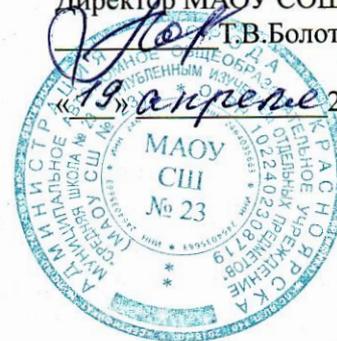


ПРИНЯТО:
Педагогический совет
протокол № 213
«16» апреля 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК
О.А. Попруго
«17» апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №23
Т.В. Болотова
«19» апреля 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
Совета Д.В. Д.
«16» апреля 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования.

1. Общие положения.

1.1 Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», Свердловского района г. Красноярска.

1.2 Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования — степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы полномочия по оценке качества образования, а так же совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, контрольных диагностических заданий, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учащихся школы, Управляющим Советом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.

2.1. Основные функции ШСОКО.

- △ Обеспечение федерального и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- △ Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- △ Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.
- △ Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- △ Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- △ Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению.
- △ Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образовательного учреждения.
- △ Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования.
- △ Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений.
- △ Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации.
- △ Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- △ Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- △ Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- △ Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- △ Определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- △ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- △ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- △ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- △ учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- △ доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- △ повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

^ системы внутришкольного контроля;

^ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

^ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, Отдел качества, методические объединения, педагогический совет, рабочие, творческие группы, Управляющий Совет школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Рабочие, творческие группы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов и реализации программы школы. Члены Управляющего Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Отдел качества осуществляет мониторинг и оценку качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает организационное, методическое и информационно-аналитическое сопровождение оценки качества.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- ^ с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- ^ с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- ^ с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- ^ с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- ^ обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- ^ качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ^ качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- ^ качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- ^ определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- ^ доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- ^ обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- ^ обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- ^ обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;

▲ высокий уровень квалификации педагогов (подтверждаемый в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную** составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Объектами ШСОКО являются образовательные результаты обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется условиями реализации ШСОКО.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ▲ мониторингом образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- ▲ анализом творческих достижений учащихся;
- ▲ результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- ▲ результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- ▲ результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- ▲ системой внутришкольного контроля;
- ▲ системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления;
- ▲ иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Регламенте оценки качества образования (Приложение 1).

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (**качества результата, качество условий и качество образовательной среды**). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы <http://school23krs.ru>. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.2.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: результаты образования (образовательных услуг), предоставляемого обучающимся образовательным учреждением, условия ведения образовательного процесса в образовательном учреждении;

учебные планы и образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении;

процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении;

проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;

воспитательные программы, реализуемые образовательными учреждениями и системами образования;

эффективность управления школой, в том числе — финансово-экономической сфере.

5.2.3. Участниками общественной экспертизы качества образования являются:

заказчик — субъект, выдвигающий предложения по объекту экспертизы и желающий получить экспертное заключение (орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, учредитель образовательного учреждения, образовательное учреждение, общественные объединения)

представитель общественности — физическое лицо, из числа представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, общественных объединений и организаций, принимающий участие в процедуре оценки качества образования в качестве члена комиссии или наблюдателя, имеющий удостоверение, выданное соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования.

5.2.4. Формы общественной экспертизы и участия представителей общественности в оценке качества образования:

экспертиза качества образования, проводимая по инициативе заказчика;

общественное представительство в самообследовании образовательного учреждения;

аналитическая работа по результатам мониторинга и экспертного исследования систем образования и деятельности образовательных учреждений;

общественное наблюдение при проведении процедур итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических работников образовательных учреждений, оценки качества предметной обученности;

общественное участие в решении вопросов материального стимулирования педагогических работников и руководителей образовательного учреждения (Управляющий Совет школы).

5.2.5. Общий порядок проведения общественной экспертизы качества образования.

Орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, или учредитель образовательного учреждения принимают решение о проведении общественной экспертизы качества образования в соответствии с положениями законодательства РФ на основании собственных планов или обращений заказчиков о проведении экспертизы.

Орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, учредитель образовательного учреждения или иной заказчик используют заключение общественной экспертизы при принятии решения по объекту экспертизы. Организационно-правовые и финансовые взаимоотношения субъектов общественной экспертизы оформляются на договорной основе и регулируются действующим законодательством.

5.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Профессиональная экспертиза может проходить и как самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов. Результаты самоанализа могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования (Приложение 1).

5.4. Доведение до общественности информации о результате оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, Отчета о самообследовании на сайте школы <http://school23krs.ru>.