---	--	---	--

	(2019г. – 53,4%. 2020 г. – 59,6%, 2021 г. – 54,7%) за последние 2 года снизилось на 4,9%).			
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	- кабинет ЛФК; - 2 кабинета информатики; специализированные кабинеты физики и химии; -оборудованные кабинеты технологии и хореографии; информационно-ресурсный центр	- медленное обновление материально-технической базы Школы; - превышение проектной мощности здания на 50 %; - быстрый износ покрытия спортивной площадки	- участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием; - участие в грантовых конкурсах	Ограниченные финансовые возможности для обновления материально-технической базы
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	- наличие оборудованного спортивного зала, спортивных площадок на территории школы, малых архитектурных форм для занятий физкультурой и спортом; - наличие специализированного кабинета психолого-педагогической службы; - наличие специализированных кабинетов	- отсутствие отдельного актового зала; - превышение проектной мощности на 50 % как следствие увеличение скорости износа инфраструктурных объектов;	- участие в грантовых конкурсах; - расширение партнерских отношений	Быстрый износ инфраструктурных объектов может привести к падению мотивации обучающихся и родителей получения образовательных услуг
Кадровое	80% состава учителей начальной	Кадровый дефицит	Рекрутинг молодых	Кадровый дефицит

обеспечение деятельности образовательной организации	школы имеют первую и высшую квалификационную категории		педагогов через организация стажерской площадки	
Инклюзивное образование	<p>Осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в рамках школьной ППк.</p> <p>- Высокая профессиональная компетентность узких специалистов в школе</p>	<p>- Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию инклюзивной формы образования, требует доработки;</p> <p>- Недостаточное методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- Недостаточные предметные и методические компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с</p>	Создание центра психолога – педагогической поддержки для детей школы и детей с ОВЗ «Доверие».	<p>- Нехватка узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК)</p> <p>- Создание центра и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами – как на совершенствование материально-технической базы учреждения, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации.</p>

		ОВЗ;		
Партнерское взаимодействие	<p>Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;</p> <p>- совместная деятельность с национальным парком «Красноярские Столбы» и парком флоры и фауны «Роев ручей» в рамках расшкোলивания;</p> <p>-сотрудничество с КК ИПК РО, ММАУ «Центр технического проектирования», «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», КГБУ «Краевой центр семьи и детей», КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»;</p> <p>-взаимодействие с Красноярский детский технопарк «Кванториум» и библиотеками города.</p>	<p>Эпидемиологические ограничения осложняют взаимодействие с партнерами</p>	<p>- расширение программы расшкোলивания</p> <p>-развитие профильного обучения с элементами профориентации</p>	<p>Транспортно-территориальная отдаленность некоторых объектов</p>
Дополнительное образование	<p>- В школе работает 32 кружка, реализующих программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-педагогической, естественно-научной, другая</p>	<p>-Недостаточный уровень сформированности системы дополнительного образования обучающихся с учетом современных</p>	<p>-Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>-Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.</p>	<p>-Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;</p> <p>-отсутствие у большинства родителей обучающихся постоянной хорошо</p>

	<p>направленность. Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей.</p> <p>-В последние два года количество детей, посещающих программы дополнительного образования достигло 80%.</p> <p>- Вариативность режима работы.</p> <p>- Реализуются групповые программы обучения.</p> <p>- В течение ряда лет школа оказывает платные дополнительные образовательные услуги, основное направление которых – социально-гуманитарная, «Школа дошколят», художественная направленность.</p>	<p>требований образования;</p> <p>-Нехватка педагогов дополнительного образования.</p>		<p>оплачиваемой работы, что ведет к низкой платежеспособности родителей.</p>
<p>Система управления образовательной организацией</p>	<p>- налажено конструктивное взаимодействие между всеми участниками системы управления школой;</p> <p>- в Школе действуют Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, отдел качества, «Штаб старшеклассников»,</p>	<p>Недостаточный уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития</p>	<p>Увеличение отчетности и документооборота.</p>

	Управляющий совет, Наблюдательный совет			
--	--	--	--	--

### SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
	Компьютер есть в каждом кабинете школы, но партия компьютеров, купленных в 2014 году начинает выходить из строя (материнские платы и блоки питания) и как следствие 15% компьютеров требуют замены в течение 1 года. Количество учащихся на 1 ПК (2019 год -10 чел. на 1 ПК, 2020 год – 11 чел. на 1 ПК, 2021 год- 11 чел. на 1 ПК)	100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ	
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть.		Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов.	
В 2015 году создан файловый сервер, в 2020 файловый сервер обновлен, куплен новый диск для большего хранения информации			

Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100%		Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами, с интерактивными досками, использовать цифровые образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру и другие цифровые образовательные ресурсы	
Доля педагогов активно использующих ИКТ.-100%			
Доля педагогов активно использующих применение цифровых образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру и др. в своей педагогической деятельности – 51%			
Использование АИС «Электронный журнал» на уровне начального, основного и среднего образования		Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов, а так же мониторинг развития обучающихся	-
МТБ: Приобретены: 1 ноутбук, 2 компьютера, 2 проектора	Техника устарела, необходимы ремонт и замена оргтехники. Требуется обновления цветной принтер, в его работе просматриваются постоянные сбои	Приобретение нового цветного принтера позволит решить проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов.	Частая замена расходных материалов не соответствует низкому финансированию данной статьи
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную, актуальную) информацию для участников образовательных отношений		Освещение всех значимых событий школы.	Компьютер, с которого транслируется информация устаревший, требует замены



Web камеры установлены в каждом кабинете школы.		Web камеры позволяют вести онлайн – уроки, уроки с детьми временно находящимися дома, с обучающимися на домашнем обучении, а так же одновременно с классом и с учеником, временно не имеющем возможности присутствовать непосредственно на уроке.	
Увеличение скорости интернета до 50 Мбит/с		Возможность одновременно вести онлайн уроки большему количеству учителей из школы, увеличение скорости передачи информации и загрузки материалов.	
<p>Сайт соответствует требованиям <a href="#">Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582</a>, Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"</p> <p><a href="#">В 2016 году обновлена структура сайта, установлена версия для слабовидящих.</a></p> <p>Запланирован запуск нового школьного сайта с сентября 2023 года.</p>			
В 2022 году планируется наполнение контентом образовательной платформы школы (moodle.school23krsk.ru)			
Разработаны и введены электронные оценочные листы работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат		При создании электронной системы обработки оценочных листов работников школы, значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.	

---

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования:

- обновление материально-технической базы школы;
- активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности;
- введение форм дистанционного обучения;
- использование возможностей электронного журнала и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;
- использование возможностей цифровых образовательных платформ Сферум, Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру и др. для организации образовательного процесса;
- переход школьного сайта на платформу Госвеб
- увеличение скорости интернета до 100 Мбит/с.

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

### Анализ уровня информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательные стороны
1.Эффективность информационной деятельности официального сайта школы	Сайт постоянно (не реже 3 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и функционирует версия для слабовидящих.	
2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), с профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский»), детскими спортивными организациями (ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец»), аэрокосмической школой, детским технопарком Кванториум, учреждениями досуга.	
3. Доступность получения информации в ОУ	Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 100% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию. Так же создана рабочая группа педагогов школы в мессенджере Viber, для оперативного получения информации, все	

	<p>100% педагогов входят в эту группу.</p> <p>С 2017 учебного года в школе введена АИС «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации.</p> <p>С 2020 года заполняются странички Портфолио и Развитие ученика, что позволяет родителям (законным представителям) наглядно увидеть картину развития ребенка в тех или иных областях.</p>	
--	--	--

## 5. Концепция программы развития

В современных условиях внедрения со стороны государства новых нормативных документов, высокой неудовлетворенности общества результатами воспитания выпускников, тревоги родителей относительно шансов их детей на продолжение образования в высшей школе в ситуации ее реформирования, школа вновь осознается всеми участниками образовательного процесса важнейшим институтом социализации и реализации права ребенка на образование, мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи.

В изменившихся условиях все большую актуальность приобретает информационная компетенция как обучающегося, так и педагога. Безопасность интернет-пространства при осуществлении образовательной деятельности, доступность образовательного пространства в условиях дистанционного обучения стала приоритетной задачей современной школы.

**Миссия нашей школы** – создание системы навигаций для взрослеющего человека и его семьи по максимальной реализации способностей ребенка и подростка в целях социализации и профессионализации в российском обществе нового технологического уклада.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Федеральные государственные образовательные стандарты задают систему координат для планируемых результатов образования в виде

личностных, метапредметных и предметных компетенций, подлежащих освоению в процессе обучения.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (в ред. от 23.06.2016) обозначают приоритет высокотехнологичных отраслей экономики (обрабатывающая промышленность, информационные технологии). При этом становится ясным, что рост сектора услуг в лице частного предпринимательства и малого бизнеса, самозанятости в ближайшие годы как вынужденной меры трудоустройства в отсутствие вакансий на производствах потребует от выпускников школ и их семей серьезного выбора относительно траекторий послешкольного образования. Опыт проектной деятельности, навыки самоменеджмента позволят стать выпускникам школы более конкурентноспособными.

ЮНЕСКО также определила в начале XXI века компетенции для жизни в современном мире:

Действуя автономно (самостоятельно):

- способность защищать и утверждать свои права, интересы, ограничения (возможности, способности) и потребности, брать ответственность
- способность создавать и реализовывать жизненные планы и личные проекты
- способность действовать в рамках большой картины/широкого контекста

Действуя интерактивно:

- способность использовать язык, символы и текст в интерактивном режиме
  - способность использовать знания и информацию в интерактивном режиме
  - способность использовать новые технологии в интерактивном режиме
- Действуя в социуме (в социально гетерогенных группах):
- способность устанавливать отношения с другими
  - способность сотрудничать
  - способность управлять и решать конфликты

Таким образом, вычлняются проектная, информационная, и коммуникативная компетенции как ключевые компетенции для жизни в

современном обществе. Они будут поддержаны в Программе развития через приоритетные проекты «Педагогическая мастерская», «Штаб старшеклассников», «Педагог-исследователь», «Центр психолого-педагогического сопровождения «Доверие», «Родительский университет».

Немыслима личность выпускника без ее нравственного ядра, поэтому воспитание должно быть не спутником, а флагманом образовательного процесса, при этом приоритет отдается созданию воспитательной среды, насыщенной нравственными смыслами, способствующей воспитанию патриотизма и гражданственности, высокой социальной ответственности и толерантности. Школьный период социализации является сензитивным к формированию гражданской идентичности и патриотизма, а в случае нарушенной социализации - маргинальности и экстремизма. Семья должна получить поддержку в воспитании взрослеющего человека в эпоху роста экстремистских настроений в мире.

Физически и психологически, нравственно здоровая личность выпускника, способного к сотрудничеству и самообразованию в современном мире цифровых технологий – педагогический идеал коллектива школы.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства, гарантирующего выполнения ФГОС и обеспечивающего достижение нового качества образования. Единое образовательное пространство призвано способствовать достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности, обеспечивающих им конкурентноспособность в учёбе, профессиональный и социальный успех в современном мире.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, поскольку только в сотрудничестве формируются толерантность, конфликтная компетентность, способность к личностной децентрации (преодолению эгоизма) как основе уклада школы. Способность к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях – важная характеристика выпускника. Выпускник нашей школы имеет позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: проектных

группах, исследовательских и творческих лабораториях, спортивных командах, клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы.

Новое поколение выпускников (в период действия программы развития) - способное к профессиональному проектированию и предметной деятельности на основе научной картины мира, поэтому ему требуется прочный фундамент предметных и метапредметных компетенций как личностно присвоенных знаний и опыта успешной деятельности с ними в проблемных ситуациях.

### **Стратегические задачи.**

Системный анализ проблем, согласованный с образом желаемого результата, позволил выделить следующие стратегические задачи развития:

1. Создавать образовательное пространство, способствующее развитию функциональной грамотности.
2. Развивать и фиксировать профессиональный и социальный капитал педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональными стандартами педагога.
3. Формировать воспитательное пространство школы, способствующие становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию.
4. Создавать условия для социально-педагогической поддержки семьи.
5. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.
6. Создавать эффективную, отвечающую современным требованиям систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и педагогов.
7. Формировать экологическую культуру и здоровый образ жизни участников образовательных отношений.
8. Расширять спектр предоставляемых платных дополнительных услуг.

### 7. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы развития

	задача	подпрограмма	содержание подпрограммы	целевые индикаторы	2023г.	2024г.	2025г.	2026
1.	Создать условия для достижения ключевых приоритетно выделенных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования	Педагогическая мастерская	отбор эффективных технологий, разработка технологически х карт занятий, сценарии образовательны х событий	% успеваемости  % качества успеваемости  % качества защиты учебных проектов	100  42  45	100  45  50	100  46  55	100  47  60
2.	Создать условия для формирования и развития у обучающихся активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию через проектирование и организацию воспитательных мероприятий, развивая традиции школы	Рабочая программа воспитания	Штаб старшеклассников	100% включенность обучающихся в воспитательные мероприятия  Увеличение доли обучающихся, осознано принимающих участие в социально значимых мероприятиях и проектах. Рост	80  25	92  27	95  30	100  35



			РДМ «Движение Первых»	количества активных участников ШСК, РДШ и Юнармии.  положительная динамика вовлеченности детей в РДМ «Движение Первых»	5%	20%	30%	50%
3.	Создать условия для выстраивания взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-стажистами для роста и профессионального развития каждой из категории участников	Педагогическая мастерская	создание межпредметных групп педагогов  разработка и реализация индивидуальных образовательных программ или Индивидуальных маршрутов педагогов  Городская базовая площадка (разработческая)	наличие межпредметных групп педагогов по направлениям  наличие у педагогов индивидуальных образовательных программ или Индивидуальных маршрутов  вовлеченность в реализацию программы ГБП не менее 50% педагогов	не менее 2  30  40	не менее 3  50  45	не менее 4  70  50	не менее 5  100  60

4.	Обеспечить эффективную поддержку личностного роста, самоопределения, социализации, профессиональной ориентации необходимых для успешной самореализации всех обучающихся в профессионального роста педагогических работников, закрепления молодых специалистов.	Психолого-педагогический лицей  Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников	выбор обучающимися психолого-педагогического лица специальностей педагогической направленности  % закрепления молодых специалистов уровень удовлетворенности родителями компетентностью педагогов (% от числа опрошенных)	20  50  75	25  55  77	27  60  79	30  65  80
5.	Развивать партнерские отношения с ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями для расширения возможностей профориентации обучающихся и повышения качества образования.	Заключение договоров о сотрудничестве	Увеличение количества договоров о сотрудничестве с целью профориентации обучающихся	25%	30%	35%	40%
6.	Расширить спектр	Учебный план дополнительного	Расширение и	10%	15%	20%	25%

	программ дополнительного образования в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и запросом родителей.	образования		обновление спектра программ дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг)				
7.	Создать условия для социально-педагогической, психологической поддержки семьи через разнообразные формы взаимодействия.	«Родительский университет»	Семейная гостиная Центр «Доверие»	увеличение количества участников – родителей в мероприятиях	5%	8%	10%	15%

## 8. Управление Программой развития

*Прогнозируемые риски достижения планируемых результатов:*

- большая наполняемость школы приводит к перегрузкам учителей и снижению мотивации к инновациям;
- система оплаты труда в виде фактического денежного вознаграждения без получения статуса за заслуги не способствует росту идентификации педагогов с педагогическим коллективом, заинтересованности в получении системного эффекта в школе в виде роста качества образования.

*Мероприятия по снижению рисков:*

- усиление гетерогенности проектных команд за счет вовлечения студентов и школьников в проектные группы;
- мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса ходом и результатами инноваций;
- систематическая профилактика профессионального выгорания членов проектных групп;
- введение статуса «педагог-исследователь (методист)» для закрепления интеллектуального капитала.

**Управление программой** осуществляет проектная команда в составе 1/3 администрации, 1/3 учителей и 1/3 внешних экспертов. Периодичность работы проектной команды – не реже 1 заседания в месяц. Отчеты по годам заслушиваются на педагогическом и управляющем совете школы.

**Этапы реализации программы развития (Мероприятия по реализации Программы развития)**

I этап, подготовительный: январь – апрель 2023 года. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Формирование паспорта образовательных технологий методическими объединениями для достижения метапредметных результатов в области функциональной грамотности - по информационной, коммуникативной и проектной компетенции. Формирование проектных команд. Запуск проектов.

Повышение квалификации по проектной деятельности не менее чем у 60% педагогов.

Корректировка плана взаимодействия с образовательными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Мониторинг родительских затруднений в воспитании детей на основе обращений родителей в психолого-педагогическую службу школы.

II этап, реализация: май 2023- май 2027 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Подготовка старшеклассников психолого-педагогического класса к реализации концепции гражданского воспитания в серии образовательных событий. Реализация модели штаба старшеклассников (3-4 образовательных события).

Переход методических объединений на проектный характер работы. Разработка элективных (поддерживающих проектную деятельность) курсов.

Открытие родительского университета на всех уровнях (начальной, основной и старшей школе), совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Внесение изменений в процедуры промежуточной аттестации с учетом результатов исследовательской и проектной деятельности.

III этап, обобщающий : июнь 2027 – декабрь 2027 год.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Оформление школьной организации на принципах самоуправления. Создание пула кураторов для организации социального проектирования как основы воспитательной работы в школе (действующая проектная мастерская).

Проведение открытого демонстрационного экзамена по предмету «Технология». Подготовка участников в JuniorSkills.

Реализация проекта педагогического портфолио (личные страницы педагогов-исследователей (методистов) с достижениями).

Мониторинг удовлетворенности качеством образования и уровнем социально-педагогической поддержки семьи всех субъектов образовательного процесса.

Анализ реализации Программы развития на 2023 – 2027 гг. и разработка проекта новой программы.

### **Требуемое ресурсное обеспечение Программы развития**

Кадровое обеспечение – программа развития требует привлечения молодых квалифицированных кадров, что потребует в свою очередь реализации

проектов педагогической интернатуры и стажерской площадки в рамках программы научно-методической работы в школе. Требуется также научное руководство инновациями. Существует необходимость в обучении членов проектных групп новшествам в современных образовательных технологиях, внедряемых в образовательный процесс школы (ИКТ, проектная, исследовательская деятельность, тьюторская деятельность и пр.).

Организационное обеспечение – все этапы внедрения новшеств должны сопровождаться тренингами командообразования для проектных групп, психологической поддержкой в русле профилактики профессионального выгорания. Также потребуется систематическое обсуждение возникающих программных продуктов через форумы для педагогов, школьников и родителей на сайте школы.

Материальное обеспечение – требуется внесение регламентов назначения надбавок за достижение статуса «педагог-исследователь». Существует необходимость в финансовой поддержке (грантовых, спонсорских средств).

## 9. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития	Сбор проектной команды	1 раз в квартал	Директор школы
			Заседание Педагогического совета.	1 раз в учебную четверть.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе.
			Заседание Управляющего совета	1 раз в квартал	Заместитель директора, председатель Управляющего совета
Реализация приоритетных направлений	Определены темы проектов, состав	Приказы. Проектные темы, группы,	Формирование проектных групп по приоритетам.	ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

(проектов) Программы развития	проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	состав экспертного совета, график работы	Формировани е экспертного совета по оценке качества проектов.		ной работе
Обеспечить информацио нную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информиров анность заинтересова нных субъектов о ходе реализации Программы развития	Публикация информации о реализации Программы развития	ежегодно	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе, ответственны й за размещение информации на сайте

### 10. Мероприятия по реализации Программы развития

<b>ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Родительский университет»</b>					
<b>Цель:</b> установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива школы и семьи в вопросах воспитания детей.					
<b>Наименования этапов стадии проекта:</b>		<b>Этап 1. Исследование типичных трудностей родителей в разных возрастах январь – август 2023 г</b>	<b>Этап 2. Разработка и внедрение пробных программ 2023 – 2024гг.</b>	<b>Этап 3. Открытие родительского университета для родителей района 2024-2026 гг.</b>	
Мероприятия					
Исследования и разработки		Опросы, фокус-группы	Разработка модели, экспертиза, апробация	Разработка и продвижение онлайн-продуктов.  Коммерциализация очного родительского университета.	
	Целевые измеримые показатели:	Анкетирование 10% от числа родителей в каждом возрасте, 12 фокус-групп (по 4 в каждом возрасте).	Апробация 2-х программ на одном возрасте (подростковом) в объеме 8 – 16 часов.	Разработка и продвижение 12 онлайн-лекций для родителей. Количество платных участников – не менее 100 в год.	



Модернизация структуры		Приобретение статуса исследовательско-образовательного центра	Перевод программ в статус программ дополнительного образования	Внесение изменений в штатное расписание, открытие подразделения в школе.
	Целевые измеримые показатели:	Соглашение о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева (участие и победа в конкурсе)	Договор о сетевой реализации программ ДПО с КГПУ им. В.П. Астафьева	Положение о родительском университете, бизнес-план
Кадры		Подготовка педагогов-исследователей	Подготовка преподавателей	Подготовка руководителя
	Целевые измеримые показатели:	См. дорожную карту «Педагог-исследователь»	Повышение квалификации 2-х педагогов в области возрастной и семейной психологии, См. также дорожную карту «Педагог-исследователь»	Переподготовка руководителя университета в области управления (ДПП) Подготовка не менее чем 1-й магистерской диссертации на базе исследования

<b>ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Педагог-исследователь (методист)»</b>				
<b>Цель:</b> обеспечить возможность профессионального развития педагогических работников.				
<b>Наименования этапов стадии проекта:</b>		<b>Этап 1. Разработка профиля трудовых действий педагога-исследователя, диагностика готовности педагогов к занятию функционала 2023 год</b>	<b>Этап 2. Апробация нового профиля трудовой деятельности через эффективный контракт 2024 год</b>	<b>Этап 3. Экспертиза проекта, внесение предложений для краевой системы образования 2025 год</b>
<b>Мероприятия</b>				
Исследования и разработки		Разработочный семинар, внешняя экспертиза профиля	Мониторинг затруднений педагогов-исследователей	Разработка проектного предложения для краевого августовского педсовета .
	Целевые измеримые показатели:	Получение 2-х заключений на профиль со стороны ученых и управленцев со стороны школ	Подготовка статьи, рецензируемой в Web of Science Разработка плана профессионального развития у каждого педагога-исследователя	Получение 2-х экспертных заключений от управленцев городского и краевого уровня Публикация проектного предложения в открытых источниках
Модернизация структуры		Создание рабочей группы «Педагог-исследователь», плана работ на 2022-2023 гг.	Объявление конкурса на занятие функционала Подготовка и юридическое согласование эффективного контракта для педагога-исследователя (методиста)	Проведение ежегодного городского семинара «педагог-исследователь»

	Целевые измеримые показатели:	Участие в конкурсе не менее чем 20% от числа членов педагогического коллектива	Заключение эффективного контракта не менее чем с 4-мя педагогами Подготовка педагогами-исследователями не менее чем 1 заявки от каждого на внешнее финансирование (гранты) Количество исследовательских лабораторий - 4	География участников: не менее чем от 30% школ Красноярска Количество исследовательских лабораторий в школе - 6
Кадры		Подготовка педагогов-исследователей	Профессиональное развитие педагогов-исследователей	Тиражирование опыта, стажировки
	Целевые измеримые показатели:	Проведение ежемесячных научно-практических семинаров в школе либо посещение в других организациях по овладению инструментами исследования и формирования баз данных	Повышение квалификации в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем 3-х педагогов по 16 академических часов  Профессиональное портфолио у 100% имеющих эффективный контракт педагога-исследователя	Научная стажировка во внешних организациях: инновационных школах, кафедрах вузов (за пределами края) не менее чем 2-х педагогов-исследователей Подготовка не менее чем 1-й магистерской диссертации на базе исследования.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Штаб старшекласников»

**Цель проекта:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения и саморазвития каждого обучающегося в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, основанную на ценностях патриотизма и толерантности.

Наименования этапов стадии проекта:	Этап 1. Исследование типичных трудностей деятельности ученического самоуправления 2023гг	Этап 2. Корректировка нормативно правовой документации ( положение о Штабе старшекласников, кодекс членов Штаба), подготовка к созданию молодежной школьной организации «Думающая молодежь». Участие в Краевых и Федеральных проектах. 2024 -2025 гг.	Этап 3. Создание школьной молодежной организации 2025 – 2026 гг
<b>Мероприятия</b>			
Исследования и разработки		Опросы, фокус-группы, открытые переговорные площадки.	1.Разработка модели Штаба старшекласников, экспертиза, апробация. 2. Изучение положительного опыта развития школьного самоуправления. 3. Разработка положения о школьной молодежной организации. 4. Участие в федеральных и краевых
	Целевые измеримые показатели:	Анкетирование 50% от числа обучающихся. Включенность в участие	Включенность 20% обучающихся в развитии ученического самоуправления.
		Разработка и продвижение онлайн-продуктов.  Презентация и экспертиза проекта школьной молодежной организации.	Разработка и продвижение воспитательных событий штабом старшекласников

		переговорных площадок 30% обучающихся 4-11 классов	Разработка членами Штаба старшеклассников 2 проектов в год в рамках социальных инфраструктурных программ. Проведение не менее 2-х воспитательных событий в год штабом старшеклассников, задействовать не менее 50% обучающихся психолого-педагогического класса.	
Модернизация структуры		Создание рабочей группы (из числа старшеклассников) для разработки плана работ на 2022-2023гг и проекта создания школьной молодежной организации.	Договор с Домом офицеров и МЦ «Вектор». Организация Ученической конференции.	Проведение Ученической конференции для активистов школ района.
	Целевые измеримые показатели:	Включенность в участие в конференции 50% обучающихся школы.	Подготовка 1 заявки на участие в краевых конкурсах по самоуправлению.	Участие в Ученической конференции не менее 20% активистов школ района.
Кадры		Подготовка куратора Штаба старшеклассников	Подготовка куратора Штаба старшеклассников, обучение школьников в краевой школе «Лидер»	Подготовка кураторов (1-2) ученического самоуправления
	Целевые измеримые показатели	Проведение серии практических семинаров для педагогов по овладению инструментами организации ученического самоуправления.	Повышение квалификации 2-х педагогов в области развития ученического самоуправления.	Переподготовка кураторов в институте повышения квалификации, включенность обучающихся в семинары по самоуправлению на базе Молодежных центров города.

<b>ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Педагогическая мастерская»</b>				
<b>Цель:</b> сформированность ключевых компетенций педагогов				
Наименования этапов стадии проекта:		Этап 1. Аудит результативных технологий. Постановка задач на проектную деятельность 2023 гг	Этап 2. Переход методических объединений на проектный характер работы. 2024 -2025 гг.	Этап 3. Оформление «Педагогической мастерской» как инфраструктуры школы по формированию информационной, коммуникативной и проектной компетенции. 2025-2026 гг.
Мероприятия				
Исследования и разработки		Формирование паспорта образовательных технологий методическими объединениями для достижения метапредметных результатов по информационной, коммуникативной и проектной компетенции.	Разработка стратегии перехода методобъединений на проектный характер работы	Разработка нормативно-организационной структуры Проектной мастерской
	Целевые измеримые показатели:	Паспорт у каждого методобъединения, утвержденный директором школы	Программа приоритетных проектов на год у каждого методобъединения, принятая Педагогическим советом Не менее 2 открытых методических мероприятий в год для каждого методического объединения.	Принятие структуры на Педагогическом совете
Модернизация структуры		Оформление рабочей группы	Конкурс элективных (поддерживающих проектную деятельность) курсов.	Оформление статуса Проектной мастерской

	Целевые измеримые показатели:	Не менее 1 участника от методобъединения в рабочей группе	Участие в конкурсе не менее чем 1 педагога от методобъединения	Закрепление функционала кураторов проектов с закреплением в эффективных контрактах не менее чем 1 педагога от методобъединения Количество проектных мастерских в школе – 10
Кадры		Изучение проектных технологий внутри педагогического коллектива	Регулярный (1 раз в 3 месяца) семинар по проектной деятельности	Включение в проекты, или инициация сетевых проектов в районе, городе
	Целевые измеримые показатели:	Взаимопосещение проектных уроков, внеурочных проектов не менее 10 в год у каждого методобъединения, между объединениями – не менее 6.	Выступление с анализом проектной деятельности не менее 1 от каждого методобъединения	Не менее 2-х сетевых проектов в год от школы

<b>ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Центра психолого-педагогической поддержки «Доверие»</b>				
<b>Цель:</b> создание на базе МАОУ СШ № 23 условий для психолого-педагогической поддержки семей.				
<b>Наименования этапов стадии проекта:</b>		<b>Этап 1. Разработка нормативной и финансово-экономической документации . 2023 г</b>	<b>Этап 2. Открытие «Центра психолого-педагогической поддержки "Доверие» для обучающихся и родителей. 2024 - 2025 г.</b>	<b>Этап 3. Функционирование «Центра психолого-педагогической поддержки «Доверие» и тиражирование практик работы с семьями обучающихся среди общеобразовательных организаций Свердловского района. 2025-2026 гг.</b>
<b>Мероприятия</b>				
<b>Исследования и разработки</b>		Изучение и оформление нормативно-правовой базы для открытия центра «Доверие» и оказания консультативных услуг для родителей и детей.	Утверждение нормативно-правовой базы центра психолого-педагогической поддержки «Доверие»	Мониторинг результативности от услуги по психолого-педагогической поддержки семей.
	<b>Целевые измеримые показатели:</b>	Готовность нормативно-правовой документации для открытия центра психолого-педагогической поддержки «Доверие».	Приказ об открытии центра. Положение. Определена программа и модель функционирования центра.	Уровень востребованности данной услуги.
<b>Модернизация структуры</b>		Анализ потребностей в материально-техническом обеспечении центра психолого-педагогической поддержки «Доверие»	Информирование потенциальных получателей услуг ( информационные объявления, буклеты, стенды, создание страницы на сайте школы.	Оформление центра психолого-педагогической поддержки «Доверие» как структурного подразделения в МАОУ СШ № 23
	<b>Целевые измеримые показатели:</b>	Создание базы данных о необходимом оборудовании для деятельности центра.	Количество родителей и обучающихся желающих посетить центр.	100 % кадровая укомплектованность и максимальная загрузка центра.



Кадры		Формирование команды специалистов	Обучение специалистов центра (при необходимости)	Распространение практик и опыта по психолого-педагогической поддержки семей среди общеобразовательных учреждений Свердловского района.
	Целевые измеримые показатели:	Создана команда специалистов для психолого-педагогического сопровождения и развития детей, а также консультирования родителей.	100 % специалистов центра прошли курсы повышения квалификации и обучающие семинары.	Публикации и выступления специалистов центра для педагогической и родительской общественности.

